



Förskolläraryrprogrammet

Studiehandledning

UVK-kurs 1FL001

Förskolan – barns första skola

Delkurs 1: Förskolans historia, värdegrund och
samhälleliga villkor 7,5 hp

Höstterminen 2014

Kursansvariga: Marika Danielsson och Karina Adbo
Examinator: Lise-Lotte Bjervås

Innehåll

Kursen i korthet.....	3
Kursens syfte och mål.....	4
Översikt över obligatoriska kursmoment för 7,5 hp.....	5
Om examination och närvaro	6
Ansvariga grupplärare	7
Studiegruppskontrakt	8
Vecka 36	10
Vecka 37	10
Vecka 38	11
Vecka 39	12
Vecka 40 - 41	13
Examinationsuppgift 1.....	13

Kursen i korthet

Förskolan är det första steget i samhällets samlade utbildningssystem. En förskola präglad av hög kvalitet och tillgänglighet har i Sverige i allt högre grad kommit att betraktas som en självklar del av det moderna välfärdssamhället. Förskolan är i dag en del av barnfamiljernas vardag, men så har det inte alltid varit. Från att ha varit en del av familjepolitiken utgör förskolan sedan slutet av 1990-talet det första steget i ett sammanhållet utbildningssystem. Genom införandet av en läroplan för förskolan 1998 förtydligades förskolans pedagogiska uppdrag och verksamheten fick mer preciserade nationella mål. Under det senaste årtiondet har det pedagogiska uppdraget i den svenska förskolan fått en allt större betydelse. För att synliggöra detta reviderades förskolans läroplan 2010. Den reviderade läroplanen trädde i kraft 2011-07-01 samtidigt som den nya skollagen infördes. Förskolan blev därmed en egen skolform samtidigt som man betonade att förskolans uppdrag, med en pedagogik där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, ska kvarstå. Verksamheten i förskolan ska främja barns utveckling, kreativitet och lärande. Barns lust att utforska och lust att lära ska utgöra grunden för verksamheten.

Kursen *Förskolan – barns första skola* – är den första kursen i din utbildning till förskollärare. Kursen tillhör den utbildningsvetenskapliga kärnan som omfattar totalt 60 hp i samtliga inriktningar inom lärarutbildningen. Viktiga kunskaper för alla lärare och förskollärare, som t ex värdegrund, konflikthantering, ledarskap, läroplansteori, utvärdering och utvecklingsarbete utgör den utbildningsvetenskapliga kärnan. I många fall kommer föreläsningarna i denna kurs att vara gemensamma för de olika lärarkategorierna, för att sedan följas upp i yrkesspecifika seminarier. De olika områdena inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ges därmed ett innehåll och tillämpningar som ligger inom kommande yrkesutövning för respektive studentgrupp.

Med den här kursen vill vi anlägga en första grund i din utveckling till en professionell förskollärare. Kursen bidrar också med olika verktyg som du behöver som student i högre utbildning. I mötet med något nytt eller okänt försöker vi människor tolka situationen utifrån våra tidigare erfarenheter och förutsättningar. Hur vi tolkar och förstår en situation bidrar till vårt fortsatta handlande. Hur vi skapar mening blir en grundläggande byggsten i ett fortsatt lärande. Som förskollärare behöver du behärska en stor variation både för undervisning och i kommunikationen med barn, vårdnadshavare, arbetsgivare och det omgivande samhället och i detta sammanhang inte minst – för det egna lärande. I kursen läggs grunden till förståelse för några av de olika former som har stor betydelse för din framtida kommunikativa kompetens, bl. a. behandlas *akademiskt skrivande och retorik*.

Kursen *Förskolan – barns första skola* består av två delkurser:

Delkurs 1 – Förskolans historia, värdegrund och samhällseliga villkor, 7,5 hp

Delkurs 2 – Barns utveckling i relation till lärande i förskolan, 7,5 hp

I första delkursen behandlas *förskolans historia, värdegrund och samhällseliga villkor*. Vad har möjliggjort utvecklingen av förskolan och förskolläraryrket? Hur kan vi förstå förskolan som en *samhällselig institution*?

