

# Förskolläraryrket

# STUDIEGUIDE

**1FL001**

# Förskolan – barns första skola

**Hösten 2013**



---

Kursansvariga: Birgitta Söderlund Wijk och Gunilla Sunesson, UV

## Innehåll

<b>1</b>	<b>KURSEN I KORTHET .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>KURSENS SYFTE OCH MÅL.....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>KURSENS EXAMINATIONER OCH BEDÖMNING.....</b>	<b>6</b>
	EXAMINATIONER I UVK-KURS .....	7
<b>4</b>	<b>UNDERVISNINGSFORMER.....</b>	<b>8</b>
	FÖRELÄSNINGAR FÖR ÖVERBLICK OCH FÖRBJUPNING.....	8
	SEMINARIER .....	8
	WORKSHOP.....	9
	KURSLITTERATUR .....	9
	BASGRUPPER .....	9
	FÄLTSTUDIER .....	9
	MYMOODLE.....	9
	SCHEMA.....	10
<b>5</b>	<b>KONTAKTPERSONER .....</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>DELKURS 1 VECKA FÖR VECKA .....</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>DELKURS 2 VECKA FÖR VECKA .....</b>	<b>16</b>
<b>8</b>	<b>UPPGIFTER DELKURS 1 .....</b>	<b>21</b>
	SEMINARIEUPPGIFT 1: FÖRSKOLANS HISTORIA OCH FRAMVÄXT .....	21
	EXAMINATIONSUPPGIFT 1: .....	22
	UTBILDNINGSVÄSENDET OCH FÖRSKOLANS HISTORIA OCH FRAMVÄXT.....	22
	WORKSHOP: LÄROPLAN FÖR FÖRSKOLAN.....	23
	EXAMINATIONSUPPGIFT 2: .....	24
	FÖRSKOLANS STYRNING, ORGANISATION OCH SAMHÄLLELIGA VILLKOR .....	24
	WORKSHOP: ROLLSPEL .....	25
	SEMINARIEUPPGIFT 2: DEN VÄRDEFULLA PRAKTIKEN.....	26
	GRUPPUPPGIFT: ETT PEDAGOGISKT OCH ETISKT DILEMMA .....	27
	LITTERATUR: .....	27
	EXAMINATIONSUPPGIFT 3: .....	28
	FÖRSKOLANS HISTORIA, VÄRDEGRUND OCH SAMHÄLLELIGA VILLKOR .....	28
<b>9</b>	<b>UPPGIFTER DELKURS 2 .....</b>	<b>29</b>
	WORKSHOP: KUNSKAP OCH LÄRANDE.....	29
	WORKSHOP: AKADEMISKT SKRIVANDE .....	29
	SEMINARIEUPPGIFT 3: KUNSKAP.....	29
	SEMINARIEUPPGIFT 4: LÄRANDE .....	30
	FÄLTSTUDIEUPPGIFT: OBSERVATION AV PEDAGOGISK VERKSAMHET.....	31
	EXAMINATIONSUPPGIFT 4: KUNSKAP OCH LÄRANDE.....	33
	SEMINARIEUPPGIFT 5: BARNES UTVECKLING .....	34
	EXAMINATIONSUPPGIFT 5: .....	35

# 1 Kursen i korthet

Förskolan är det första steget i samhällets samlade utbildningssystem. En förskola präglad av hög kvalitet och tillgänglighet har i Sverige i allt högre grad kommit att betraktas som en självklar del av det moderna välfärdssamhället. Förskolan är i dag en självklar del av barnfamiljernas vardag, men så har det inte alltid varit. Från att ha varit en del av familjepolitiken utgör förskolan sedan slutet av 1990-talet det första steget i ett sammanhållet utbildningssystem. Genom införandet av en läroplan för förskolan 1998 förtydligades förskolans pedagogiska uppdrag och verksamheten fick mer preciserade nationella mål. Under det senaste årtiondet har det pedagogiska uppdraget i den svenska förskolan fått en allt större betydelse. För att synliggöra detta reviderades förskolans läroplan 2010. Den reviderade läroplanen trädde i kraft 2011-07-01 samtidigt som den nya skollagen införs. Förskolan blev därmed en egen skolform samtidigt som man betonar att förskolans uppdrag, med en pedagogik där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, ska kvarstå. Verksamheten i förskolan ska främja barns utveckling, kreativitet och lärande. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för verksamheten.

Kursen *Förskolan – barns första skola* – är den första kursen i din utbildning till förskollärare. Kursen tillhör den **utbildningsvetenskapliga kärnan** som omfattar totalt 60 hp i samtliga inriktningar inom lärarutbildningen. Viktiga kunskaper för alla lärare och förskollärare, som t ex värdegrund, konflikthantering, ledarskap, läroplansteori, utvärdering och utvecklingsarbete utgör den utbildningsvetenskapliga kärnan. I många fall kommer föreläsningarna i denna kurs att vara gemensamma för de olika lärarkategorierna, för att sedan följas upp i yrkesspecifika seminarier. De olika områdena inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ges därmed ett innehåll och tillämpningar som ligger inom kommande yrkesutövning för respektive studentgrupp.

Med den här kursen vill vi anlägga en första grund i din utveckling till en professionell förskollärare. Kursen bidrar också med olika verktyg som du behöver som student i högre utbildning. I mötet med något nytt eller okänt försöker vi människor tolka situationen utifrån våra tidigare erfarenheter och förutsättningar. Hur vi tolkar och förstår en situation bidrar till vårt fortsatta handlande. Hur vi skapar mening blir en grundläggande byggsten i ett fortsatt lärande. Som förskollärare behöver vi behärska en stor variation både för undervisning och i kommunikationen med barn, vårdnadshavare, arbetsgivare och det omgivande samhället och i detta sammanhang inte minst – för det egna lärandet. I kursen läggs grunden till förståelse för några av de olika former som har stor betydelse för din framtida kommunikativa kompetens, bl a behandlas *akademiskt skrivande och retorik*.

Kursen *Förskolan – barns första skola* består av två delkurser:

Delkurs 1 – Förskolans historia, värdegrund och samhällliga villkor, 7,5 hp

Delkurs 2 – Barns utveckling i relation till lärande i förskolan, 7,5 hp

I första delkursen behandlas *förskolans historia, värdegrund och samhällliga villkor*. Vad har möjliggjort utvecklingen av förskolan och förskolläraryrket? Hur kan vi förstå förskolan som en *samhällelig institution*?

Svensk förskola, skola och fritidshem är statligt reglerade verksamheter. Som anställda inom skola och förskola måste vi därför ha kunskap och kännedom om de texter som reglerar och stödjer oss i vårt arbete. Staten, men även den enskilda kommunen, utarbetar olika texter och dokument för att styra och kontrollera förskolans och skolans verksamhet.

Dessa dokument brukar benämnas *styrdokument* och är utformade i demokratiska processer på olika samhälleliga nivåer. Som lärare måste vi vara förtrogna med dessa dokument för att de skall kunna fungera som det stöd för verksamheten som det var tänkt. Läroplanen anger inte *hur* målen ska nås, detta överläts till de verksamma förskollärarna att finna svar på. Därför måste man också kunna tolka och kritiskt granska styrdokument och regelverk.

Delkursen behandlar också *demokrati- och värdegrundsfrågor* och de värden, värderingar och normer som utgör grunden för en förskollärares pedagogiska handlingar samt hur undervisningen kan formos så att den präglas av olika perspektiv på hållbar utveckling.

*Kunskapsbegreppets* komplexitet liksom teorier om *barns lärande och utveckling* kommer att behandlas i den andra delkursen. Delkursens bärande tema är att utveckling och lärande, dels sker i såväl vardagliga som formella sammanhang, dels handlar om individuella och kollektiva förändringsprocesser som hänger samman med barns olika förutsättningar och skiftande villkor. Hur kan kunskap, lärande och utveckling förstås? Hur gör man för att stödja och stimulera alla barns utveckling och lärande?

För alla kategorier av lärare är kunskap och lärande centrala begrepp. Uppfattningar om vad kunskap är, om vad som är viktig och mindre viktig kunskap, om vad kunskap kan och skall användas till har dock växlat över tid. Likaså existerar många olika uppfattningar om hur människan lär och utvecklas. Såväl filosofer som forskare har länge försökt besvara frågor om kunskapens ursprung och dess förändring, frågor om lärandets processer och lärandets villkor. I denna delkurs kommer såväl kunskapsbegrepp som teorier om lärande och utveckling att behandlas både i föreläsningar och i seminarier där också den aktuella kurslitteraturen diskuteras.

Hur kunskap värderas/ts kulturellt och historisk, dess grunder och konsekvenser är viktigt att känna till för att kunna anlägga ett kritiskt granskande perspektiv. En kritisk granskande kompetens som vilar på vetenskapliga grundinsikter och kunskaper är en målsättning för högre utbildning och syftar till att ni skall utvecklas bortom personligt tyckande och ofreflektad tradition. Med en sådan grundkompetens kan ni komma att bidra till analys och utveckling av de verksamheter ni verkar inom. Vägen dit är lång men påbörjas här med inslag som kopplar vetenskaplighet till utveckling inom yrket.

## 2 Kursens syfte och mål

Kursens övergripande syfte är att den studerande skall utveckla en förståelse för dagens förskola och dess verksamhet genom kunskap om och förståelse för de historiska och samhällseliga villkor som präglar och alltjämt präglar förskolan som institution samt dess styrning och organisation. Demokratin, värnandet om de mänskliga rättigheterna, värdegrundsfrågor samt utbildningsväsendets bidrag till kunskaper om en hållbar utveckling behandlas. Kursen syftar också till att den studerande ska utveckla grundläggande kunskaper om barns utveckling och lärande som grund för sin professionella verksamhet.

