



Manual för handledning i  
ämneslärarprogrammets verksamhetsförlagda  
utbildning (VFU) 1 och 2, hösten 2024

*Engelska*



## Innehåll

Konkret innehåll i den verksamhetsförlagda utbildningen.....	2
Aspekt 1: Planering, genomförande och utvärdering av undervisning.....	2
Aspekt 2: Vetenskapligt förhållningssätt och självreflektion.....	4
Aspekt 3: Ledarskap och språkliga färdigheter.....	5
Aspekt 4: Bedömning av elevers kunskapsutveckling.....	6
Underlag för utvärdering och återkoppling av lektion.....	7
Trepartssamtal tillsammans med VFU-besökande lärare.....	8
Pedagogisk planering.....	10
Lektionsplanering.....	13



## Konkret innehåll i den verksamhetsförlagda utbildningen

Följande beskrivning av ett antal undervisningsrelaterade aspekter bygger på VFU-kursplanernas mål samt allmänna råd för VFU. Den ger därför en övergripande bild av hur studentens VFU och handledningen bör gestaltas för att studenten ska kunna utvecklas och därmed kunna uppnå målen för VFU.

Studentens utbildning innehåller tre VFU-perioder à 5+5+10 veckor. För respektive VFU-period finns det mål som studenten *minst* ska ha uppnått *efter* den genomgångna VFU-perioden. Se *Guide för handledare* samt *Bedömningsunderlag* på Lärarutbildningsportalens hemsida (<https://vfuportalen.lnu.se/larare/Amneslararprogrammet.aspx>) för mer information.

Studenter som redan i ett tidigt skede under en VFU-period uppnår ett eller flera mål utmanas givetvis att gå vidare mot högre satta mål, och en slutgiltig bedömning inför examinatorns betygsättning av studentens kunskaper och färdigheter görs först efter 25 respektive 50 dagars fullgjord VFU.

---

De fyra undervisningsrelaterade aspekterna

Aspekt 1: Planering, genomförande och utvärdering av undervisning

**Aspekten behandlar studentens kunskaper och färdigheter i att utifrån goda ämneskunskaper planera, genomföra och utvärdera lektioner och lektionssekvenser i det aktuella ämnet i enlighet med relevanta styrdokument och utifrån elevgrupperns förutsättningar.**

### Allmänna kommentarer

Eftersom dessa kunskaper och färdigheter utgör en väsentlig del av lärares kärnverksamhet är det viktigt att lärarstudenten får rikliga möjligheter att utveckla dessa genom praktiskt genomförande, först under handledning och efterhand alltmer självständigt. Det handlar om att låta studenten arbeta med att först utveckla sin planering och sitt genomförande av delar av lektioner och lektioner i sin helhet, och att hen sedan arbetar med allt längre lektionssekvenser och teman. Mot slutet av utbildningen, inom ramen för den sista verksamhetsförlagda utbildningen, förväntas studenten ha utvecklat sina förmågor till att agera som en självständig lärare som i planering, genomförande och utvärdering av undervisning ser läraruppdraget i ett helhetsperspektiv.

En kontinuerlig och konstruktiv kommunikation mellan handledare och lärarstudent är en grundförutsättning för att samarbetet ska bli så givande som möjligt. Väsentligt är härvid en väl avvägd balans mellan å ena sidan stöd till lärarstudenten och å den andra möjligheter för denne att ta egna initiativ och agera självständigt.

Med fördel kan dokumentet *Underlag för utvärdering och återkoppling av lektion* (se sidan X) användas som utgångspunkt för handledningssamtalen, eventuellt i form av ett delat dokument där både handledare och student kan anteckna och sedan jämföra sina respektive kommentarer.