Svensk förskola, skola och fritidshem är statligt reglerade verksamheter. Som anställd inom skola och förskola måste du därför ha kunskap och kännedom om de texter som reglerar och stödjer oss i vårt arbete. Staten, men även den enskilda kommunen, utarbetar olika texter och dokument för att styra och kontrollera förskolans och skolans verksamhet. Dessa dokument brukar benämnas *styrdokument* och är utformade genom demokratiska processer på olika samhällseliga nivåer. Som lärare måste du vara förtrogen med dessa dokument för att de skall kunna fungera som det stöd för verksamheten som det var tänkt. Läroplanen anger inte *hur* målen ska nås, detta överläts till de verkamma förskollärarna att finna svar på. Därför måste man kunna tolka och kritiskt granska styrdokument och regelverk.

Delkursen behandlar också *demokrati- och värdegrundsfrågor* och de värden, värderingar och normer som utgör grunden för en förskollärares pedagogiska handlingar samt hur undervisningen kan formas så att den präglas av olika perspektiv på hållbar utveckling.

Hur kunskap värderas/värderats kulturellt och historisk, dess grunder och konsekvenser är viktigt att känna till för att kunna anlägga ett kritiskt granskande perspektiv. En kritisk granskande kompetens som vilar på vetenskapliga grundinsikter och kunskaper är en målsättning för högre utbildning och syftar till att du skall utvecklas bortom personligt tyckande och oreflekterad tradition. Med en sådan grundkompetens kan du komma att bidra till analys och utveckling av de verksamheter du verkar inom. Vägen dit är lång men påbörjas här med inslag som kopplar vetenskaplighet till utveckling inom yrket.

Kursens syfte och mål

Kursens övergripande syfte är att den studerande skall utveckla en förståelse för dagens förskola och dess verksamhet genom kunskap om och förståelse för de historiska och samhällsliga villkor som präglat och alltjämt präglar förskolan som institution samt dess styrning och organisation. Demokratin, värnandet om de mänskliga rättigheterna, värdegrundsfrågor samt utbildningsväsendets bidrag till kunskaper om en hållbar utveckling behandlas. Kursen syftar också till att den studerande ska utveckla grundläggande kunskaper om barns utveckling och lärande som grund för sin professionella verksamhet.

Delkurs 1: Förskolans historia, värdegrund och samhällsliga villkor, 7.5 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för utbildningsväsendet och dess samhällsliga roll ur ett historiskt och ett samtida perspektiv med särskilt fokus på förskola
- beskriva, tolka, tillämpa och diskutera förskolans olika styrdokument
- förklara och förhålla sig till frågor om demokrati och till förskolans demokrati- och värdegrundsuppdrag, samt till förskollärarens demokratifostrande funktion
- redogöra för och förhålla sig till barn som medborgare samt de mänskliga rättigheterna (barnkonventionen) i relation till genus, klass, mångfald liksom olika perspektiv på hållbar utveckling
- redogöra för vad uppdraget som förskollärare innebär och förhålla sig till förskolan som arbetsplats och samhällslig institution
- tillämpa ett grundläggande akademiskt skrivande
- visa kunskap om och förmåga till kommunikativ kompetens

Översikt över obligatoriska kursmoment för 7,5 hp

1401 – Förskolans historia, styrning och samhällliga villkor (7,5 hp)

<i>vecka</i>	<i>kursmoment</i>	<i>Innehåll</i>	<i>Sida</i>
36	Studiegruppsarbete	Uppföljning av Gerrevalls och Trondmans föreläsningar (MyMoodle) samt upprättande av studiegruppskontrakt (MyMoodle)	s.10
37	Studiegruppsarbete	Uppföljning av Anderssons föreläsning (MyMoodle)	s.10
37	Studiegruppsarbete	Uppföljning av Adolfssons föreläsning (MyMoodle)	s.10
37	Studiegruppsarbete	Uppföljning av Lundbäcks föreläsning (MyMoodle)	s.11
38	Individuell text	Reflektioner om yrkesetiska dilemman (MyMoodle)	s.12
38	Seminarium	Utbildningsväsendets och förskolans historiska framväxt	s.12
38	Studiegruppsarbete	Förskolan i ett samhällsperspektiv	s.12
38	Seminarium	Förskolan i ett samhällsperspektiv	s.12
39	Studiegruppsarbete	Sekretess (MyMoodle)	s.13
39	Studiegruppsarbete	Styrdokument (MyMoodle)	s.13
39	Seminarium	Styrdokument	s.13
39	Workshop	Akademiskt skrivande	s.13
40	Seminarium	Muntlig redovisning	s.13
41	Hemtentamen	Examinationsuppgift 1 U/G/VG	s.14

Om examination och närvaro

Institutionen för utbildningsvetenskap, UV, examinerar samtliga poäng.