### *Delkurs 1: Förskolans historia, värdegrund och samhällseliga villkor, 7.5 hp*

#### **Förväntade studieresultat**

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för utbildningsväsendet och dess samhällseliga roll ur ett historiskt och ett samtida perspektiv med särskilt fokus på förskola
- beskriva, tolka, tillämpa och diskutera förskolans olika styrdokument
- förklara och förhålla sig till frågor om demokrati och till förskolans demokrati- och värdegrundsuppdrag, samt till förskollärarens demokratifostrande funktion
- redogöra för och förhålla sig till barn som medborgare samt de mänskliga rättigheterna (barnkonventionen) i relation till genus, klass, mångfald liksom olika perspektiv på hållbar utveckling
- redogöra för vad uppdraget som förskollärare innebär och förhålla sig till förskolan som arbetsplats och samhällselig institution
- tillämpa ett grundläggande akademiskt skrivande
- visa kunskap om och förmåga till kommunikativ kompetens

### *Delkurs 2: Barns utveckling i relation till lärande i förskolan, 7.5 hp*

#### **Förväntade studieresultat**

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- beskriva och visa förståelse för olika teorier kring lärande och lärandets villkor
- identifiera skillnader och likheter mellan olika kunskapstraditioner i och utanför förskolan
- beskriva olika teorier om barns utveckling samt visa på pedagogiska konsekvenser av dessa
- använda observation som vetenskaplig metod
- tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt i sin roll som studerande i högre utbildning och för utvecklandet av ett yrkeskunnande

Dessa förväntade studieresultat examineras enligt beskrivning i följande avsnitt.

### 3 Kursens examinationer och bedömning

Institutionen för utbildningsvetenskap (UV) har huvudansvaret för kursen och examinerar samtliga poäng. Examination sker i form av obligatoriska seminarier/workshops, muntlig examination, inlämningsuppgifter, gruppredovisning samt salstentamen.

När du skickar/lämnar in uppgifter till din basgruppslärare vill vi att alla dokument är tydligt namngivna och att antalet sidor finns med (vi skriver ut på gemensamma skrivare på institutionen). Använd följande sidhuvud:

Linnéuniversitetet Institutionen för utbildningsvetenskap 1FL001 Förskolan – barns första skola, delkurs XX Anna Andersson (och andras namn om det är en gruppuppgift) Basgrupp XX Uppgift XX
--

Examination sker i relation till förväntade studieresultat, muntligt eller skriftligt, enskilt eller i grupp. Samtliga seminarier där lärare medverkar är en form av examination.

Vid bedömning av uppgifter ser läraren först till om hela uppgiften är genomförd enligt studieguidens föreskrifter, bl a beträffande innehåll, form och omfattning samt om litteratur som hör till uppgiften har använts och synliggjorts. Därefter bedöms uppgiftens kvalitet i förhållande till bedömningskriterier för varje uppgift.

Att vara aktivt deltagande i de olika seminariediskussionerna ses som en förutsättning för att du ska lyckas utveckla och fördjupa din kunskap och förståelse i relation till kursens innehåll, litteratur och frågor och därmed lyckas genomföra uppgifterna på ett tillfredställande sätt, men även som ett kvalitativt kriterium.

Det är viktigt att du behärskar en tydlig och konsekvent referenshantering i de texter du lämnar in. För att undvika frågetecken kring tankars ursprung i dina arbeten vi vill därför att du besöker Refero - antiplagieringsguiden, om hur du använder och refererar till andras texter <http://bi.lnu.se/Refero/1intro.php> Inlämnade examinationsuppgifter granskas i ett antiplagiatsystem kopplat till lärplattformen MyMoodle.

Kommentarer på inlämnade uppgifter kan du räkna med att få efter 15 arbetsdagar från angivet inlämningsdatum (om ej annat anges itidsplanen). Om uppgiften ej är godkänd eller behöver kompletteras är nästa inlämningstillfälle sex veckor efter det första. Uppgift som ej lämnats in eller godkänts vid dessa båda tillfällen erbjuds ett tredje provningstillfälle i slutet av terminen. Vid behov av fler provningstillfällen erbjuds detta i samband med att kursen ges nästa gång.

De flesta uppgifter är <i>individuella</i> , vilket innebär att du självständigt måste formulera dina svar på frågeställningarna. Givetvis får ni gärna diskutera i grupp men själva skrivprocessen är individuell!
---

## Examinationer i UVK-kurs

### 1FL001 Förskolan – barns första skola (15 hp)

#### Delkurs 1: Förskolans historia, värdegrund och samhällseliga villkor

##### 1301 (3,5 hp) Förskolans historia, styrning och samhällseliga villkor

- Seminarieuppgift 1 – aktivt och förberett deltagande i seminarium  
*Förskolans historia och framväxt* U/G
- Examinationsuppgift 1 – muntlig examination  
*Utbildningsväsendet och förskolans historia och framväxt* U/G
- Aktivt deltagande i workshop *Läroplan för förskolan* U/G
- Examinationsuppgift 2 - skriftlig inlämningsuppgift  
*Förskolans styrning, organisation och samhällseliga villkor* U/G

För GODKÄNT på momentet ovan krävs att

- samtliga delar är genomförda och bedömda minst godkänt

##### 1302 (4 hp) Demokrati och värdegrund

- Aktivt deltagande i Workshop/Rollspel U/G
- Seminarieuppgift 2 – aktivt och förberett deltagande i seminarium  
*Den värdefulla praktiken* U/G
- Gruppuppgift samt redovisning  
*Ett pedagogiskt och etiskt dilemma* U/G
- Examinationsuppgift 3 – skriftlig inlämningsuppgift  
*Förskolans historia, värdegrund och samhällseliga villkor* U/G/VG

För GODKÄNT på momentet ovan krävs att

- samtliga delar är genomförda och bedömda minst godkänt

För VÄL GODKÄNT krävs, utöver att uppfylla kriterier för godkänt, att

- examinationsuppgift 3 är bedömd VG

#### Delkurs 2: Barns utveckling i relation till lärande i förskolan

##### 1303 (7,5 hp) Barns utveckling i relation till lärande i förskolan

- Workshop: *Kunskap och lärande* – aktivt deltagande U/G
- Aktivt deltagande i workshop *Akademiskt skrivande*
- Seminarieuppgift 3 – aktivt och förberett deltagande i seminarium  
*Kunskap* U/G
- Seminarieuppgift 4 – aktivt och förberett deltagande i seminarium  
*Lärande* U/G
- Fältstudieuppgift, inkl bearbetande seminarium  
*Observation av pedagogisk verksamhet* U/G
- Examinationsuppgift 4: *Kunskap och lärande – salstentamen* U/G
- Seminarieuppgift 5 – aktivt och förberett deltagande i seminarium  
*Barns utveckling i ett helhetsperspektiv* U/G
- Examinationsuppgift 5 – skriftlig inlämningsuppgift  
*Barns utveckling i relation till lärande i förskola* U/G/VG

För GODKÄNT på momentet ovan krävs att

- samtliga delar är genomförda och bedömda minst godkänt.

För VÄL GODKÄNT på momentet ovan krävs, utöver uppfyllda kriterier för godkänt, att

- examinationsuppgift 5 är bedömd väl godkänt

För GODKÄNT på kursen som helhet, 1 FL001 15 hp, krävs att

- samtliga moment, dvs 1301, 1302 samt 1303 är godkända

För VÄL GODKÄNT på kursen som helhet, krävs utöver kriterier för godkänt, att

- minst 7,5 hp är bedömt väl godkänt

## 4 Undervisningsformer

### Föreläsningar för överblick och fördjupning

Närvaro vid kursens föreläsningar rekommenderas av ett flertal skäl:

(1) En föreläsare sätter vanligtvis in det aktuella ämnesområdet och aktuell litteratur i *ett vidare sammanhang* vilket gör att kurslitteraturens texter blir begripligare.

(2) Föreläsaren kan också presentera *olika perspektiv* på det problemområde som avhandlas och därmed bana väg för ditt eget arbete med att tolka och försöka förstå viktiga aspekter på det aktuella området och litteraturen.

(3) En föreläsare kan i sin föreläsning också *belysa och fördjupa* särskilt väsentliga och intressanta avsnitt inom ett problemområde och därmed kanske inspirera till en fördjupning i ett visst intresseområde.

En föreläsning är således aldrig en enkel, ”mekanisk” överföring och förmedling av kurslitteraturen. Det förutsätts att du själv läser den aktuella kurslitteraturen, men en föreläsning kan på olika sätt stödja en sådan inläsning och läroprocess.

### Seminarier

Ett syfte med seminarier är att i grupp behandla ett innehåll med hjälp av i förväg angiven litteratur. Ett annat syfte är att skapa goda förutsättningar för lärande i samspel med andra. I detta samlärande uppstår nya tankar och idéer, olika perspektiv möts och bryts. Närvaro och aktivt deltagande vid dessa seminarier är *obligatoriskt*. Varje student skall infinna sig till seminariet *väl inläst och skriftligt förberedd*.

Till de flesta av kursens seminarier finns i denna studieguide seminarieuppgifter bestående av frågeställningar eller uppgifter som du skriftligt ska ha bearbetat inför seminariet. Det är dessa texter som utgör en slags stomme för de diskussioner och överläggningar som förväntas komma till stånd vid seminariet.