### Ämnesspecifika kommentarer

Samtliga studenter har läst tre terminer akademisk engelska innan de kommer ut på VFU i ämnet. De bör därför ha en bra grund att stå på vad gäller ämneskunskaperna. Det är viktigt att de under VFU får träna på att använda sig av och anpassa sina språkkunskaper till undervisningssituationen. Det handlar bland annat om att lägga språket på en adekvat nivå i förhållande till elevernas språkliga färdigheter. Under didaktikkurserna på Lnu har studenterna dessutom lärt sig om vikten av att bedriva så mycket som möjligt av undervisningen på engelska, och de bör därför uppmanas att arbeta på ett sätt som uppmantrar elever att producera och ta till sig av målspråket så ofta som är möjligt under lektionerna.

Studenterna har under sina studier fått en god teoretisk grund vad gäller att planera och utvärdera undervisning. Bland annat har de fått träna på att sätta upp mål för och följa upp undervisning samt att planera tänkta lektioner. Som bas för sin pedagogiska planering har studenterna haft Hatties *strukturerad undervisning* som bygger på ett teoriramverk grundat i *synligt lärande*. De har tillägnat sig grundläggande teorier och metoder för god undervisning i att tala, samtala, skriva, lyssna och läsa på engelska inom ramarna för kommunikativ språkundervisning samt gällande styrdokument.

I studierna har dessutom ingått fördjupande kurser i litteraturredaktik, vokabulärläring och bedömning för undervisning, lärande och betygsättning. Studerande som läser engelska som förstaämne har också läst ytterligare en temakurs med litteraturredaktisk inriktning och en med språkdidaktisk inriktning. Studerande som läser engelska som andraämne har i stället skrivit ett längre självständigt språk- eller litteraturredaktiskt arbete. Det är vår önskan att de studerande under VFU utmanas att koppla ihop de teoretiska studierna med skolverksamheten. Ha därför gärna ett introducerande möte med studenterna där ni diskuterar igenom vilka teoretiska ramverk ni kommer att ha som utgångspunkt för praktiken. Be studenten redovisa sina idéer och diskutera hur olika teorier och metoder kan appliceras i den aktuella praktikkontexten.



## Aspekt 2: Vetenskapligt förhållningssätt och självreflektion

### 2a: Den egna undervisningspraktiken

**Aspekten behandlar studentens kunskaper och färdigheter vad gäller att utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt reflektera över den egna undervisningspraktiken samt identifiera behov av ytterligare kunskaper och färdigheter relevanta för professionen.**

En väsentlig aspekt i samtliga VFU-perioder är att kunna reflektera över den egna praktiken och konstruktivt hantera återkoppling från handledare, från besökande VFU-lärare från Linnéuniversitetet samt eventuellt från andra lärare på skolan. Även i detta avseende bör studenten med tiden uppvisa allt högre grad av ansvarstagande. För att få syn på den egna undervisningspraktiken är blicken utifrån, i form av konstruktiv, framåtsyftande och uppriktig återkoppling från handledare, av stor betydelse.

Med fördel kan en VFU-period inledas med att blicka tillbaka på (närmast) föregående VFU-period och hur framtida utvecklingsmöjligheter sammanfattades i slutet av den, för att ha som utgångspunkt för målsättningarna med, och därmed även planeringen för, den aktuella VFU-perioden.

### 2b: Ämnesdidaktisk kompetens

**Aspekten behandlar studentens kunskaper och färdigheter i att utifrån ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper analysera och kritiskt reflektera över samt anpassa val av innehåll, metoder och materiel till målen med undervisningen och aktuell elevgrupp.**

Det är viktigt att studenten ges möjlighet att förhålla sig kritiskt reflekterande till och analysera sina val av innehåll, metoder och materiel, inklusive läromedel och digitala resurser, till målen med undervisningen och aktuell elevgrupp samt med koppling till styrdokument. Även avseende detta är handledarens utifrånperspektiv och konstruktiva, framåtsyftande och uppriktiga återkoppling värdefull.

