

Framtidens lärmiljöer vid Lnu

Slutrapport och rekommendationer

Att göra



Inlämningsuppgift

Renskriv uppgiften



Schema

28 juni 2021

Föreläsning Online

09:00

10:00

11:00

12:00

13:00

Grupparbete

14:00

15:00

16:00



Innehåll

Inledning	4
Utmaningar och möjligheter för att utveckla framtidens lärmiljöer	5
Rekommendationer av prioriterade insatser	6
A Utveckling ledarskapsutbildningar/chefsroll, ansvar och möjligheter	6
B Fördelningen av administrativa uppgifter mellan verksamhetsstöd och lärare	6
C Utveckling av IKT-stödet	7
D Anpassningsbara och flexibla lokaler	8
E Kollaborativa digitala verktyg	8
F Den mobila hybriden – mobil utrustning för lärare, organisering	8
G Översyn av tillgång till studio-/inspelningsmöjligheter	8
H Lärobjekt	9
Redan iscensatt eller implementerat	10
Avslutning	11

Inledning

Projektet Framtidens lärmiljöer vid Lnu startade på uppdrag av universitetsdirektören i april 2021. Projektets första fas innebar en omvärldsanalys där medarbetarna inom Sektion högskolepedagogik vid Universitetsbiblioteket tog fram rapporten "Framtidens lärmiljöer – Forskning, trender och möjliga konsekvenser" Framtidens lärmiljöer vid Lnu (Linda Reneland-Forsman et al). Rapporten utgör ett kunskapsunderlag där förutsättningarna för lärande belyses ur en mängd aspekter utifrån rådande forskningsläge och kommer fortsatt att kunna utgöra en utgångspunkt för framtida diskussioner och bedömningar vad gäller lärosätets utveckling av sina lärmiljöer. Rapporten har glädjande nog även väckt intresse utanför Linnéuniversitetet.

I rapporten presenteras även en modell som identifierar de sammanhang i vilka Linnéuniversitetets medarbetare stödjer studenters lärande och inkluderar såväl lärare, studenter och verksamhetsstöd som praktiker för planering, genomförande och samråd (Figur 1, s. 4). Ambitionen har varit att ta ett helhetsgrepp utifrån följande definition:

Lärmiljö använder vi här i betydelsen de sammanhang Linnéuniversitetet ansvarar för som syftar till att systematiskt stödja vårt undervisande uppdrag samt våra interna kunskapsbildningsprocesser.

Rapporten låg klar i slutet av juni 2021 och därefter inleddes projektets andra fas, som innebar att projektgruppen presenterade och lämnade över rapporten till verksamheten i samband med institutionsdagar eller motsvarande samt genomförde presentationer för verksamhetsstödet, ledningen med flera. Projektet har även presenterats vid både interna och externa konferenser.

Under hösten 2021 arbetade verksamheten vidare utifrån ett antal frågeställningar som bifogats rapporten men också med möjligheten att väcka nya frågor som inte behandlades i underlaget. Delar av projektgruppen bistod i arbetet vid workshops och i andra sammanhang där verksamheten så önskade. Under hösten tillträdde de pedagogiska utvecklarna vid fakulteterna som även de kunde bistå i diskussionerna och i att sammanställa verksamhetens synpunkter.

I januari 2022 påbörjades sammanställningen av synpunkterna, och då togs även ett beslut om att förlänga projektets andra fas till slutet av februari för att säkerställa att inget missats eller missförstått. Därefter påbörjade projektgruppen arbetet med att analysera

materialet med avseende på följande frågor: "Vad är det här ett möjligt uttryck för?", "I vilka sammanhang har det bäring?" och "Finns det några synergieffekter?" Underlaget har därefter jämförts med redan pågående insatser i linjen eller i projektform och därefter återkopplats till rapporten "Framtidens lärmiljöer – Forskning, trender och möjliga konsekvenser" för perspektivering.

Underlagen från institutioner och avdelningar tillsammans med data från enkäter och utvärderingar tecknar en bild av att ett flertal efterfrågade/utpekade insatser bör prioriteras. I de flesta fall är det fråga om åtgärder som kan hanteras inom befintlig organisation genom förtydligad ansvarsfördelning och utveckling av rutiner och processer. Andra problem kan lösas genom utbildningsinsatser och anskaffning av fysisk och digital utrustning, anpassade efter verksamhetens behov. Rapporten "Framtidens lärmiljöer – Forskning, trender och möjliga konsekvenser" visar på ytterligare möjliga vägar att gå, men där Lnu kan behöva väcka och stärka nyfikenheten.

Utgångspunkten för rekommendationerna är att **undervisningen bygger på ett studentorienterat och aktivt lärande där både fysiska och digitala lärmiljöer organiseras för att främja detta arbetssätt, och där lärarna ges de bästa förutsättningarna för att i sin tur ge "studenter de bästa förutsättningarna för att, oberoende av utgångsläge, göra en framgångsrik utvecklingsresa som gör dem rustade till att möta samhällsutmaningarna"** (Målsättning 2025).

Projektets syfte har alltså varit att analysera alla de sammanhang som på olika sätt bidrar med förutsättningar för lärande, samt ge förslag på hur Lnu kan säkerställa att flexibla och ändamålsenliga lösningar och processer erbjuds.