Du förbereder dig inför seminarierna genom att utgå från seminarieuppgiften och skriftligt sammanfatta och reflektera över innehåll i föreläsningar och kurslitteratur. Dessa texter utgör sedan underlag för diskussionerna på seminarierna där innehållet examineras. Det



innebär att du muntligt ska kunna redogöra för din skriftliga reflektion, diskutera och problematisera innehållet i din och andras texter tillsammans med övriga studenter i gruppen. Du ska också vara beredd att läsa hela eller delar av din text. Det är alltså viktigt att du kommer till seminariet påläst och väl förberedd, vilket är en förutsättning för att seminariet skall bli ett forum för lärande. De flesta seminarierna leds av en lärare.

Vi rekommenderar att du efter varje seminarium förändrar, kompletterar och kommenterar din text i en form som passar dig. De bearbetade texterna kan sedan användas som underlag för kommande examinationsuppgifter eller reflektioner av olika slag. På detta sätt knyter du också samman kursens olika delar till en helhet.

## Workshop

Workshop är en variant av seminarium som inte kräver inläsning och skriftlig förberedelse i samma omfattning. En workshop är ett seminarium av mer praktiskt karaktär, t ex rollspel. Närvaro och aktivt deltagande är *obligatoriskt* även vid dessa tillfällen.

## Kurslitteratur

Litteraturen i kursen är till för att bredda och fördjupa din förståelse. Litteraturen examineras i seminarier och skriftliga uppgifter. Det är därför av stor vikt att litteraturen synliggörs i dina inlämningsuppgifter. Det innebär att referenser och referenslista ska finnas med i alla texter som lämnas in till läraren.

## Basgrupper

Under kursen är studenterna indelade i basgrupper med 15-20 studenter i varje grupp. Basgruppen utgör en social tillhörighet men är också den grupp som träffas och bearbetar kursens innehåll vid seminarier/workshops. Seminarierna leds vid de flesta tillfällena av en basgrupplärare. Basgruppläraren är studentens närmaste kontaktperson under kursen.

## Fältstudier

För att förstärka kopplingen till utbildningens verksamhetsförlagda del kommer fältstudier att genomföras i delkurs 2. Under fältstudierna kommer du att studera olika innehållsområden/fenomen i förskolan.

## MyMoodle

MyMoodle är vår lärplattform på Linnéuniversitetet vilket innebär att det är den digitala miljö som används för kommunikation och publicering av material vid lärarutbildningen. Förhoppningsvis har du redan registrerat dig och fått inloggningsuppgifter som student på Linnéuniversitetet. Inloggningsuppgifterna gäller till alla system du använder under din studietid. Om du är ny student på Linnéuniversitetet och du inte har skaffat studentkonto och/eller registrerat dig gör det du det här: <http://lnu.se/student/ny-pa-linneuniversitetet>

Du loggar in med ditt studentkonto genom att gå till <http://lnu.se/student> och sedan välja länken ”Studentwebben”. Då kommer du till en inloggningsruta där du skall skriva in ditt användarnamn och lösenord. När du loggat in hittar du dina kurser som du är behörig till i en lista på sidan som presenterats. När du klickat på den kurs du vill gå in i öppnar sig lärplattformen i ett nytt webbfönster. Logga eventuellt in igen (om det behövs) med ditt användarnamn och lösenord för att komma till kursen.

I MyMoodle har vi skapat ett ”klassrum” för kursen där du hittar information som du söker om kursens upplägg i form av scheman, kursplaner och studieguide. Här kan du kommunicera med din basgrupplärare och/eller kurskamrater i olika forum/diskussionsgrupper. MyMoodle används också för *kontinuerlig information* under

kursens gång, t ex kommer eventuella förändringar i schemat och information om examinationer att anslås här.

## Schema

Det schema som finns tillgängligt i MyMoodle är preliminärt vilket innebär att det kan komma att ske mindre förändringar. Det är därför viktigt att du ständigt håller dig à jour genom att alltid läsa alla meddelanden i MyMoodle.

## 5 Kontaktpersoner

### Kursansvariga:

GSU Gunilla Sunesson

tel: 0470-70 82 43

e-post: [gunilla.sunesson@lnu.se](mailto:gunilla.sunesson@lnu.se)

BSW Birgitta Söderlund Wijk

tel: 0470-70 88 02

e-post: [birgitta.soderlund\\_wijk@lnu.se](mailto:birgitta.soderlund_wijk@lnu.se)

### Basgrupplärare:

AEK Anne Ekman

tel: 0470-70 82 65

e-post: [anne.ekman@lnu.se](mailto:anne.ekman@lnu.se)

GSU Gunilla Sunesson

tel: 0470-70 82 43

e-post: [gunilla.sunesson@lnu.se](mailto:gunilla.sunesson@lnu.se)

### Föreläsare:

Framgår av schema

## 6 Delkurs 1 vecka för vecka

Notera att denna veckoöversikt inte innehåller detaljer utan måste kompletteras med schemat. De förväntade studieresultat som anges här är hämtade ur kursplanen och är de som *i första hand* är knutna till veckans innehåll.

### V 36

#### Perspektiv på förskollärares uppdrag

Din förskolläraryrkesutbildning börjar med att alla blivande lärare hälsas välkomna till Linnéuniversitetets lärarutbildning av Kristina Jakobsen och därefter en föreläsning med Per Gerrevall, professor i pedagogik. Under eftermiddagen har Lärarutbildningskansliet ordet och Kristina Jakobsen, programsamordnare för förskolläraryrkesprogrammet, informerar om utbildningens mer konkreta och praktiska frågor.

Birgitta Söderlund Wijk och Gunilla Sunesson, kursansvariga, introducerar den första kursens upplägg och innehåll. Under introduktionen presenteras även undervisningsformer och en genomgång av studieguide och schema görs, studenter och basgrupplärare träffas i så kallade introduktionsseminarier för att lära känna varandra.

Linnéuniversitetets rektor Stephen Hwang hälsar nya studenter välkomna.

Under veckan introduceras du alltså i förskolläraryrkesprogrammet och universitetsstudier. Litteratur och föreläsningar behandlar utbildningsväsendet och förskolans historia och framväxt, förskolläraryrket, förskolan som organisation, vad som format den och hur den i sin tur formar andra. Inslagen handlar om den betydelse som förskolan och förskolläraren har haft och har såväl för samhället i stort som för den enskilde individen. Många har uppfattningar om hur förskolan borde se ut och hur man bör arbeta i förskolan, men inte lika många vet hur förskolan egentligen ser ut och varför. Inom detta område i kursen är målet att du som student skall kunna förstå förskolan som en organisation i ständig förvandling och kunna redogöra för utbildningsväsendet och dess samhälleliga roll ur ett historiskt och ett samtida perspektiv.

Vidare introduceras begreppet vetenskapligt förhållningssätt samt skrivandets betydelse. Detta är något som ska tillämpas i såväl denna kurs som i kommande kurser.

Veckan avslutas med en föreläsning om förskolans historia och framväxt.

#### Förväntade studieresultat:

- redogöra för utbildningsväsendet och dess samhälleliga roll ur ett historiskt och ett samtida perspektiv med särskilt fokus på förskola
- redogöra för vad uppdraget som förskollärare innebär och förhålla sig till förskolan som arbetsplats och organisation
- tillämpa ett grundläggande akademiskt skrivande

#### Litteratur:

Dimenäs, Jörgen [red.] (2007) *Lära till lärare: att utveckla läraryrket*, kap 1

Lundgren m fl (2010) *Lärande, skola och bildning*, kap 1-4

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (2010) *Utbildningsvetenskap för förskolan*, del I, kap 1-3.

**Föreläsning: Att utvecklas till och som lärare i en tid av ständiga utmaningar**

Föreläsare: Per Gerrevall, professor i pedagogik .

**Introduktion till kursen** (Birgitta Söderlund Wijk och Gunilla Sunesson – se ovan)

**Föreläsning: Om konsten att vara lärare**

Vad kan det innebära att vara lärare i ett föränderligt samhälle och vad kan krävas av framtidens lärare?

Föreläsare: Mats Trondman, professor i kultursociologi

**Föreläsning: Skriva och samtala för att tänka och lära**

Vilken betydelse har skrivande för studenters lärande? Föreläsningen tar med utgångspunkt i sociokulturell teori upp samspelets och språkets betydelse för tänkande och lärande. Skillnaden mellan tankekrivande eller reflektionsskrivande *och* skriva för att kommunicera tas upp och diskuteras genom konkreta exempel

Föreläsare: Eva Klinthäll, adjunkt i pedagogik och högstadielärare

**Föreläsning: Att tänka vetenskapligt**

I föreläsningen kommer innebörden av vetenskapligt förhållningssätt att tas upp och hur det kan bidra till att fördjupa dina studier under utbildningstiden men också hur det kan bidra till att utveckla förskollärares arbete.

Föreläsare: Linda Reneman-Forsman, lektor i pedagogik och lågstadielärare

**Föreläsning: Förskolans historia och framväxt**

Föreläsningen ger en historisk tillbakablick och visar hur förskolan och förskolläraryrket växt fram och utvecklats.

Föreläsare: Birgitta Lundbäck, adjunkt i pedagogik, förskollärare och specialpedagog

## V 37

### Utbildningsväsendet och förskolans historia och framväxt

Temat utbildningsväsendet och förskolans historia och framväxt bearbetas och utvecklas i ett seminarium.

Under veckan ges också information om den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU).