- Kursen examineras genom aktiv deltagande på samtliga seminarier, genomförande av uppgifter i studiegrupper samt individuellt. Därutöver en hemtentamen i slutet av delkursen. För att få godkänt på en kurs, krävs att alla obligatoriska kursmoment är genomförda, se översikt s. 5.
- I aktivt seminariedeltagande ingår att vara inläst på litteraturen som ska behandlas. Var och en ska ha med sig en individuell text som underlag för studiegruppsarbetet. Denna text skall vara av den omfattning och kvalitet att den är till hjälp för gruppen att utföra grupparbetet.
- Vid varje seminarium där lärare deltar är närvaro obligatorisk. Studiegruppsarbetet är en del i förberedelserna inför det obligatoriska seminariet. För att delta i det förberedande studiegruppsarbetet och det tillhörande seminariet ska studenten enligt ovan nämnda riktlinjer vara väl förberedd. De studenter som missar ett seminarium eller inte varit delaktiga i förberedelserna hänvisas till ett uppsamlade seminarium eller ges ersättningsuppgift. Information läggs ut på MyMoodle snarast efter ordinarie tillfälle.
- På varje inlagt dokument ska det överst på förstasidan infogas ett sidhuvud med nedanstående uppgifter. Se nedan:

Linnéuniversitet Institutionen för utbildningsvetenskap 1FL001 Förskolan – barns första skola, delkurs 1 Anna Andersson (och andras namn om det är en gruppuppgift) Basgrupp XX Uppgift XX

Observera att vid studiegruppsprotokoll skall varje students namn skrivas med både för- och efternamn och endast de studenter som varit aktiva i studiegruppsarbetet skall finnas med.

- Vid bedömning av uppgifter ser läraren till om hela uppgiften är genomförd enligt studiehandledningens föreskrifter, bl.a. beträffande innehåll, form och omfattning samt om litteratur som hör till uppgiften har använts och synliggjorts.
- På UVK-kursen Förskolan – barns första skola, 15 hp, ges ett sammanvägt kursbetyg gällande de båda delkurserna:

Delkurs 1 – Förskolans historia, värdegrund och samhällseliga villkor, 7,5 hp
Delkurs 2 – Barns utveckling i relation till lärande i förskolan, 7,5 hp

- Respons på examinationsuppgifter ges senast 15 arbetsdagar efter angivet inlämningsdatum om inte särskilda skäl föreligger.
- I delkurs 1 ges två tillfällen till omtentamen efter det ordinarie tentamenstillfället inom samma termin. Vid behov av fler provningstillfällen erbjuds detta i samband med att kursen ges nästa gång.
- Det är viktigt med en tydligt och konsekvent referenshantering i de texter som lämnas in. För att undvika frågetecken kring tankars ursprung i de inlämnade texterna ska varje student besöka Refero – antiplagieringsguiden. Där finns information om referenshantering. På MyMoodle finns en länk till denna guide. Varje student ska via MyMoodle bekräfta att de har tagit del av denna information. Inlämnade examinationsuppgifter kommer att granskas i ett antiplagiatssystem, Urkund.
- Det är studentens eget ansvar att hålla sig uppdaterad om schemat. Eventuella schemaändringar syns i TimeEdit. www.timeedit.net

MyMoodle

MyMoodle är en digital miljö, en lärplattform, som används för kommunikation och publicering vid lärarutbildningen. I MyMoodle finns kursdokument samt länkar för att lägga in obligatoriska texter. Under Nyhetsforum publiceras kontinuerligt aktuell kursinformation.

Den studerande loggar in genom att gå till <http://lnu.se> och där klicka på "Mitt Lnu" högst upp på sidan, därefter på "Mina kurser". Då öppnar sig MyMoodle i ett nytt webbfönster. Logga in med användarnamn och lösenord igen, då kommer kurssidan upp. Det finns en manual att tillgå. Registrering på kursen krävs för att få tillgång till MyMoodle, gå in på <http://mymoodle.lnu.se>

Ansvariga grupplärare

Om frågor uppstår om hur uppgifterna skall lösas eller hur text ska tolkas så fråga i första hand dina studiekamrater. Vid behov finns också ett forum på MyMoodle som heter frågor till kursledningen. Ställer man sina frågor där kan andra också se svaret. Om du vet att du inte kan gå på ett kommande seminarium så kontakta aktuell lärare (se schemat) via mail. Tillfälle att examineras i efterhand samordnas av kursledningen för dem som missar ett seminarium eller en studiegruppsuppgift. Läs nyhetsforum på MyMoodle för att hela tiden vara uppdaterad.