### Ämnesspecifika kommentarer

Aspekt 2a och 2b behandlar den studerandes kunskaper och färdigheter i att reflektera om såväl den egna praktiken som språk- och litteraturdidaktiska frågor. I språkundervisningen ser vi därför gärna att VFU innehåller rikliga möjligheter för studenterna att diskutera kopplingen mellan teori och praktik tillsammans med handledare eller andra relevanta personer i skolverksamheten. Det är viktigt att språk- och litteraturdidaktiska teorier ses som verktyg som används där de bäst gör verkan, och att studenterna får en inblick i vilka av verktygen de har med sig från sina studier som passar att använda sig av i respektive kontext. Studenterna har, efter tre terminers språkstudier, inklusive språkdidaktiska element, fått en hel del språk- och litteraturdidaktiska verktyg som de bör få använda sig av, utvärdera och reflektera över under sin VFU. I samband med att ni planerar undervisning och följer upp den tillsammans kan du som handledare därför ta för vana att ställa frågor om vad studenten har tillägnat sig för akademiska kunskaper om ett visst språkundervisningsmoment.



### Aspekt 3: Ledarskap och språkliga färdigheter

#### **Aspekten behandlar studentens kunskaper och färdigheter i att utöva ledarskap i klassrummet, samt studentens färdigheter i att kunna kommunicera på adekvat svenska i tal och skrift.**

Ledarskapsförmåga och förmåga att skapa och upprätthålla sociala relationer är nyckelkompetenser i en lärares arbete. Lärarstudenten bör därför få möjlighet att både observera goda exempel på hur dessa kompetenser tar sig uttryck och träna på att själv utöva ledarskap och att interagera med elever och kollegor i olika sammanhang successivt i allt större utsträckning. För att ge studenten möjlighet att reflektera över lämpliga förhållningssätt i ett antal typer av situationer kan med fördel olika möjliga ledarskapsrelaterade scenarier diskuteras under gemensamma planeringstillfällen, exempelvis utifrån en filminspelning av en hel eller delar av en lektion där studenten agerar. Om lärarstudenten har möjlighet att genomföra samma lektion i olika grupper, finns det också möjlighet att mellan lektionerna diskutera och utveckla genomförande av lektioner och utövande av ledarskapsrollen i förhållande till olika gruppdynamiker.

Handledaren har en central roll under den verksamhetsförlagda utbildningen, dock är det väsentligt att studenten även får möjlighet att kommunicera med andra lärarkollegor, annan skolpersonal och vårdnadshavare, exempelvis vid lärar-/ämneslagsträffar, elevhälsomöten och utvecklingssamtal.

Det är viktigt att studenten intar ett tydligt professionellt förhållningssätt, i motsats till en kompisroll, i förhållande till eleverna på skolan. Om handledaren märker att lärarstudenten har svårt att skilja dessa roller åt, bör detta genast uppmärksammas och leda till samtal om lämpliga sätt att arbeta för en alltmer professionell relation mellan lärarstudent och elev.

#### **Ämnesspecifika kommentarer**

Förutom generell ledarskapsförmåga, krävs det av en språklärare att hen extra tydligt arbetar med att få elever att vilja och våga använda sig av målspråket i undervisningen. Vi vill därför poängtera vikten av att studenten själv använder sig av målspråket så ofta det är möjligt i relevanta undervisningssituationer, och att hen vågar utmana sig själv och eleverna att använda målspråket. Ett gott ledarskap i språkklassrummet bygger därför på att studenten arbetar med att bygga upp en tillåtande atmosfär i klassrummet, där elever känner att de utvecklas genom att de tillåts pröva sig fram och känna sig allt säkrare i sin språkliga förmåga efter att ha fått rikliga möjligheter att kommunicera på målspråket.



## Aspekt 4: Bedömning av elevers kunskapsutveckling

**Aspekten behandlar studentens kunskaper och färdigheter i att bedöma elevers kunskapsutveckling samt kommunicera sin bedömning med elever, och i förekommande fall vårdnadshavare, på ett relevant sätt.**

Bedömning av elevers kunskaper och deras kunskapsutveckling är ett komplext område som ständigt återkommer i lärarens vardag. Det är därför viktigt att lärarstudenten så tidigt som möjligt under respektive VFU-period blir insatt i olika bedömningspraktiker.