**Förväntade studieresultat:**

- redogöra för utbildningsväsendet och dess samhälleliga roll ur ett historiskt och ett samtida perspektiv med särskilt fokus på förskola
- redogöra för vad uppdraget som förskollärare innebär och förhålla sig till förskolan som arbetsplats och organisation

**Litteratur:**

Fällman, Barbro(2002) *Tala & engagera. Populär presentationsteknik.*

Lindstedt, Inger (2013). *Textens hantverk: om retorik och skrivande. 2.*, [rev.] uppl.

Lundgren m fl (2010) *Lärande, skola och bildning*, kap 1-4

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (2010) *Utbildningsvetenskap för förskolan*, del I, kap 1-3

## V38

### Förskolans styrning, organisation och samhälleliga villkor

Veckan börjar med en muntlig examination om utbildningsväsendet och förskolans historia och framväxt.

Under veckan presenteras och diskuteras de styrdokument som formulerar förskolans och förskollärarens samhällsuppdrag genom föreläsningar och en workshop (se workshop: Läroplan för förskolan). Målet är att du ska kunna beskriva, tolka, tillämpa och diskutera förskolans olika styrdokument, få insikt i hur olika tolkningar kan ta sig uttryck i verksamheten samt kunna redogöra för vad uppdraget som förskollärare innebär och förhålla dig till förskolan som arbetsplats och samhällelig institution. Även demokratiuppdraget i förskolan tas upp i en föreläsning.

Akademiskt skrivande och retorik behandlas, eftersom en viktig lärarkompetens är att kunna uttrycka sig i skrift, såväl som att muntligt kunna presentera ett innehåll för andra.

Veckan avslutas med en föreläsning om värdegrund, inför kommande arbetsområde.

#### Förväntade studieresultat:

- beskriva, tolka, tillämpa och diskutera förskolans olika styrdokument
- förklara och förhålla sig till frågor om demokrati och till förskolans demokrati- och värdegrundsuppdrag, samt till förskollärarens demokratifostrande funktion
- redogöra för och förhålla sig till barn som medborgare samt de mänskliga rättigheterna (barnkonventionen) i relation till genus, klass, mångfald liksom olika perspektiv på hållbar utveckling
- redogöra för vad uppdraget som förskollärare innebär och förhålla sig till förskolan som arbetsplats och samhällelig institution
- tillämpa ett grundläggande akademiskt skrivande
- visa kunskap om och förmåga till kommunikativ kompetens

#### Litteratur:

*Aktuella styrdokument för förskola*

Halldén, Gunilla (red) (2007). *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*.

Lindensjö, Bo (1999). Demokrati. I: SOU 1999:77. *Demokrati och medborgarskap*.

*Demokratiutredningens forskarvolym II*. Stockholm: Fakta info direkt (s. 11-34).

Lindstedt, Inger (2013). *Textens hantverk: om retorik och skrivande*. 2., [rev.] uppl.

Swaan, Abram de (2003). *Mänskliga samhällen*. Lund: Arkiv. (s 64-74).

Thornberg, Robert (2006). *Värdepedagogik i skolans vardag: interaktivt*

*regelarbete mellan lärare och elever*. Diss. Linköping : Linköpings universitet. (kap 3)

Utbildningsdepartementet (2010) *Förskola i utveckling – bakgrund till ändringar i förskolans läroplan*

#### Föreläsning: Barnkonventionen

Syftet med denna föreläsning är att ge ökad kännedom om Barnkonventionen som internationellt styrdokument och dess innehåll. Föreläsningen utgår från Barnkonventionens artiklar och sätter in dessa i ett sammanhang, såväl i förskola, förskoleklass, fritidshem och skola som i samhället och världen i stort.

Föreläsare: Anne Ekman, adjunkt i pedagogik, förskollärare och specialpedagog

#### Föreläsning: Förskolans styrdokument

Svensk förskola är en statligt reglerad verksamhet. Staten men även den enskilda kommunen utarbetar olika texter och dokument för att styra och kontrollera förskolan och skolans verksamhet. Under denna eftermiddag kommer du att bekanta dig med förskolans styrdokument i allmänhet och förskolans läroplan i synnerhet.

Föreläsare: Birgitta Söderlund Wijk, adjunkt i pedagogik, förskollärare och rektor

### **Föreläsning: Demokratiuppdraget i förskolan**

Föreläsare: Stefan Lundholm, adjunkt i sociologi vid institutionen för utbildningsvetenskap

### **Föreläsning: Lärares retorik**

Föreläsare: Desirée Fristedt, adjunkt vid institutionen för svenska språket

### **Föreläsning: Akademiskt skrivande**

Föreläsare: Desirée Fristedt, adjunkt vid institutionen för svenska språket

### **Föreläsning: Värdepedagogik**

Föreläsningen handlar om lärares fostransuppdrag. Vad står det i styrdokumentet och vad betyder det? Vi diskuterar begreppet likabehandling och hur det kan omsättas i praktiken.

Föreläsare: Ragnar Olsson, adjunkt vid institutionen för utbildningsvetenskap

## **V39**

### **Demokrati och värdegrund**

Veckan börjar med en skriftlig inlämningsuppgift kring förskolans styrning, organisation och samhälleliga villkor (se examinationsuppgift 2).

Denna vecka behandlas demokrati- och värdegrundsuppdraget. Målet är att du ska kunna förklara och förhålla dig till frågor om demokrati och till förskolans demokrati- och värdegrundsuppdrag samt till förskollärares demokratifostrande funktion. Som stöd för detta genomförs en workshop med rollspel (se workshop: Rollspel) där olika pedagogiska/etiska dilemman står i fokus samt ett seminarium (se seminarieuppgift 2). I samband med detta seminarium presenteras också den gruppuppgift (se gruppuppgift) som kommer att präglade nästa veckas arbete.

#### **Förväntade studieresultat:**

- förklara och förhålla sig till frågor om demokrati och till förskolans demokrati- och värdegrundsuppdrag, samt till förskollärares demokratifostrande funktion
- redogöra för och förhålla sig till barn som medborgare samt de mänskliga rättigheterna (barnkonventionen) i relation till genus, klass, mångfald liksom olika perspektiv på hållbar utveckling

#### **Litteratur:**

*Aktuella styrdokument för förskolan*

Björneloo, Inger (2008) *Hållbar utveckling. Att undervisa utifrån helheter och sammanhang.*

Lundgren m fl (2010) *Lärande, skola, bildning.* Kap 3

Orlenius, Kennert & Bigsten, Airi (2008) *Den värdefulla praktiken: yrkesetik i pedagogers vardag.*

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (2010) *Utbildningsvetenskap för förskolan,* kap 4

### **Föreläsning: Etik och värdegrund i förskolan**

I ditt blivande arbete som förskollärare är du själv ett redskap i den pedagogiska verksamheten. Vilka värderingar har du och hur ställer sig dessa i relation till förskolans styrdokument? Föreläsningen lägger grunden för etiska diskussioner och förhållningssätt i förskoleverksamheten.

Föreläsare: Gunilla Herrlin, adjunkt i pedagogik, förskollärare och rektor

**Biblioteksinformation:** Ann-Louise Larsson, bibliotekarie, informerar om universitetsbibliotekets service

**Föreläsning: Sekretess och juridik**

I föreläsningen behandlas begrepp som etik, moral, juridik, förtroende och respekt. Är myndighetsutövning på ett professionellt *och* mänskligt sätt möjligt? Vad *får* jag säga eller skriva och vad *bör* jag säga eller skriva?

Föreläsare: Jörgen Nilsson, adjunkt i pedagogik, mellanstadielärare och rektor

## V40

### Förskolans historia, värdegrund och samhällliga villkor

Under denna vecka avslutas den första delkursen genom att du nu ”knyter ihop” dina kunskaper. Detta gör du dels genom ett grupparbete som fokuserar demokrati och värdegrundsfrågor, (se gruppuppgift), dels genom den avslutande individuella examinationsuppgiften som ska ses som en sammanfattning av första delkursen (se examinationsuppgift 3). Lärare från Thailand berättar kort om skolan där.

**Förväntade studieresultat:**

**Delkurs 1: Förskolans historia, värdegrund och samhällliga villkor, 7.5 hp**

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för utbildningsväsendet och dess samhällliga roll ur ett historiskt och ett samtida perspektiv med särskilt fokus på förskola
- beskriva, tolka, tillämpa och diskutera förskolans olika styrdokument
- förklara och förhålla sig till frågor om demokrati och till förskolans demokrati- och värdegrundsuppdrag, samt till förskollärarens demokratifostrande funktion
- redogöra för och förhålla sig till barn som medborgare samt de mänskliga rättigheterna (barnkonventionen) i relation till genus, klass, mångfald liksom olika perspektiv på hållbar utveckling
- redogöra för vad uppdraget som förskollärare innebär och förhålla sig till förskolan som arbetsplats och samhälllig institution
- tillämpa ett grundläggande akademiskt skrivande
- visa kunskap om och förmåga till kommunikativ kompetens

**Litteratur:**

Samtlig litteratur i delkurs 1 (se kursplan)

## 7 Delkurs 2 vecka för vecka

För alla kategorier av lärare är kunskap och lärande centrala begrepp. Uppfattningar om vad kunskap är, om vad som är viktig och mindre viktig kunskap, om vad kunskap kan och skall användas till har dock växlat över tid. Likaså existerar många olika uppfattningar om hur människan lär och utvecklas. Såväl filosofer som forskare har länge försökt besvara frågor om kunskapens ursprung och dess förändring, frågor om lärandets processer och lärandets villkor. I denna delkurs kommer såväl kunskapsbegrepp som teorier om lärande och utveckling att behandlas både i föreläsningar och i seminarier där också den aktuella kurslitteraturen diskuteras.