Grupp A)	Marika Danielsson Marika.danielsson@lnu.se
Grupp B)	Maria Magnusson maria.magnusson@lnu.se
Grupp C)	Karina Adbo karina.adbo@lnu.se
Grupp D)	Sofie Walter sofie.walter@lnu.se
Examinator	Lise-Lotte Bjervås Lotta.bjervas@lnu.se

Studiegruppskontrakt

Under den första kursveckan skriver studiegruppen ett gemensamt kontrakt om riktlinjer för gruppens gemensamma arbete. Detta kontrakt läggs in under anvisad länk på MyMoodle.

Kontraktet ska innehålla följande:

- Hur gruppmedlemmarna meddelar sig mellan varandra.
- Hur bokning av grupprum eller överenskommelse om mötesplats ska ske.
- Hur ansvarsfördelningen i gruppen ska ske gällande att föra protokoll samt lägga in efterfrågade dokument på MyMoodle.
- Hur gruppen kan försäkra sig om delat talutrymme. Hur gruppen hanterar obalans i talutrymme.
- Hur gruppen hanterar om någon exempelvis skulle komma oförberedd till studiegruppsarbetet, eller inte hålla överenskomna tider etc.
- Hur eventuella motstridigheter inom gruppen ska hanteras.
- Övrigt som gruppen uppfattar kan ha betydelse för det ska bli en fungerande arbetsgrupp.

Lite erfarenheter från studiegruppsarbete

Det är viktigt att varje student tar eget ansvar för att ta talutrymme, men också tar ansvar för att allas röster blir hörda. Samtliga i gruppen måste vara observanta på att det blir en jämn arbetsfördelning. Var och en har ansvar för att bidra till att alla ska våga tänka högt. Det handlar inte om att tänka lika, utan om att tänka mycket tillsammans.

”När vi kommer överens om något kan vi göra saker som blir ännu finare för att ens hjärna arbetar bättre. För när alla idéer träffas blir det en jätteidé. Man tänker bättre i en grupp” Athina 5 år
--

Inläsning av kurslitteraturen

I varje kursuppgift anges den litteratur som kopplas till aktuellt kursmoment.
Till **föreläsningarna** är följande litteratur knuten:

Föreläsning om förskolans historiska framväxt:

Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger. & Liberg, Caroline. (red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. Stockholm: Natur & kultur. (Kap. 1-5 samt kap.7).

Riddersporre, Bim. & Persson, Sven. (red.) (2010). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & kultur. (Kap. 1-3).

Halldén, Gunilla (red) (2007). *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Stockholm: Carlssons (kap. 1-4)

Föreläsningar om retorik och akademiskt skrivande:

Fällman, Barbro (2013). *Tala & engagera. Populär presentationsteknik*. Lund: Studentlitteratur.

Lindstedt, Inger (2013). *Textens hantverk: om retorik och skrivande*. 2., (rev.) uppl. Lund: Studentlitteratur

Föreläsning Vetenskapligt tänkande:

Dimenäs, Jörgen (2007). (RED.). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. Stockholm: Liber. Kapitel 3

Föreläsning om förskolans samhälleliga uppdrag och styrning

Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger. & Liberg, Caroline. (red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. Stockholm: Natur & kultur. (Kap 18-21).

Läroplan för förskolan Lpfö 98 [Ny, rev. Utg] (2010). Stockholm: Skolverket

Utbildningsdepartementet (2010). *Förskola i utveckling – bakgrund till ändringar i förskolans läroplan* <http://www.regeringen.se/sb/d/108/a/158951>

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (2010). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur (kap. 4, 11)

De Swaan, Abram (2003). *Mänskliga samhällen*. Lund: Arkiv förlag

Barnkonventionen www.unicef.se/barnkonventionen

Föreläsning om värdepedagogik

Orlenius, Kennert & Bigsten, Airi (2008). *Den värdefulla praktiken: yrkesetik i Pedagogers vardag*. Stockholm: Liber.