Vid planering inför lektioner och lektionssekvenser kan handledare och student överväga vilka bedömningspraktiker som gör elevernas lärande synligt för såväl elever som lärare.

Frågor som kan tas upp är:

- Vad ska bedömas, hur ska det gå till och varför används de valda formativa bedömningsmetoderna?
- Hur återkopplas bedömningen till eleverna, när, av vem, och varför på det valda sättet?

Lärarstudenten bör få möjlighet att lära känna och prova på olika former av formativ bedömning i moment av olika slag. Inte minst bör elevers självbedömning och kamratbedömning tas upp.

Lärarstudenten bör också ges möjlighet att med eleverna kommunicera sin formativa bedömning av deras prestationer på ett relevant sätt, såväl informellt i samband med lektioner som på ett mer systematiskt sätt.

I de fall det är möjligt bör också bedömning för betygsättning behandlas. En rekommendation är att handledare och lärarstudent tillsammans värderar ett antal exempel på elevers sammantagna kunskapsnivå och diskuterar principer för betygsättning enligt gällande styrdokument. Om nationella prov i det aktuella ämnet äger rum under VFU-perioden, är det värdefullt om studenten kan ta del av bedömningsarbetet med dessa.

### **Ämnesspecifika kommentarer**

Under sina ämnesdidaktiska studier har studenterna läst en delkurs som inriktar sig på bedömning för undervisning, lärande och betygsättning. Kursen tar upp hur man som lärare i engelska bygger in bedömning som ett naturligt moment i elevers språkstudier. Fokus i kursen ligger på teorier om lärande bedömning utifrån kriterier som är konkreta och tydliggjorda för eleverna. Bland annat behandlas vikten av att *inte* använda betygsättning oreflekterat som redskap för lärande bedömning. Vi går också igenom olika sätt att följa upp huruvida målen med lektioner och lektionssekvenser uppfylls. Dessutom har studenterna arbetat med olika bedömningsscenarioer, och de har fått testa på att bedöma elevers produktion, interaktion och reception i fingerade bedömningssituationer.

Vi ser gärna att studenterna under sin VFU får applicera de teorier och metoder om lärande bedömning i språkundervisning som de har tagit till sig av under studierna. Exempelvis bör de vid varje lektionsplanering analysera på vilket sätt bedömning kan användas som redskap för att både synliggöra målen med undervisningen och hur dessa följs upp såväl under som efter lektionen.

## Underlag för utvärdering och återkoppling av lektion

Detta underlag för lektionsgenomförande bör med fördel användas *både* som underlag för diskussion i själva lektionsplaneringen *och* som underlag för utvärdering och återkoppling efter en lektion. Underlaget består av punkter som beskriver ett antal observerbara förutsättningar för en väl genomförd lektion. Under en hel VFU-period ska den studerande få möjlighet att vid ett flertal tillfällen få inspireras av, arbeta med och utveckla samtliga punkter. Dock behöver inte alla delar finnas med i en och samma lektion. Genom att den studerande genom hela sin utbildning, på egen hand och tillsammans med sina handledare, använder sig av samma underlag vid utvärdering av sin undervisning får hen en struktur för uppföljning och progression i förhållande till de mål som den verksamhetsförlagda utbildningen föreskriver.

Underlaget används i samband med att VFU-besökande lärare från Linnéuniversitetet observerar en lektion. Det efterföljande trepartssamtalet tar därför bland annat upp på vilket sätt punkterna synliggörs under den observerade lektionen samt hur eleverna mottog undervisningen.

