

För fortsatt kursutveckling - begrepp och tips

In English below

Examination med betygssättning är en myndighetsutövning i enlighet med *Förvaltningslagen*.

Examinationsformer

- specificeras i kursplanen som muntligt/skriftligt respektive individuellt/grupp.

Kursmål

- beskriver vad studenten skall kunna efter genomgången kurs,
- anges i kursplanen.

Betygsskala

- Ekonomihögskolan använder betygsskalan **A, B, C, D, E, F**.
- Notera att det möjligt och ibland lämpligt att använda U/G-skalan för enskilda provmoment.

Betygskriterier

- beskriver hur olika betygssatta examinationsmoment och delkurser vägs samman till ett kursbetyg.

Resultatnotering (ej poängsatta examinerande moment)

- Två eller flera resultatnoteringar resulterar i ett poängsatt examinerande moment (provmoment). För att erhålla betyg på provmomentet ska studenten genomfört alla resultatnoteringar.
- Resultatnoteringar skall introduceras senast vid kursstart.

Bedömningsgrunder

- beskriver hur studenterna förväntas visa sin kunskap i relation till målen,
- ska kommuniceras senast vid kursstart i en studieguide eller motsvarande.

Att formulera bedömningsgrunder

- Omvandla aktiva verb till kvalitetsmått
- Ta fram F-kriterier (dvs, på vilka kriterier bedöms en uppgift som underkänd)
- Använd kursplanens innehållsbeskrivning för att specificera perspektiv och kunskapsinnehåll
- Undvik kvantitativa kriterier (så som procent och poäng)
- Uttryck tydliga skillnader mellan de olika betygsstegen och undvik kontinuerliga kriterier (så som *bra*, *bättre*, *bäst*...)

Läs mer om kursutformning:

<https://kursdesign.lnu.se/welcome/resources/ai-in-higher-education/>

For continued course development – concepts and tips

Examination is an exercise of authority according to the Administrative Procedure Act.

Examination formats

- are specified in the course syllabus as oral/written and individual/group.

Objectives

- describe what the students should be able to do,
- are stated in the course syllabus.

Grading scale

- SEB has decided to use **A, B, C, D, E, F** for course grades.
- Note that it is possible to use Pass/Fail for an examination component.

Grading criteria

- describe how the grades for each individual scored examination component are combined to form a final grade for the entire course,

Results annotation (unscored examination components)

- Two or more results annotations result in a scored examining component. To obtain a grade for the examination element, the student must complete all the results annotations.
- Must be introduced at the course introduction.

Assessment criteria

- describe how students are expected to demonstrate their knowledge,
- should be presented in a study guide or the equivalent when the course starts.

To formulate assessment criteria

- Convert active verbs into qualities
- Develop F-criteria
- Utilize the course syllabus content description (perspectives and knowledge content)
- Strive for subject-specific, analytical assessment criteria
- Be cautious with quantitative assessment criteria (points/percentages)
- Clear distinctions between grade levels

Read more about course design:

<https://kursdesign.lnu.se/welcome/resources/ai-in-higher-education/>