Björneloo, Inger (2008). *Hållbar utveckling. Att undervisa utifrån helheter och sammanhang*. Stockholm: Liber.

Thornberg, Robert (2006). *Värdepedagogik i skolans vardag: interaktivt regelarbete mellan lärare och elever*. Linköping: Linköpings universitet

Föreläsning om Sekretess:

Orlenius, Kennert & Bigsten, Airi (2008). *Den värdefulla praktiken: yrkesetik i Pedagogers vardag*. Stockholm: Liber, (s. 150-152).

Vecka 36

140901

Föreläsning: Att utvecklas till och som lärare i en tid av ständiga utmaningar

Föreläsare: Per Gerrevall, professor i pedagogik

Föreläsning: Om konsten att vara lärare

Vad kan det innebära att vara lärare i ett föränderligt samhälle och vad kan krävas av framtidens lärare?

Föreläsare: Mats Trondman, professor i kultursociologi

140903

Studiegruppsarbete och skrivande av studiegruppskontrakt, se sidan 8

Efter föreläsningarna diskuterar studiegruppen följande:

- Vilka tankar väckte föreläsningen kring att vara förskollärare i ett framtida föränderligt samhälle?
- Hur kan föreläsningarna kopplas till egna erfarenheter?
- På vilket sätt är det skillnad på att som student vara ”konsument” av kunskap på förskolläraryrket och att vara ”producent” av kunskap?

Gruppen skriver en sammanfattning av diskussionen kring varje frågeställning och lägger in på aktuell MyMoodlelänk senast fredagen den 5/9. Gruppen lägger också in sitt studiegruppskontrakt under anvisad länk.

Vecka 37

140908

Föreläsning: Vetenskapligt tänkande

Föreläsare: Mats Andersson, adjunkt i pedagogik.

Studiegruppsarbete

Mats delar ut frågor som skall bearbetas i gruppen. Diskussionen dokumenteras och läggs in på MyMoodle under aktuell länk senast 10/9.

140809

Föreläsning: Förskolans samhälleliga uppdrag och styrning

Föreläsare: Carl-Henrik Adolfsson, lektor i pedagogik.

140911

Studiegruppsarbete: Förskolans samhälleliga uppdrag och styrning

Efter föreläsning diskuterar studiegruppen frågeställningar som fås av Carl-Henrik på föreläsningen. Se även PowerPoint.

Gruppen skriver en sammanfattning av diskussionen kring varje frågeställning och lägger in på aktuell MyMoodlelänk senast fredagen den 12/9.

140911

Föreläsning: Förskolans historiska framväxt

Föreläsare: Birgitta Lundbäck, adjunkt i pedagogik.

140812

Studiegruppsarbete: Utbildningsväsendets och förskolans historiska framväxt

Studiegruppen besvarar nedanstående åtta frågor efter att alla förberett dem individuellt.

1. Upplysningstiden kan sägas utgöra starten på den moderna skolan – förklara.
2. Välj några av förskolans förgrundsgestalter och berätta vilka avtryck de gjort i förskolans historia, t.ex. Friedrich Fröbel, Alva Myrdal, Elsa Köhler eller Ellen och Maria Moberg.
3. På 1900-talet bidrog demokratibegreppet till att forma nya visioner om skolan och dess samhälleliga uppdrag. Redogör för dessa.
4. På vilket sätt kom barnstugeutredningen 1968 att förändra debatten kring och villkoren för förskolan.
5. Redogör för hur förskolläroutbildningen har sett ut över tid.
6. Välj att redogöra för någon historisk förändring av synen på barndomen.
7. Förskolan och skolan har tidigare utvecklats separat. Förskolan har tillhört den sociala sektorn medan skolan handlat om bildning. Redogör kort för de förändringar som skett sedan 1990.
8. Förklara begreppet "educare" och vad det innebär för förskolan.