- Lärarstudenten uppvisar goda ämneskunskaper samt god förmåga att förmedla dessa och att stötta eleverna i deras kunskapsutveckling (didaktiskt ledarskap).
- Lärarstudenten visar på förmåga att leda och interagera med eleverna samt att skapa förutsättningar för en inkluderande och tillgänglig lärmiljö (socialt ledarskap).
- Lektionen är väl strukturerad utifrån dess mål, har en tydlig start och ett tydligt avslut. Övergångar mellan olika moment fungerar.
- Målen för lektionen är anpassade till elevernas förkunskaper och förmågor samt begripliga för eleverna.
- Lärarstudenten uppvisar engagemang och håller ett väl avvägt tempo i undervisningen.
- Eleverna får tydliga instruktioner och relevant input i förhållande till lektionens innehåll.
- Eleverna får tillfälle att såväl med stöttning av lärare som självständigt arbeta med relevanta aktiviteter.
- Lektionen innehåller någon relevant formativ bedömningsaktivitet.
- Lektionen avslutas på ett tydligt sätt, exempelvis både summerande och framåtblickande.



## Trepartssamtal tillsammans med VFU-besökande lärare

Efter den observerade lektionen genomförs ett trepartssamtal mellan student, handledare och VFU-besökande lärare.

Trepartssamtalet utgår från punkterna i *Underlag för utvärdering och återkoppling av lektion* och behandlar:

1. studentens reflektioner om hur lektionen gick,
2. handledarens reflektioner om hur lektionen gick,
3. besökande lärares reflektioner om hur lektionen gick,
4. andra relevanta VFU-relaterade förmågor än de som tas upp i mallen för lektionsgenomförande, exempelvis:
  - Förmåga att förhålla sig till arbetsplatsens regler och principer
  - Förmåga att planera såväl enskilda lektioner som längre lektionssekvenser
  - Reflektionsförmåga i förhållande till den egna undervisningen i ett övergripande perspektiv och identifiering av egna styrkor och förbättringsområden utifrån nuvarande och tidigare erfarenheter
  - Intern och extern samverkan med vårdnadshavare och kollegor inom exempelvis elevhälsoteam, skolledning, sociala myndigheter och polis
  - Färdigheter i att kommunicera på adekvat svenska i tal och skrift
  - Självständighet respektive behov av handledning samt förmåga att ta till sig av respons
  - Förmåga att utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt kunna diskutera och reflektera om bedömning för undervisning och lärande samt principerna för betygsättning
  - Förmåga att omsätta värdegrundsrelaterade frågor i den pedagogiska verksamheten
  - Reflektionsförmåga gällande hållbarhet i lärarprofessionen

## Att planera en språklektion

Följande utgångspunkt för **pedagogisk planering**, inklusive utförlig **lektionsplanering**, bygger på Hatties *strukturerad undervisning*<sup>1</sup>, och den har anpassats efter förutsättningarna som gäller vid undervisning i språk. Mallen ger en bild av hur man som lärare utifrån sju konkreta steg kan arbeta systematiskt med att konstruera effektiva lektioner i engelska och moderna språk. Som lärare kan man inte följa mallens innehåll och struktur oreflekterat till punkt och pricka, utan det krävs givetvis av den som ska undervisa att hen anpassar planeringen till undervisningskontexten samt elevgruppens förmågor och förutsättningar. Mallen ger dock ett vetenskapligt beprövat ramverk som man som undervisande lärare kan utgå från i sin planering.

När du som lärarstudent blir ombedd att skriva en pedagogisk planering, exempelvis inför ett besök av VFU-besökande lärare under en VFU-period eller i samband med en uppgift under dina studier, ska denna mall användas som underlag. Du kan själv välja om du vill börja din pedagogiska planering med att utifrån de sju punkterna i Hatties *strukturerad undervisning* reflektera över och analysera din pedagogiska planering för att sedan beskriva den faktiska lektionsplaneringen, eller om du vill inkludera reflektionen och analysen utifrån *strukturerad undervisning* i den aktuella lektionsplaneringen.

## Pedagogisk planering

### Reflektion och analys utifrån Hatties *strukturerad undervisning*

#### i. Lärandemål

**Lärandemålen** för respektive lektion ska vara tydliga. Vad ska eleverna göra/förstå/bry sig om som ett resultat av undervisningen? Hur får man eleverna att förstå vad de ska lära sig?