Hur kunskap värderas/ts kulturellt och historisk, dess grunder och konsekvenser är viktigt att känna till för att kunna anlägga ett kritiskt granskande perspektiv. En kritisk granskande kompetens som vilar på vetenskapliga grundinsikter och kunskaper är en målsättning för högre utbildning och syftar till att ni skall utvecklas bortom personligt tyckande och oreflekterad tradition. Med en sådan grundkompetens kan ni komma att bidra till analys och utveckling av de verksamheter ni verkar inom. Vägen dit är lång men påbörjas här med inslag som kopplar vetenskaplighet till utveckling inom yrket.

### V41

#### Barndomens förändrade villkor

Den första kursveckan inleds med en introduktion av delkurs 2: Barns utveckling i relation till lärande i förskolan. Ett spontanskrivande kring begreppen kunskap och lärande ligger till grund för en introducerande workshop (se workshop: Kunskap och lärande) där du relaterar begreppen till dina egna erfarenheter och upplevelser i syfte att öka förståelsen för delkursens innehåll.

En föreläsning kring barndomens förändrade villkor följs av föreläsning om sociala, kulturella och utvecklingspsykologiska aspekter av lärande. Lärande och utveckling är två begrepp som samspekar och på många sätt är varandras förutsättning. Det är därför viktigt att förskollärare är insatta i utvecklingspsykologiska aspekter och förstår betydelsen av dessa i en lärprocess.

#### Förväntade studieresultat:

- beskriva olika teorier om barns utveckling samt visa på pedagogiska konsekvenser av dessa
- tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt i sin roll som studerande i högre utbildning och för utvecklandet av ett yrkeskunnande

#### Litteratur:

Brodin & Hylander *Att bli sig själv: Daniel Sterns teori i förskolans vardag*  
Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2011). *Utvecklingspsykologi*  
Sommer, Dion (2008). *Barndomspsykologi: utveckling i en förändrad värld*

#### Föreläsning: Barndomens förändrade villkor

Föreläsaren kommer bl a att diskutera de samhällsförändringar som har lett till att barndomen snabbt ändrat karaktär. Vår tidigare bild av barndom gäller inte längre vilket också kommer att präglade synen på kunskap och lärande.

Föreläsare: Mats Trondman, professor i kultursociologi



### **Föreläsning: Sociala, kulturella och utvecklingspsykologiska aspekter av lärande**

I denna populärvetenskapliga föreläsning diskuteras hur människor lär och utvecklas i olika åldrar och sammanhang. Vi knyter an till litteraturen och försöker resonera om dess innehåll i förhållande till de uppväxt- och levnadsvillkor som dagens barn, unga och vuxna har. Framför allt betonas den stora roll lärare kan spela för sina barn och elever.

Föreläsare: Leif Nilsson, lektor i pedagogik och förskollärare

## **V 42**

### **Kunskap och lärande**

Begreppen kunskap och lärande står i fokus denna vecka och bearbetas genom såväl föreläsningar som seminarium (se seminarieuppgift 3: Kunskap). Begreppen kan förstås på många olika sätt och innehålla flera dimensioner. I detta sammanhang är pedagogik som såväl praktiskt arbete som vetenskapligt ämne centralt.

I ditt kommande yrke som förskollärare är en av dina uppgifter att stödja barn i sitt lärande, men vad är lärande och hur sker det? Vad händer i hjärnan när man lär sig? Det är barnen som erövrar omvärlden, men det är förskolläraren som skapar möjligheter för detta genom att stödja, möta och utmana dem i sitt lärande.

För att förstärka och utveckla förmågan till akademiskt skrivande genomförs en workshop (se workshop: Akademiskt skrivande) där vi tillsammans arbetar med olika texter.

#### **Förväntade studieresultat:**

- beskriva och visa förståelse för olika teorier kring lärande och lärandets villkor
- identifiera skillnader och likheter mellan olika kunskapstraditioner i och utanför förskolan
- tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt i sin roll som studerande i högre utbildning och för utvecklandet av ett yrkeskunnande
- tillämpa ett grundläggande akademiskt skrivande

#### **Litteratur:**

Gustavsson, Bernt (2002). *Vad är kunskap? En diskussion om praktiskt och teoretisk kunskap*

Lindstedt, Inger (2013). *Textens hantverk: om retorik och skrivande. 2., [rev.] uppl.*

Phillips, Denic C & Soltis, Jonas F. (2010) *Perspektiv på lärande*. Kap 1,3,5 och 6

Pramling Samuelsson, Ingrid & Johansson, Eva. *Barns tillvaro – lekande och lärande personer* (artikel)

Lundgren, Ulf P., Säljö Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010) *Lärande, skola, bildning*. Kap 5

#### **Föreläsning: Kunskap – vad är det?**

Kunskap är inget enkelt och entydigt begrepp. Genom historien har filosofer och tänkare formulerat idéer och tankar om kunskapens väsen. Vad är egentligen viktig kunskap - idag och i framtiden? Och hur kan man se kunskapens olika former?

Föreläsare: Stefan Sellbjer, lektor i pedagogik och gymnasielärare

#### **Föreläsning: Lärande I**

I denna första föreläsning av två diskuteras olika infallsvinklar på hur lärande kan gå till och då specifikt lärandet utifrån ett kognitivt och individuellt perspektiv. Här belyses också sambandet motivation och lärande.

Föreläsare: Stefan Sellbjer,

### **Föreläsning: Lärande II**

I denna andra föreläsning av Stefan Sellbjer vidgas perspektivet mot den andre, dialogen, kulturen och samhället, d.v.s. ett vidare sammanhang för lärandesituationen. Avslutningsvis ges några infallsvinklar från Sellbjers forskning kring kunskap och lärande.

Föreläsare: Stefan Sellbjer, lektor i pedagogik och gymnasielärare

### **Föreläsning: Lek som lärande**

Inför föreläsningen ska du ha läst artikeln *Barns tillvaro – lekande och lärande personer* (Pramling Samuelsson & Johansson) som finns under föreläsningmaterial i Blackboard. Föreläsningen belyser betydelsen av barns lek i relation till lärande. Vad är lek och hur hör det ihop med lärande?

Föreläsare: Birgitta Lundbäck, adjunkt i pedagogik, förskollärare och specialpedagog

### **Föreläsning: Kunskap och lärande i pedagogisk praktik**

Föreläsningen utgår från fyra olika lärandesituationer. Den syn på kunskap, lärande, elever och lärare som kommer till uttryck i de fyra lärandesituationerna kopplas till olika pedagogiska teorier. Därefter ställs frågan hur läraren och pedagogen kan förhålla sig till lärandets teori och praktik. Viktiga kompetenser i läraryrket tas upp och begreppet reflekterande och kritisk praktiker lanseras.

Föreläsare: Eva Klinthäll, adjunkt i pedagogik och högstadielärare

## **V 43**

### **forts. Kunskap och lärande**

Veckan inleds med seminarieuppgift 4 om lärande (se seminarieuppgift 4)

Att iakttä och observera en pedagogisk praktik och försöka förstå denna med hjälp av begrepp från kunskaps- och lärandeteorier är syftet med de fältstudier som genomförs i slutet av veckan (se fältstudieuppgift).

#### **Förväntade studieresultat:**

- beskriva och visa förståelse för olika teorier kring lärande och lärandets villkor
- identifiera skillnader och likheter mellan olika kunskapstraditioner i och utanför förskolan
- använda observation som vetenskaplig metod
- tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt i sin roll som studerande i högre utbildning och för utvecklandet av ett yrkeskunnande

#### **Litteratur:**

Dimenäs, Jörgen (red.) (2007). *Lära till lärare*, kap 1-3

Phillips, Denic C & Soltis, Jonas F. (2010) *Perspektiv på lärande*. Kap 1,3,5 och 6

Pramling Samuelsson, Ingrid & Johansson, Eva. *Barns tillvaro – lekande och lärande personer* (artikel)

Lundgren, Ulf P., Säljö Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010) *Lärande, skola, bildning*. Kap 5

### **Föreläsning: Observation som metod**

Förmågan att observera är en del av förskollärares yrkesvardag. Genom att observera och koppla dina observationer till aktuell forskning ökar dina kunskaper om olika fenomen i förskolans pedagogiska praktik. Föreläsningen behandlar observation som ett redskap och vetenskaplig metod och introducerar samtidigt din första fältstudieuppgift.

Föreläsare: Birgitta Söderlund Wijk, adjunkt i pedagogik, förskollärare och rektor

## V 44

### Kunskap, lärande och utveckling

Veckan inleds med en salstentamen om kunskap och lärande (se examinationsuppgift 4).

Den observation av pedagogisk verksamhet som genomfördes v 43 (se fältstudieuppgift) bearbetas/diskuteras under tisdagen och kommer sedan att ligga till grund för den avslutande examinationsuppgiften (se examinationsuppgift 5). Denna vecka presenteras även ytterligare utvecklingspsykologiska teorier .