Planera för hur ni ska redovisa på kommande seminarium. Varje grupp planerar hur och vad man ska redovisa. Varje grupp sammanställer svaren på sina två frågor och lägger ut på MyMoodle senast 15/9

Grupp 1 redovisar frågorna 1 och 2

Grupp 2 redovisar frågorna 3 och 4

Grupp 3 redovisar frågorna 5 och 6

Grupp 4 redovisar frågorna 7 och 8

Vecka 38

140915

Föreläsning: Retorik

Föreläsare: Viktoria Dryselius

Föreläsning: Akademiskt skrivande

Föreläsare: Viktoria Dryselius

140916

Föreläsning och skrivande av individuell text: Yrkesetiska dilemman

Lärare: Lotta Bjervås, lektor i pedagogik, och Anette Emilson, lektor i pedagogik, presenterar några yrkesetiska dilemman att ta ställning till. Den individuella texten läggs in på MyMoodle senast kl. 24.00 den 16/9.

140917

Uppföljning av yrkesetiska dilemman

Seminarium: Utbildningsväsendets och förskolans historiska framväxt.

Varje grupp har tjugo minuter på sig att redovisa sina frågeställningar. Respektera tiden då alla måste ges möjlighet att redovisa. Tänk på att dela upp taltiden så att alla i gruppen är aktiva i redovisningen. Om er redovisning tar kortare tid är tjugo minuter så förbered någon/några diskussionsfrågor.

140918-19

Studiegruppsarbete: Förskolan i ett samhällsperspektiv.

Ta reda på vad de olika partierna står i olika frågor som rör förskolan. Detta arbete görs till stor del innan gruppen träffas. När ni träffas så sammanställer ni resultatet av era efterforskningar och tränar på hur ni ska redovisa uppgiften så att alla är aktiva.

- en allmän förskola – från vilken ålder?
- en avgiftsfri förskola
- maxtaxan
- icke kommunala förskolor
- vårdnadsbidrag
- föräldraledighet – kvoterad, längd, ersättningsnivå
- visioner för förskolan under denna mandatperiod

Information om de olika partierna skaffar ni på valfritt sätt. Källor kan i det här fallet vara internetsidor, partiprogram, debattartiklar m.m.

Seminarium: Förskolan i ett samhällsperspektiv.

Grupp 1 redovisar svar från Socialdemokraterna, Folkpartiet, FI, Kristdemokraterna och Sverigedemokraterna

Grupp 2 redovisar svar från Moderaterna, Miljöpartiet, Centern och Vänsterpartiet

Grupp 3 redovisar svar från Socialdemokraterna, Folkpartiet, FI, Kristdemokraterna och Sverigedemokraterna

Grupp 4 redovisar svar från Moderaterna, Miljöpartiet, Centern och Vänsterpartiet

Seminariet sker i diskussionsform där alla är aktiva.

Vecka 39

140922

Föreläsning: Värdepedagogik

Föreläsare: Ragnar Olsson, adjunkt i pedagogik

Studiegruppsarbete: Värdepedagogik

Diskutera:

1. Relationen mellan personliga ställningstaganden och professionellt förhållningssätt.
2. Om diskriminering förekommer i förskolan. Upplevda eller tänkbara diskrimineringar utifrån de sju diskrimineringsgrunderna
3. Om det finns några tillfällen i din kommande verksamhet då du måste vara speciellt uppmärksam på att alla inkluderas

140923

Föreläsning: Sekretess

Föreläsare: Carl-Henrik Adolfsson, lektor i pedagogik

Studiegruppsarbete: Sekretess

Studiegruppen diskuterar fallbeskrivningar utifrån olika aspekter av sekretess. Dessa fall kommer att finnas på MyMoodle innan dagens föreläsning. Gruppen sammanfattar diskussionen och lägger ut på MyMoodle senast 26/9

Studiegruppsarbete: Styrdokument

Studiegrupperna tilldelas var sitt exempel hämtad från den pedagogiska praktiken som bearbetas gemensamt i gruppen och redovisas på seminariet. Fördelning av exempel läggs ut på MyMoodle.

Syftet med uppgiften är att ställa en situation hämtad från förskoleverksamhetens praktik i relation till läroplanens mål.

Genomförande:

- Reflektera över vilka läroplansmål ni kan koppla till exemplet.
- Reflektera kring hur situationen kunde ha utformats på ett annat sätt för att möjliggöra ökad måluppfyllelse.
- Studiegruppen lägger in en kort sammanfattande text kring diskussionen som fördes.
- Varje exempel kommer att bearbetas 20 min under seminariet inkl. respons från övriga seminariedeltagare.

140924-26

Seminarium: Styrdokument

Under seminariet presenteras studiegruppsarbetet, tänk på att samtliga i gruppen är aktiva under redovisningen, även när det gäller att respondera på andra grupper.