*Börja med att reflektera över klassens sammansättning och vilket eller vilka mål som kan vara relevanta för den aktuella lektionen, exempelvis utifrån följande frågeställningar:*

- *I vilken årskurs och/eller vilket studieprogram går eleverna?*
- *Hur lång är lektionen och vilket är lektionens huvudsakliga tema?*
- *Vad har eleverna arbetat med tidigare och hur blir den aktuella lektionen en naturlig fortsättning på detta arbete?*
- *Finns det ett mer övergripande mål med arbetet som ska uppnås längre fram på terminen?*
- *Hur görs målen tydliga för eleverna, och hur vet man att de har förstått vad de ska lära sig under lektionen?*

---

<sup>1</sup> Hattie, John. 2014. *Synligt lärande. En syntes av mer än 800 metaanalyser om vad som påverkar elevers skolresultat*. Stockholm: Natur & Kultur

Med förankring i ämnets kursplan och andra relevanta styrdokument beskrivs sedan målsättningarna med lektionen i form av:

- *Detaljerat huvudsakligt mål med lektionen (Efter avslutad lektion ska eleverna kunna...)*
- *Sekundära mål med lektionen (Efter avslutad lektion ska eleverna ha tränat...)*

## ii. Kriterier för måluppfyllelse

Vilka **kriterier för måluppfyllelse** kan man förvänta sig? När och vad ska eleverna redovisa från lektionen/aktiviteten?

*Beskriv hur du planerar att gå till väga för att ta reda på vad eleverna har lärt sig under lektionen, exempelvis genom att resonera om följande frågeställningar:*

- *Vilka är kriterierna för måluppfyllelse? Är de tillräckligt konkreta? Känner eleverna till dem?*
- *Kan eleverna själva vara delaktiga i att besluta om hur de ska visa vad de kan?*
- *Hur kommer du att se om eleverna uppfyller målen eller ej?*
- *Är det möjligt att dela upp det övergripande målet med lektionen i delmål som du kan stämna av under lektionens gång?*

## iii. Bygga engagemang

Läraren ska **bygga engagemang** för inlärningsuppgiften. Hur får man eleverna i en mottaglig sinnesstämning gentemot lektionen och lärandemålen?

*Beskriv hur du tänker dig att eleverna ska komma i rätt sinnesstämning för att ta till sig nya kunskaper, exempelvis genom att:*

- *inledningsvis arbeta med att konkretisera målen med lektionen,*
- *inleda lektionen med en interaktiv icebreaker,*
- *koppla föregående lektions övningar med dagens,*
- *entusiasmera eleverna genom att berätta något intressant, visa en kort film eller ställa frågor, etc.*

## iv. Input, modellering och kontroll av förståelse

Vilka riktlinjer finns för hur läraren ska presentera lektionen (**input, modellering och kontroll av förståelse**)?

*Följande frågeställningar kan vara relevanta i förhållande till lektionens övergripande innehåll:*

- *Vilket **centralt innehåll** är relevant i förhållande till de mål du satt upp för lektionen?*

- Hur omvandlar du det centrala innehållet till en relevant **input** (föreläsning, film, video, bilder, texter, etc.)?
- Behöver du **modellera** exempel på slutprodukten som förväntas av eleverna (jämförelser med typexempel eller tidigare elevarbeten, etc.)?
- Hur **kontrollerar du förståelsen** hos eleverna efter respektive input, innan du går vidare med lektionen?

#### v. **Handledd övning**

**Handledd övning** där eleverna får möjlighet att visa att de har förstått genom aktiviteter under lärarens tillsyn.

*Följande frågeställningar kan vara relevanta i förhållande till elevernas möjligheter att öva under handledning:*

- När och hur under lektionen ger du eleverna möjlighet att få öva under handledning?
- Hur ser du till att eleverna känner sig trygga i handledningen och de bedömningssituationer som kan uppstå?
- Är det möjligt att låta eleverna arbeta med att ge återkoppling på varandras arbete, och på så vis handleda varandra?