#### Förväntade studieresultat:

- beskriva och visa förståelse för olika teorier kring lärande och lärandets villkor
- identifiera skillnader och likheter mellan olika kunskapstraditioner i och utanför förskolan
- beskriva olika teorier om barns utveckling samt visa på pedagogiska konsekvenser av dessa
- använda observation som vetenskaplig metod
- tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt i sin roll som studerande i högre utbildning och för utvecklandet av ett yrkeskunnande

#### Litteratur:

Brodin & Hylander *Att bli sig själv: Daniel Sterns teori i förskolans vardag*  
Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2011). *Utvecklingspsykologi*  
Lundgren, Ulf P., Säljö Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010) *Lärande, skola, bildning.*  
Kap 5  
Phillips, Denic C & Soltis, Jonas F. (2010) *Perspektiv på lärande.* Kap 1,3,5 och 6  
Pramling Samuelsson, Ingrid & Johansson, Eva. *Barns tillvaro – lekande och lärande personer* (artikel)  
Sommer, Dion (2008). *Barndomspsykologi: utveckling i en förändrad värld*

#### Föreläsning: Anknytning och socioemotionell utveckling

Föreläsare: Gunilla Sunesson, adjunkt i pedagogik, förskollärare och specialpedagog

#### Föreläsning: Fysisk och motorisk utveckling

Föreläsningen belyser generella drag i förskolebarns motoriska utveckling, vad som kan påverka denna utveckling och hur förskolans miljö och arbete kan stimulera barns motoriska utveckling.

Föreläsare: Birgitta Lundbäck, adjunkt i pedagogik, förskollärare och specialpedagog

#### Föreläsning: Att bli sig själv

Föreläsningen handlar om Daniel Sterns teori om hur barn utvecklar en känsla för sig själv som en "egen" människa, och hur man som förskollärare eller förälder kan hjälpa till för att göra den känslan positiv och stark. Läs gärna Brodin och Hylanders bok *Att bli sig själv*, i förväg och koncentrera dig i första hand på vilken betydelse det ligger i begreppet *själv* i den här teorin.

Föreläsare: Ingeborg Moqvist-Lindberg, lektor i pedagogik

#### Föreläsning: Barndomspsykologi – vad är det?

Under de senaste årtiondena har det skett väsentliga förändringar när det gäller internationell forskning om barn. Nya kunskaper gör att barns utveckling numera betraktas utifrån relationen till det aktuella samhället, kulturen och det vardagsliv barnet befinner sig i. Föreläsningen utgår från begreppet "Barndomspsykologi" men ger även en historisk tillbakablick där andra begrepp var rådande.

Föreläsare: Gunilla Herrlin, adjunkt i pedagogik, förskollärare och rektor

## V 45

### **Barns utveckling i relation till kunskap och lärande**

Ett seminarium kring barns utveckling i ett helhetsperspektiv inleder veckan (se seminarieuppgift 5). Därefter är det dags att ”knyta ihop säcken” kring begreppen kunskap, lärande och utveckling genom att bearbeta examinationsuppgift 5 som är en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

#### **Förväntade studieresultat:**

- beskriva och visa förståelse för olika teorier kring lärande och lärandets villkor
- identifiera skillnader och likheter mellan olika kunskapstraditioner i och utanför förskolan
- beskriva olika teorier om barns utveckling samt visa på pedagogiska konsekvenser av dessa
- använda observation som vetenskaplig metod
- tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt i sin roll som studerande i högre utbildning och för utvecklandet av ett yrkeskunnande

#### **Litteratur:**

Samtlig litteratur i delkurs 2 (se kursplan)

## 8 Uppgifter delkurs 1

### Seminarieuppgift 1: Förskolans historia och framväxt

**Föreläsningar:**

Att utvecklas till och som lärare i en tid av ständiga utmaningar

Om konsten att vara lärare

Förskolans historia och framväxt

**Litteratur:**

Lundgren m.fl *Lärande, skola, bildning, kap 1-4*

Riddersporre & Persson *Utbildningsvetenskap för förskolan., Del I: kap 1-3*

I en förberedande text inför seminariet bearbetar du nedanstående frågeställningar. Referera till litteratur samt ge dina egna reflektioner i anslutning till innehållet. Ta med dig din text till seminariet där du ska vara beredd att presentera dina tankar.

- Beskriv minst tre viktiga milstolpar i samhällets utveckling och vilka konsekvenser dessa fått förskolans utveckling!
- Beskriv hur förskollärarens roll, uppdrag och uppgift/funktion i förskolan har förändrats över tid!

Din text lämnas till basgruppsläraren efter seminariet. På denna text får du inga ytterligare kommentarer.

## Examinationsuppgift 1:

### Utbildningsväsendet och förskolans historia och framväxt

Frågeställningar inför muntlig examination presenteras i MyMoodle  
11/9 2013

#### **Föreläsningar:**

Att utvecklas till och som lärare i en tid av ständiga utmaningar

Om konsten att vara lärare

Förskolans historia och framväxt

#### **Litteratur:**

Lundgren m.fl *Lärande, skola bildning, kap 1-4*

Riddersporre & Persson *Utbildningsvetenskap för förskolan. Del I: kap 1-3*

Du skall vid detta examinerande seminarium vara beredd att hålla en muntlig inledning/introduktion kring någon eller några av de frågeställningar som presenteras i MyMoodle den 11/9. Du får inte i förväg veta vilken/vilka av frågorna du skall introducera.

Din inledning på en fråga skall omfatta ca fem minuter. Detta innebär att du måste vara väl inläst och förberedd att inleda kring *samtliga* frågor.

Inga hjälpmedel i form av litteratur är tillåtna, däremot får egna anteckningar användas **som stöd** för presentationen.

Vid bedömning används Godkänt eller Underkänt. Bedömning meddelas via MyMoodle cirka en vecka efter seminariet.

#### **Bedömningskriterier:**

För GODKÄNT krävs att

- du klart och tydligt kan presentera och redogöra för de frågeställningar du får av basgruppsläraren
- du genom din insats och medverkan vid seminariet uppvisar grundläggande kunskap och förståelse för det innehåll du presenterar

## Workshop: Läroplan för förskolan

Läroplanen innehåller olika avsnitt men måste förstås i ett sammanhang. Förskolans mål och riktlinjer skall förstås mot den bakgrund som värdegrund och uppdrag anger. För att kunna tolka mål och riktlinjer behöver man alltså kunna sätta dem i sitt sammanhang, ”allt hör ihop”.

Målen i läroplanen ger oss en vägledning om vilket innehållet i förskolan skall vara i form av vad barn ska ges möjlighet att utveckla och lära. Målen under de olika rubrikerna i läroplanen måste flätas samman och ses som en helhet, de måste också förstås i relation till förskolans värdegrund och uppdrag.

Under föreläsningen gavs exempel på hur man kan utgå från praktiken och söka efter läroplanstexter (teori) som kunde kopplas till det vi såg. En annan uppgift är att utgå från teorin (läroplanstexter) och iscensätta pedagogisk verksamhet. Denna växelverkan mellan teori och praktik är ett ständigt förkommande inslag i förskolan. I grupper om tre ska ni nu pröva på hur det kan vara att arbeta med denna växelverkan.

***OBS! Det är nödvändigt att du har med dig läroplanen!***

### 1. Från teori till praktik

Välj ut ett mål från läroplanens kapitel 2.2 *Utveckling och lärande!*

- Vilka kopplingar finns till mål under kapitel 2.1 *Normer och värden* samt 2.3 *Barns inflytande?*
- Hur kan ert valda mål kopplas till *uppdraget*?
- Hur kan ert valda mål kopplas till *värdegrunden*?
- Vad säger *riktlinjerna* och vad kan det innebära för dig som blivande förskollärare?
- *Hur* skulle ert valda mål kunna ta sig uttryck i verksamheten?

### 2. Från praktik till teori

Ni har fått tre fotografier hämtade ur förskolans pedagogiska praktik. För varje fotografi ska ni nu hitta kopplingar till läroplanen.

- Hur kan ni med stöd i läroplanen motivera dessa händelser?

För noggranna anteckningar över era diskussioner så att ni kan redogöra för dessa vid den gemensamma sammanfattningen!

## Examinationsuppgift 2: Förskolans styrning, organisation och samhälleliga villkor

Instruktioner för individuell, skriftlig examinationsuppgift  
läggs ut i MyMoodle den 19/9, kl 18.00

Uppgiften ska skickas in som inlämningsuppgift i MyMoodle senast den 23/9, kl 23.55

### **Föreläsningar:**

Förskolans historia och framväxt  
Barnkonventionen  
Förskolans styrdokument  
Förskolans demokratiuppdrag  
**Workshop – läroplanen**

### **Litteratur:**

Halldén *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*, s 9-80  
Lindensjö *Demokrati och medborgarskap*, s 11-34  
Lundgren, Säljö, Liberg m fl *Lärande, skola, bildning* kap 4  
Riddersporre & Persson *Utbildningsvetenskap för förskolan, Del I: kap 1-3*  
Swaan *Mänskliga samhällen*, s 64-74  
Thornberg *Värdepedagogik i skolans vardag*, kap 3  
Utbildningsdepartementet *Förskola i utveckling*  
*Aktuella styrdokument för förskolan*

Denna individuella skriftliga examinationsuppgift kommer att fokusera

- förskolan som organisation och dess uppdrag i samhället,
- hur läroplanstexter kan tolkas och komma till uttryck i verksamheten
- Förskolans demokratiuppdrag

Omfattning: 3-5 A4 sidor

Times New Roman, 12 p, enkelt radavstånd

### **Bedömningskriterier**

För GODKÄND krävs att den studerande:

- visar grundläggande *kunskap och förståelse* för aktuellt innehållsområde, litteraturens bärande idéer och centrala begrepp
- visar förmåga att *reflektera* över aktuellt innehållsområde och centrala begrepp
- *refererar* till litteratur på ett konsekvent sätt
- har skrivit en text som innehåller en *tydlig struktur* och ett *fungerande språk* som underlättar för läsare att förstå textens innebörd



## **Workshop: Rollspel**

Tid och plats: se schema

I samband med denna workshop kommer ni att delas in i grupper och tilldelas ett antal pedagogiska dilemman utformade som rollspel. Rollspelen genomförs enligt instruktionerna.

