

Lektionsobservation

Studentens namn

Kurskod

Datum

Ämne och årskurs

Observerande lärare

Observerande lärares anteckningar

Lärarstudenten uppvisar goda ämneskunskaper samt god förmåga att förmedla dessa och att stötta eleverna i deras kunskapsutveckling (didaktiskt ledarskap).

Lärarstudenten visar på förmåga att leda och interagera med eleverna samt att skapa förutsättningar för en inkluderande och tillgänglig lärmiljö (socialt ledarskap).

Lektionen är väl strukturerad utifrån dess mål, har en tydlig start och ett tydligt avslut. Övergångar mellan olika moment fungerar.

Målen för lektionen är anpassade till elevernas förkunskaper och förmågor samt begripliga för eleverna.

Lärarstudenten uppvisar engagemang och håller ett väl avvägt tempo i undervisningen.

Eleverna får tydliga instruktioner och relevant input i förhållande till lektionens innehåll.

Eleverna får tillfälle att såväl med stöttning av lärare som självständigt arbeta med relevanta aktiviteter.

Lektionen innehåller någon relevant formativ bedömningsaktivitet.

Lektionen avslutas på ett tydligt sätt, exempelvis både summerande och framåtblickande.

Konkreta områden som studenten särskilt ska beakta och arbeta vidare med att utveckla:

Trepartssamtal tillsammans med VFU-besökande lärare

Efter den observerade lektionen genomförs ett trepartssamtal mellan student, handledare och VFU-besökande lärare.

Trepartssamtalet utgår från punkterna i *Underlag för utvärdering och återkoppling av lektion* och behandlar:

1. studentens reflektioner om hur lektionen gick,
2. handledarens reflektioner om hur lektionen gick,
3. besökande lärares reflektioner om hur lektionen gick,
4. andra relevanta VFU-relaterade förmågor än de som tas upp i mallen för lektionsgenomförande, exempelvis:
 - Förmåga att förhålla sig till arbetsplatsens regler och principer
 - Förmåga att planera såväl enskilda lektioner som längre lektionssekvenser
 - Reflektionsförmåga i förhållande till den egna undervisningen i ett övergripande perspektiv och identifiering av egna styrkor och förbättringsområden utifrån nuvarande och tidigare erfarenheter
 - Intern och extern samverkan med vårdnadshavare och kollegor inom exempelvis elevhälsoteam, skolledning, sociala myndigheter och polis
 - Färdigheter i att kommunicera på adekvat svenska i tal och skrift
 - Självständighet respektive behov av handledning samt förmåga att ta till sig av respons
 - Förmåga att utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt kunna diskutera och reflektera om bedömning för undervisning och lärande samt principerna för betygsättning
 - Förmåga att omsätta värdegrundsrelaterade frågor i den pedagogiska verksamheten
 - Reflektionsförmåga gällande hållbarhet i lärarprofessionen