**Läraktiviteter, sjuksköterskeprogrammet LNU**

**Termin 2 1VÅ622, Det vårdande och lärande mötet**

|  |  |
| --- | --- |
| Lärandemål | A.4 Beskriva vårdande och lärande möten ur ett makt-, genus-, och etiskt perspektiv.  C.1 Reflektera över vårdande möten i relation till mäns våld mot kvinnor och våld mot barn.  C.2 Reflektera över hur genus och makt påverkar kommunikationen och mötet med patient och familj. |
| Läraktivitet | Reflektera över sjuksköterskans ansvar i möten med våldsutsatta kvinnor och barn. |
| Förberedelsefas | Läs kurslitteratur,  Heimer, G., Björck, A., Albért, U., & Haraldsdotter, Y. (Red.) *Våldsutsatta kvinnor:samhällets ansvar.* (senaste uppl.). Studentlitteratur.  Friberg, F., & Öhlén, J. (Red.). *Omvårdnadens grunder Perspektiv och förhållningssätt*. (senaste uppl.) Studentlitteratur. kapitel 12  Wiklund Gustin, L., & Asp, M. (Red.). *Vårdvetenskapliga begrepp i teori och praktik* (senaste uppl.). Studentlitteratur. Kapitel 24, 25  Se filmer NCK (Nationellt centrum för kvinnofrid, Uppsala universitet) och Barnafrid (Linköpings universitet). |
| Genomförandefas | Reflektera kring och svara på följande frågor:  Vad bör sjuksköterskan tänka på i mötet med våldsutsatt kvinnor och barn?  Vilken skriftlig dokumentation finns på VFU-platsen/fältstudieplatsen kring mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer?  Hur förväntas personalen agera? Vad är du skyldig att göra?  Vad ska dokumenteras, hur och varför?  Identifiera och beskriv olika etiska dilemman kring sjuksköterskans profession och att möta våldsutsatta patienter/ närstående/ äldre personer/ barn och ungdomar/ transpersoner/ andra individer eller grupper i samhället? |
| Reflektionsfas | Reflektera gärna tillsammans med andra studenter i kursen. Ta med dig det du lärt dig till kursens seminarium. |