### **Gemensam avslutande diskussion:**

Vi ställs hela tiden inför valsituationer. Varje handling du utför innebär ett val. Detta blev antagligen uppenbart under era diskussioner kring etiska dilemman och de rollspel ni genomförde. Dagens workshop avslutas med att vi tillsammans diskuterar hur du upplevde de rollspel ni genomförde och de etiska dilemman ni diskuterade: Vilka tankar och reflektioner gjorde du? Var det något dilemma som du fastnade mer för än de andra? Varför?

## Seminarieuppgift 2: Den värdefulla praktiken

### ***Föreläsningar:***

Värdegrund

Etik och värdegrund i förskolan

### ***Workshop/rollspel***

### ***Litteratur:***

Orlenius & Bigsten *Den värdefulla praktiken*

*Aktuella styrdokument för förskolan*

A. I en förberedande text *inför seminariet* bearbetar du nedanstående frågeställningar. Referera till litteratur samt ge dina egna reflektioner i anslutning till innehållet. Ta med dig din text till seminariet där du ska vara beredd att presentera och diskutera dina tankar.

- Vad menar Orlenius & Bigsten med ”den moraliska dimensionen” i pedagogens arbete?
- Vilka grundläggande etiska värden talar författarna om och vad innebär dessa?
- Beskriv de moralfilosofiska perspektiv (olika ”etiker”) som tas upp i boken!
- Vad innebär yrkesetisk kompetens?

B. Vår egen bakgrund har betydelse för hur vi själva utvecklas som professionella pedagoger. Man kan säga att ”vi människor är som växande träd och vi har alla våra årsringar”. Skriv en text (här krävs inga referenser) där du reflekterar över:

- Vad gällde då – när du var barn? Vilka normer och värderingar var viktiga i ditt barndomshem?
- Hur ser din motsvarighet ut i dag? Vad har du kvar? Vad har du förkastat? Varför?
- Vilka förebilder har du med dig från din egen uppväxt, t ex från förskola, skola, fritidshem, arbetsliv osv? Varför är dessa betydelsefulla för dig?
- Vad tror du att detta, din ”ryggsäck”/dina tidigare erfarenheter, har för betydelse för hur du idag möter barn och hur du agerar i verksamheten?
- Hur skulle du själv vilja bli ihågkommen av de barn du kommer att möta i ditt blivande yrke som förskollärare?

De båda texterna lämnas till basgruppsläraren efter seminariet. På dessa texter får du inga ytterligare kommentarer.

## Gruppuppgift: Ett pedagogiskt och etiskt dilemma

Uppgiften presenteras vid seminariet den 27/9 (samt i MyMoodle)

Varje grupp arbetar med uppgiften under perioden 27/9-1/10  
Redovisning den 2/10, tid och plats: se schema

### **Föreläsningar:**

Barnkonventionen  
Värdegrund  
Etik och värdegrund i förskolan  
Sekretess och juridik  
Retorik

### **Workshop/rollspel**

### **Litteratur:**

Aktuella styrdokument för förskolan  
Björneloo *Hållbar utveckling*  
Fällman *Tala & Engagera*  
Orlenius & Bigsten *Den värdefulla praktiken*

Denna uppgift examineras individuellt men som ingående i ett gruppssamarbete (ca 4 studenter/grupp). Uppgiften består av:

- Ett dokumenterat arbete (1 skriftligt dokument/grupp)
- En presentation/redovisning av uppgiften som också innehåller en gestaltande del, ca 15 min

### **Bedömningskriterier - gruppuppgift:**

Vid bedömning av gruppuppgiften används betygen Godkänt eller Underkänt. Betygsättningen är individuell i det att varje individs insats i gruppen bedöms.

För GODKÄNT krävs att

- gruppen i sitt val av pedagogiskt och etiskt dilemma visar grundläggande kunskaper i värdegrundsfrågor i en pedagogisk verksamhet
- gruppen visar grundläggande förståelse för gestaltande uttrycksformers roll i pedagogiskt arbete genom sin argumentation i valet av gestaltning
- gruppen visar grundläggande förståelse för retorikens betydelse för en god presentation
- studenten aktivt medverkat och bidragit i grupprocessen

## Examinationsuppgift 3:

### Förskolans historia, värdegrund och samhällliga villkor

Uppgiften i sin helhet kommer att presenteras i MyMoodle  
den 2/10 kl 08.00

Uppgiften ska skickas in som inlämningsuppgift i MyMoodle senast den 6/10, kl 23.55

*Samtlig litteratur och föreläsningar i delkurs 1 ingår i uppgiften*

Dina seminarier, deltagande i seminarier och workshops samt examinationsuppgifter tidigare i delkursen är ett uttryck för den lärandeprocess som du hittills har genomgått. Sannolikt har du antagit nya perspektiv och utgångspunkter under kursens gång och det är bl a detta du nu ska beskriva i denna examinationsuppgift som sammanfattar och synliggör delkursens centrala innehåll. I uppgiften examineras också det akademiska skrivandet.

#### **Bedömningskriterier**

För GODKÄND krävs att den studerande:

- visar grundläggande *kunskap och förståelse* för aktuellt innehållsområde, litteraturens bärande idéer och centrala begrepp
- visar förmåga att *reflektera* över aktuellt innehållsområde och centrala begrepp
- *refererar* till litteratur på ett konsekvent sätt
- har skrivit en text som innehåller en *tydlig struktur* och ett *fungerande språk* som underlättar för läsare att förstå textens innebörd

För VÄL GODKÄND krävs, utöver kriterierna för godkänd, i sin skriftliga framställning även:

- visar på en *breddning och fördjupad* förståelse av innehållet genom att kunna inta olika perspektiv
- visar på en *utvecklad reflektionsförmåga* i texten genom att problematisera innehållet
- visar utvecklad förmåga att *se samband och mönster*, t ex genom att se paralleller och/eller dra relevanta slutsatser

## 9 Uppgifter delkurs 2

### **Workshop: Kunskap och lärande**

Innehåll meddelas i samband med genomförande

### **Workshop: Akademiskt skrivande**

Till denna workshop tar du med dig *Textens hantverk*

### **Seminarieuppgift 3: Kunskap**

#### ***Föreläsningar:***

Kunskap – vad är det?

***Workshop:*** Kunskap och lärande

#### ***Litteratur:***

Gustavsson, Bernt (2002). *Vad är kunskap? En diskussion om praktiskt och teoretisk kunskap*

Utgångspunkten för detta seminarium är boken *Vad är kunskap?* av Bernt Gustavsson. Du har läst boken och du har också deltagit i en workshop där du bearbetat ditt spontanskrivande om kunskap och lärande. Inför seminariet bearbetar du följande frågor:

- Redogör för (några) olika sätt att se på begreppet kunskap som tagits upp i veckans föreläsningar och som tas upp i boken *Vad är kunskap?*
- Reflektera över din redogörelse i relation till dina tidigare skolerfarenheter!
- Reflektera din redogörelse i relation till ditt spontanskrivande inför Workshop Kunskap och lärande och de diskussioner som uppstod där i relation till litteraturen
- Diskutera kunskapsbegreppet i relation till din kommande yrkesroll!

Under seminariet ska du vara beredd att läsa hela eller delar av din text.

Texten lämnas till basgruppsläraren efter seminariet.

På denna text får du inga ytterligare kommentarer.

## Seminarieuppgift 4: Lärande

### **Föreläsningar:**

Lärande I

Lärande II

Lek som lärande

Kunskap och lärande i en pedagogisk praktik

### **Litteratur:**

Phillips, Denic C & Soltis, Jonas F. (2010) *Perspektiv på lärande*. Kap 1,3,5 och 6

Pramling Samuelsson, Ingrid & Johansson, Eva. *Barns tillvaro – lekande och lärande personer* (artikel)

Lundgren, Ulf P., Säljö Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010) *Lärande, skola, bildning*. Kap 5

### **1. Individuellt skrivande:**

*Inför tisdagens studiegruppsarbete och seminarium* ska du individuellt förbereda dig genom att skriva en text med följande innehåll:

- Redogör för de fyra ledande traditionerna i synen på lärande; *behaviorismen, kognitiva traditioner, pragmatismen* och det *sociokulturella perspektivet*.
- Reflektera över vilka konsekvenser de olika traditionerna kan få för en pedagogisk praktik.

### **2. Studiegruppsarbete:**

Basgrupperna arbetar i mindre studiegrupper (ca 4 stud/grupp)

Arbetsgång vid studiegruppsarbetet:

- Läs texterna högt för varandra
- Diskutera innehållet
- Arbeta fram fyra fiktiva lärandesituationer med utgångspunkt från var och en av de fyra huvudtraditionerna vad gäller synen på lärande och förbered en gestaltning av *var och en* av dessa.

### **3. Redovisning/diskussion i större grupp**

- Redovisa studiegruppens arbete i gestaltande form inför en större grupp, 5-10 min
- Diskutera de olika framställningarna i relation till innehåll i litteratur och föreläsningar

Din individuella seminarietext lämnas till din basgruppslärare efter seminariet. På denna text får du inga ytterligare kommentarer.

## Fältstudieuppgift: Observation av pedagogisk verksamhet

### **Föreläsningar:**

Observation som metod

### **Litteratur:**

Dimenäs, Jörgen (red.)(2007). *Lära till lärare*, kap 1-3

Med denna uppgift introduceras observation som vetenskaplig metod, vilket också är ett av kursens förväntade studieresultat:

Efter avslutad kurs ska studenten

- kunna använda observation som vetenskaplig metod

Observation ska ses som ett redskap för att förstå och öka sina kunskaper om barns utveckling och lärande. Enligt läroplanen är syftet ”att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande” (Lpfö 98, rev 2010, s 16).