Workshop: Akademiskt skrivande

Alla läser igenom häftet med uppgifter som finns på MyMoodle under kursdokument. Gör valda övningar och ta med till workshopen. Här diskuterar vi vad som var svårt och hur man kan tänka. Vi gör tillsammans en övning som rör plagiat och tränar på att referera enligt APA-mallen.

Har du andra frågor om akademiskt skrivande så försöker vi hinna med dem också. Deltagarna är med och bestämmer innehållet. Tanken är att alla ska bli bättre på akademiskt skrivande efter denna träff.

Vecka 40 - 41

140929

Muntlig redovisning

Information kommer att läggas ut på MyMoodle om kriterier för denna redovisning.

Examinationsuppgift 1

Förskolans historia, värdegrund och samhällseliga villkor 7,5 hp

Dina seminarietexter, deltagande i seminarier och workshops samt examinationsuppgifter tidigare i delkursen är ett uttryck för den lärandeprocess som du hittills har genomgått. I denna examinationsuppgift sammanfattas och synliggörs delkursens centrala innehåll. I uppgiften examineras också det akademiska skrivandet.

Instruktioner:

En förutsättning för att uppgiften ska bedömas är att den är utförd enligt anvisningarna.

Samtlig litteratur i delkurs 1 ingår i uppgiften.

Omfattning: 4-6 A4-sidor exkl. referenslista
Times New Roman, 12 p, enkelt radavstånd

Texten skickas som inlämningsuppgift i MyMoodle senast den 6/10, kl 12.00

Uppgiften är *individuell*, vilket innebär att du självständigt måste formulera dina svar på frågeställningarna.

Uppgiften bedöms G/VG/U enligt bedömningskriterier nedan.

Bedömningskriterier:

För GODKÄND krävs att den studerande:

- visar grundläggande *kunskap och förståelse* för aktuellt innehållsområde, litteraturens bärande idéer och centrala begrepp
- visar förmåga att *reflektera* över aktuellt innehållsområde och centrala begrepp
- *refererar* till litteratur på ett konsekvent sätt
- har skrivit en text som innehåller en *tydlig struktur* och ett *fungerande språk* som underlättar för läsare att förstå textens innebörd

För VÄL GODKÄND krävs, utöver kriterierna för godkänt, i sin skriftliga framställning även:

- visar på en *breddning och fördjupad* förståelse av innehållet genom att kunna inta olika perspektiv
- visar på en *utvecklad reflektionsförmåga* i texten genom att problematisera innehållet
- visar utvecklad förmåga att *se samband och mönster*, t ex genom att se paralleller och/eller dra relevanta slutsatser

1. Förskolan som samhällelig institution

Under kursen har du tagit del av förskolans historiska framväxt och förskolan i ett samtidsperspektiv.

- a. Redogör för några historiskt sett centrala samhälleliga förändringar och dessa förändringars betydelse för förskolans samhälleliga uppdrag idag.
- b. Beskriv förskollärarens samhälleliga uppdrag och förskollärarens ansvar och roll i förskolan.

2. Förskolans styrdokument

Förskolan styrs av samhälleliga dokument på olika nivåer såsom barnkonventionen, skollagen (tillämpliga delar) och läroplan för förskolan.

- a. Redogör för *hur* dessa dokument styr förskolans verksamhet på olika sätt.
- b. Ge en *övergripande* beskrivning av innehållet i dessa tre styrdokument utifrån förskolans perspektiv.

3. Förskolans demokrati- och värdegrundsuppdrag

I förskolans läroplan står det att "Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar och efter hand omfatta dem" (Skolverket, 2010, s 8).

- a. Redogör för ett par demokratiformer och jämför dessa med varandra. Vilka skillnader respektive likheter kan du urskilja?
- b. Resonera kring vad förskolans demokrati- och värdegrundsuppdrag skulle kunna innebära för dig som förskollärare i förskolans verksamhet.

4. Hållbar utveckling

Undervisning för hållbar utveckling kan enligt Björneloo (2011) ses som

- ✓ Ett etiskt projekt
- ✓ Ett kulturbygge
- ✓ Individens hållbara utveckling

- a. Redogör för innebörden i de tre begreppen.
- b. Sök i läroplanen efter läroplansmål som du kan koppla till respektive begrepp och motivera ditt val av mål.