#### vi. **Summering av lektionen**

En **summering av lektionen** sammanfattar det som skett under lektionen.

*Eleverna bör under en summerande del av lektionen få chansen att samla tankarna kring och förstå det man just gått igenom och tränat.*

- Hur ser du till att summeringen på ett konkret sätt organiserar och befäster elevernas kunskaper, genom att du ger möjlighet till ett granskande och klargörande av lektionens viktigaste punkter?

#### vii. **Öva självständigt**

Eleverna ska till slut ges möjlighet att **öva självständigt**.

*Övningar i form av exempelvis hemuppgifter, grupparbete eller individuellt arbete i klassen ger eleverna möjlighet att pröva sina kunskaper i olika sammanhang så att nya färdigheter och begrepp kan tillämpas i andra relevanta situationer och inte bara i det sammanhang där de lärde sig dem.*

- Vilka självständiga övningar finns det möjlighet att genomföra redan under lektionen?
- På vilket sätt låter övningarna eleverna träna att använda sig av de nya kunskaperna i nya sammanhang och på egen hand?
- Är det möjligt att ge eleverna chansen att arbeta självständigt utanför skolan, exempelvis som läxa, för att visa vad de har uppnått?



## Lektionsplanering

Beskriv steg för steg din **planering av språklektionen** i stora drag, med angiven tidsåtgång för respektive aktivitet, samt motivera varför du valt att arbeta med de olika aktiviteterna.

Utgå från att du ska beskriva *vad* du gör, *hur* du gör det och *varför*:

- **Inledning** (tydliggörande av målsättningar med lektionen, byggande av engagemang, etc.)
- **Lektionens kärna** (input, aktiviteter, handledda och självständiga övningar, etc.)
- **Sammanfattning** (summering av lektionen, planering inför nästkommande lektion, eventuella hemuppgifter, etc.)

Var tydlig med att inkludera *hur* du under lektionen:

- formulerar och presenterar uppgifter för eleverna,
- inkluderar formativa bedömningsakter,
- alternerar mellan undervisning där läraren är mest aktiv respektive där eleverna är aktiva,
- ser till att variera din undervisning,
- gör tydliga övergångar mellan olika delar av lektionen,
- ser till att alla elever, oberoende av speciella behov, tar till sig av undervisningens innehåll.

Analysera **lingvistiska aspekter** av målspråket som kommer att tränas under lektionen (form, funktion, semantik, fonologi, etc.) och identifiera relevanta metoder och strategier som kan ligga till grund för elevernas språkutveckling under lektionen.

Beskriv och diskutera vilken eller vilka **språkliga färdigheter** (tala, samtala, läsa, skriva eller lyssna) lektionen ska träna specifikt.

Analysera **andra relevanta aspekter av språkundervisning** som kommer att behandlas under lektionen (kommunikation, skönlitteratur, film, realia, kultur, etc.) och identifiera relevanta metoder och strategier som kan ligga till grund för elevernas kunskapsinhämtning under lektionen.

Beskriv de **texter och annat materiel** som du kommer att använda under lektionen, exempelvis en text i ett läromedel, en ljudfil från en nyhetskanal på internet eller annan rekvisita. Motivera också ditt val av material.

Ge en bild av vilka **förutsebara problem** som kan uppstå under lektionen.

- Vilka svårigheter att uppnå målen för lektionen ser du? Beskriv hur din undervisning syftar till att stötta elevers hantering av svårigheterna.
- Vad gör du om tekniken inte fungerar? Beskriv realistiska backupplaner.
- Vad gör du om ingen vågar säga något på målspråket?
- Hur tacklar du ointresse från en eller flera elever?
- etc.

Vilka **personliga mål** har du med lektionen? Beskriv vad du som lärare vill utveckla i samband med lektionen, exempelvis tavelteknik, användandet av IKT-baserade hjälpmedel, reflektionsförmåga, etc., samt hur du tänker arbeta rent konkret med att utveckla detta.

Efter lektionen bör du analysera aktiviteterna och utfallet.