Du ska nu träna dig i att genomföra en observation i den pedagogiska verksamheten under en fältstudiedag och sedan bearbeta och redovisa dina iakttagelser. I föreläsningen kommer det att ges ytterligare anvisningar för hur ni ska gå tillväga.

### **VAD ska observeras?**

Du ska observera den pedagogiska verksamheten för att kunna identifiera lärandesituationer. Välj en situation där minst två barn och en vuxen deltar och där du tror att lärande sker. Det kan t ex handla om en leksituation, en situation i tvättrummet, måltiden, en samling mm.

### **Beskriv:**

**RUM:** Beskriv den fysiska platsen

**AKTÖRER:** Vilka är aktörerna, dvs vilka deltar  
(ange kön, ålder och annat som kan vara av vikt)

**OBJEKT:** Vilka fysiska ting föreligger (t ex vilka leksaker, annat material används)

**TID:** Vid vilka tidpunkter inträffar det som du observerar? Hur länge?

**HANDLING:** Du noterar nu vad som görs och sägs så objektivt som möjligt med hjälp av t ex en spaltobservation. Du ska alltså *beskriva* VAD och HUR aktörerna gör och VAD de säger.

### **Berättelse/dokumentation:**

När du är klar med din observation skriver du ner den i form av en berättelse/dokumentation

### **Reflektion och tolkning:**

Utgå nu ifrån din berättelse/dokumentation av vad som skett, tolka denna och reflektera över den. Vad är det du har sett? Vilket lärande sker? Varför tror du att det är så?

Använd dig av nedanstående frågeställningar som utgångspunkt för din tolkning:

- Kunskapssyn. Vilka iakttagelser kan du göra i förhållande till begreppet kunskap? Vilken/vilka syn/syner på kunskap kan du identifiera i val av innehåll och arbetsformer?
- Syn på lärande. Vilka iakttagelser kan du göra i förhållande till olika lärandetraditioner? Vilken/vilka kunskapstraditioner kan du identifiera i den observerade lärandesituationen?
- Förhållningssätt och bemötande. Vilka iakttagelser kan du göra avseende lärarens sätt att bemöta eleverna?

Utgångspunkten för din tolkning är naturligtvis det du har lärt dig under kursen och utbildningen – referera alltså *kort* till kurslitteratur, föreläsningar, seminarier och workshop där så är relevant. En utförligare och mer fördjupad koppling till kurslitteratur, föreläsningar, seminarier och workshop görs sedan i examinationsuppgift 5.

Din text, innehållande en berättelse/dokumentation och reflektion, ska du sedan ta med dig till seminariet där du ges möjlighet att diskutera den tillsammans med andra, vilket också öppnar upp för eventuellt nya tolkningar och reflektioner.

## **Bearbetning av fältstudieuppgift sker i samband med seminarium tisdag 29/10 2013**

Till detta seminarium har du med dig din fältstudieuppgift enligt ovan. Din dokumentation, dvs observationen i form av en berättelse, samt dina egna reflektioner kommer att diskuteras vid seminariet. Kanske uppstår nya tolkningar och reflektioner över de lärandesituationer som beskrivits?

Vid seminariet diskuteras även de svårigheter och möjligheter du upplevde vid observationstillfället.



## Examinationsuppgift 4: Kunskap och lärande

Salstentamen måndagen den 28/10, kl 8.00-12.00

Läs de lokala reglerna som gäller för examination på Linnéuniversitetet på nedanstående länk, särskilt bilaga 1 som handlar om regelverket kring salstentamen. Där hittar ni uppgifter om t ex identitetskontroll, skrivpapper, förtäring etc.

Lnu:s lokala regler vid examination:

[http://lnu.se/polopoly\\_fs/1.13003!Lokala%20regler%20f%C3%B6r%20examinationer%20g%C3%A4ller%20fr%C3%A5n%201%20januari%202013.pdf](http://lnu.se/polopoly_fs/1.13003!Lokala%20regler%20f%C3%B6r%20examinationer%20g%C3%A4ller%20fr%C3%A5n%201%20januari%202013.pdf)

För deltagande i salstentamen **krävs anmälan**, se universitetets hemsida.

Inga hjälpmedel är tillåtna

### Litteratur som behandlas:

Gustavsson, Bernt (2002). *Vad är kunskap? En diskussion om praktiskt och teoretisk kunskap*

Lundgren, Ulf P., Säljö Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010) *Lärande, skola, bildning*. Kap 5

Phillips, Denic C & Soltis, Jonas F. (2010) *Perspektiv på lärande*. Kap 1, 2, 3, 5 och 6

Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2011) *Utvecklingspsykologi* (3. Uppl)

## Seminarieuppgift 5: Barns utveckling

### **Föreläsningar:**

Sociala, kulturella och utvecklingspsykologiska aspekter av lärande  
Anknytning och socioemotionell utveckling  
Fysisk och motorisk utveckling  
Att bli sig själv  
Barndomspsykologi – vad är det?

### **Litteratur:**

Brodin & Hylander *Att bli sig själv: Daniel Sterns teori i förskolans vardag*  
Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2011). *Utvecklingspsykologi*  
Sommer, Dion (2008). *Barndomspsykologi: utveckling i en förändrad värld*

Inför seminariet ska du med stöd av litteratur och föreläsningar bearbeta nedanstående frågeställningar för att kunna delta i diskussionen:

### **1. Fysisk-motorisk utveckling**

- Beskriv kortfattat barns fysiska och motoriska utveckling (0-6 år)
- Redogör för faktorer som kan påverka denna utveckling
- Redogör även för hur du som lärare i förskolan kan stimulera och utmana denna utveckling

### **2. Kognitiv utveckling**

- Belys skillnader och likheter i Piagets respektive Vygotskijs kognitiva teorier
- Redogör för vad det kan betyda för barns utveckling och man utgår ifrån det ena eller andra synsättet

### **3. Socio-emotionell utveckling**

- Förklara vad som menas med socio-emotionell utveckling
- Beskriv kortfattat Sterns teori om barns självutveckling (de fem relaterandedomänerna) och redogör för pedagogiska konsekvenser av denna

### **4. Paradigmskifte**

- Sommer skriver om ett paradigmskifte beträffande uppfattningar om barnets utveckling från barnpsykologi till barndomspsykologi. Förklara vad detta paradigmskifte innebär
- Redogör för vad detta paradigmskifte kan innebära för dig som lärare i den pedagogiska praktiken

Under seminariet ska du vara beredd att läsa hela eller delar av din text.  
Texten lämnas till din basgruppslärare efter seminariet.  
På denna text får du inga ytterligare kommentarer.

## **Examinationsuppgift 5:** Barns utveckling i relation till lärande i förskolan

Uppgiften skickas in som inlämningsuppgift i MyMoodle senast 10/11, kl 23.55

Samtlig litteratur i delkurs 2 examineras i uppgiften

I den här uppgiften ska du ta din utgångspunkt i din dokumentation och den tolkning/reflektion du själv och dina studiekamrater gjort i samband med bearbetningen av densamma (fältstudieuppgiften). Din dokumentation inleder texten.

Nu ska du knyta ihop teori och praktik genom att försöka förstå och tolka det du sett och beskrivit med hjälp av kursinnehållet och litteraturens bärande idéer kring kunskap, lärande och utveckling.

- Vilken/vilka av de *kunskapstraditioner* som tagits upp under kursen kan du iaktta och identifiera i din fältstudie? För ett resonemang där du med exempel från fältstudien och innehåll i litteratur och föreläsningar visar på kopplingar praktik – teori.
- Vilken/vilka av de *lärandetraditioner* som tagits upp under kursen kan du iaktta och identifiera i din fältstudie? För ett resonemang där du med exempel från fältstudien och innehåll i litteratur och föreläsningar visar på kopplingar praktik - teori
- Reflektera över varför du tror att det är just dessa sätt att se på kunskap och lärande som framträder i din observation. Beakta olika förutsättningar såsom barnsyn, lärares förhållningssätt samt syfte och mål med aktiviteten mm.
- Hur skulle du vilja beskriva de deltagande barnen med hjälp av några utvecklingspsykologiska begrepp (t ex fysisk-motoriska, socio-emotionella samt kognitiva)? Diskutera detta i relation till val av innehåll, arbetsformer och genomförande av den observerade lärandesituationen.

Uppgiften är individuell, vilket innebär att du självständigt måste formulera dina svar på frågeställningarna.

### **Omfattning:**

4-5 A4-sidor

Times New Roman, 12 pt, enkelt radavstånd

### **Bedömningskriterier:**

För GODKÄND krävs att den studerande:

- visar grundläggande *kunskap och förståelse* för aktuellt innehållsområde, litteraturens bärande idéer och centrala begrepp
- visar förmåga att *reflektera* över aktuellt innehållsområde och centrala begrepp
- *refererar* till litteratur på ett konsekvent sätt
- har skrivit en text som innehåller en *tydlig struktur* och ett *fungerande språk* som underlättar för läsare att förstå textens innebörd

För VÄL GODKÄND krävs, utöver kriterierna för godkänt, i sin skriftliga framställning även:

- visar på en *breddning och fördjupad* förståelse av innehållet genom att kunna inta olika perspektiv
- visar på en *utvecklad reflektionsförmåga* i texten genom att problematisera innehållet
- visar utvecklad förmåga att *se samband och mönster*, t ex genom att se paralleller och/eller dra relevanta slutsatser