



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1FL018 Utomhuspedagogik i förskolan, 15 högskolepoäng

Outdoor education in pre-school, 15 credits

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap praktisk-estetiska ämnen

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2012-12-21

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2013

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet. Kurserna Lek, lärande och omsorg i förskolan (1FL002) och VFU I (1FL003) eller motsvarande

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för hur ett utomhuspedagogiskt arbetssätt kan bidra till att uppfylla läroplanens mål
- kritiskt granska och redogöra för utomhuspedagogikens teoretiska grunder
- problematisera och reflektera över uterummet som pedagogisk arena och dess betydelse för barns lärande och hälsa
- reflektera över hur utomhuspedagogik kan anpassas till individers olika förutsättningar
- självständigt planera, organisera och genomföra undervisning/aktiviteter i olika natur- och kulturmiljöer med hänsyn tagen till säkerhetsaspekten.

### Innehåll

Kursens syfte är att utveckla ett utomhuspedagogiskt förhållningssätt där teoretiska kunskaper omsätts i praktisk handling i den närliggande miljön. Vidare syftar kursen till att lägga en grund för medvetenhet, förståelse och kunskap om hur upplevelser i utomhusmiljön kan nyttjas i undervisningen. I kursen appliceras ett utomhuspedagogiskt förhållningssätt där teoretiska kunskaper omsätts i praktisk handling i den närliggande

miljön. I kursen läggs vidare en grund för medvetenhet, förståelse och kunskap om hur upplevelser i naturen kan användas i undervisningen och hur naturvistelsen kan främja barns lärande, utveckling och hälsa. I kursen berörs säkerhetsaspekter vid utomhusvistelser, tematiska arbetssätt utomhus samt uterummets förutsättningar för lek.

### **Professionsbas och professionell progression**

I kursen problematiseras förskolläraryrollen i relation till utomhuspedagogiskt arbetssätt. Under kursen fördjupar de studerande sina kunskaper kring planering och genomförande av verksamhet i olika utomhusmiljöer.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Under kursen utvecklas vetenskapligt förhållningssätt för att de studerande som en del av sin professionella förskollärarkompetens också ska kunna kritiskt granska sin undervisning. I samband med skriftliga redovisningar tränas akademiskt skrivande. Att kunna iaktta, analysera, värdera och förhålla sig reflekterande till praktik, teori och till olika typer av texter ingår i kursen.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen utgörs av föreläsningar, gruppövningar, laborationer och seminarier. Omfattningen av obligatoriska moment framgår av studieanvisningar.

Under kursen kommer de studerande att vistas i olika utomhusmiljöer där undervisning genomförs och diskuteras utifrån olika perspektiv.

### **Examinationsformer**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Den studerandes kunskaper redovisas genom skriftliga rapporter, muntliga redovisningar och seminarier såväl individuella som gruppvisa.

Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygsätts.

För betyget godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

### **Kursvärdering**

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

### **Övrigt**

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kursen ingår i Förskolläraryrket som valbar kurs.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

#### **Obligatorisk litteratur**

Boverket (2007). *Landskapets upplevelsevärden. Vilka är de och var finns de?* Karlskrona: Boverket, valda delar (100 s). ISBN:978-91-85751-10-5

Brugge, Britta, Glantz Mats & Sandell, Klas (2011). *Friluftslivets pedagogik. Förkunskap, känsla och livskvalitet.* Stockholm: Liber, (258 s). ISBN: 978-91-47-10003-3

Dahlgren, Lars – Olof, Sjölander, Sverre, Strid, Jean Paul & Szczepanski, Anders (red.) (2007). *Utomhuspedagogik som kunskapskälla. Närmiljö blir lärmiljö.* Lund: Studentlitteratur, (200 s). ISBN: 978-91-44-04559-7

Hallén, Gunilla (red.) (2009). *Naturen som symbol för den goda barndomen*. Stockholm: Carlssons bokförlag, valda delar (125 s). ISBN: 978-91-7331-259-2

Lenninger, Anna & Olsson, Titti (2006). *Lek äger rum. Planering för barn och ungdomar*. Stockholm: Formas, (240 s). ISBN: 91-540-5957-7

Lundegård, Iann (red) (2004). *Utomhusdidaktik*. Lund: Studentlitteratur, valda delar (75 s). ISBN:9789144024929

Läraryrket (2005). *Utomhuspedagogik i förskola och förskoleklass*. Läraryrket förlag, (160 s). ISBN:9789185096954

*Läroplan för förskola, Lpfö98*, reviderad 2010. Stockholm: Skolverket. (17 s)  
www.skolverket.se

Ottosson, Mats och Åsa. *Naturen som kraftkälla*. Stockholm: Naturvårdsverkets webbbokhandel, (26 s). ISBN:91-620-8252-3

Sandberg, Anette (red) (2008). *Miljöer för lek, lärande och samspel*. Lund: Studentlitteratur, valda delar (100 s). ISBN: 978-91-44-02911-5

Vetenskapliga artiklar (100 s).

Valbar litteratur (200 s).

### **Referenslitteratur**

Friluftsförbundet (2002). *Lära ute. Upplevelser och lärande i naturen*. Friluftsförbundet (72 s).

Johansson, Ella (red) (2006). *Mångnatur. Mångkulturellt centrum*. Naturvårdsverkets webbbokhandel, (120 s).