Utmaningar och möjligheter för att utveckla framtidens lärmiljöer

Önskemål om goda förutsättningar för att bedriva undervisning med hög pedagogisk kvalitet återkommer inom alla nivåer på lärosätet men måste ha sitt ursprung på övergripande nivå för att skapa bättre förutsättningar ute i organisationen för ett kontinuerligt förändrings- och utvecklingsarbete. Där lärare eller organisationen inte ser relevansen av sådant utvecklingsarbete eller förutsättningarna saknas, följer ett bristande intresse för högskolepedagogiska frågor, brister i formell högskolepedagogisk behörighet, ensamarbete, stress och sjukskrivningar samt även rättsosäkra undervisningsprocesser. I Linnéuniversitetets kvalitetsarbete finns ett flertal framgångsfaktorer kopplade till lärares förutsättningar att kvalitetssäkra och utveckla utbildning och undervisning. Goda förutsättningar att bedriva undervisning som håller hög pedagogisk kvalitet framstår också som sammanfattande för många önskemål om stöd och utveckling i underlaget till Framtidens lärmiljöer vid Lnu. I universitetets skrivningar om framgångsfaktorer står att "(g)oda förutsättningar för att undervisa och bedriva forskning med långsiktig planering ger nödvändigt utrymme för lärarnas utveckling". Underlagen från institutioner och avdelningar tillsammans med data från enkäter och utvärderingar tecknar en bild av att detta arbete är eftersatt med bäring på många efterfrågade/utpekade insatser. Arbetet med Framtidens lärmiljöer och självvärderingen till UKÄ om vårt kvalitetsarbete har pågått parallellt och projektgruppen ser alltså att dessa rekommendationer belyser stora delar av den problematik som kommit fram även i det arbetet.

Att prioriteringar av framåtsyftande utveckling och kvalitetssäkring brister kan härledas till bristande förståelse för olika utvecklingsarbetens positiva inverkan på ekonomi och tidsbesparingar (genomströmning, arbetsinsats i tid, färre sjukskrivningar, fler studenter, attraktiv arbetsplats, kompetensförsörjning). Andelen lärare med tidsbegränsade anställningar inverkar också på prioriteringar i tjänsteplanering och förutsättningar för att arbeta ändamålsenligt för hållbart lärande och en bra arbetsmiljö.

Att arbeta med utveckling av undervisning har internationellt genomgått en förskjutning från meritering och dokumentation av meriter för individen till att tillämpa och ge förutsättningar för lagarbete runt undervisning, vilket svarar väl mot krav på interdisciplinäritet vid komplexa kunskapsområden, ökad rättssäkerhet vid examination och mindre sårbarhet för drift av kurser och program samt ett ökat institutionellt lärande.

Projektgruppens övergripande och prioriterade rekommendationer (A-C) blir därför att förbättra villkoren för kvalitetssäkring och utvecklingsarbete i undervisning genom en förskjutning från bakåtblick och rapportering till utveckling och kvalitetssäkring, vilket i sin tur kan leda till:

- besparingar i form av ökad genomströmning (15 tappade studenter på ett program motsvarar exempelvis ca 1,3 miljoner beroende på prislapp)*
- mer självständiga studenter som inte kräver vår tid eftersom de vet vad som förväntas av dem (regelefterlevnad)*
- effektivare utnyttjande av kompetenser (unika kompetenser ska inte göra sådant som andra kan göra)*
- samordningsvinster och en ökad tydlighet kring stöd och förväntningar*
- starkt formell utbildningsnivå och handlingspraxis hos undervisande personal och framförallt en förskjutning från rapportering till utveckling.*

Rekommendationer av prioriterade insatser

Nedan följer de tre övergripande rekommendationerna (A-C) för synergieffekter i efterföljande teman. Dessa efterföljande rekommendationer kan med fördel hanteras i linjen med undantag för rekommendation D som vi anser kräver en projektform med adekvat kompetens representerad.

A Utveckling ledarskapsutbildningar/chefsroll, ansvar och möjligheter

Ett bättre efterlevt pedagogiskt ledarskap är en övergripande åtgärd som svarar mot flera punkter i underlagen från verksamheten och som också har stöd i aktuell forskning inom högre utbildning. I stället för nedskärningar, bakåtblickande kontroll och brist på handlingsutrymme behövs ledarskapskvaliteter inriktade på de möjlighetshorisonter som kan kopplas till respektive ledningsnivå i delegationen samt ett synliggörande av ansvar. Ett sådant pedagogiskt ledarskap kan svara mot behov av mer funktionella och genomskinliga principer för kursbudget som efterfrågas och förutsättningar för samarbeten. Med funktionalitet avses här principer som möjliggör ett gott kvalitetssäkrande arbete, introduktion av nya kompetenser, regelbunden kursöversyn och samarbeten kring kurser. Här kan också finnas en nyckel till ett förbättrat arbete med kursvärderingar och andra kvalitetskriterier.

Projektgruppen rekommenderar:

- En översyn och utveckling av ledarskapsutbildningarna vid Lnu med avseende på pedagogiskt ledarskap.
- Efterlevnad av lokala regler på institutionsnivå som har kopplingar till studenters möjligheter att framgångsrikt klara sin utvecklingsresa men också till lärares arbetsvillkor. Framför allt gäller det tillgång till schema i tid nu när schema inte bygger enbart på lokaler, samt kommunicerade bedömningsgrunder. Med studiehandledning eller motsvarande genomgående implementerat kan studenterna bättre överblicka sina studier och bli mer självständiga. En viktig förutsättning är då att de innehåller bedömningsgrunder som en orientering av studierna (som en viktig aspekt av rättssäkerheten), dvs studenterna vet vad som

efterfrågas för ett godkänt resultat och hur det skall ta sig uttryck i en examination.

- Att pedagogisk utveckling och meritering skall löna sig, dvs erkännas i handling och bemötande. Till stöd finns den nya anställningsordningen, lönekriterier, medarbetarsamtal samt strategisk kompetensplanering. Hållbarheten i utvecklingsprojekt samvarierar med hur institutionsledning/prefekt utvecklar partnerskap med lärare med avseende på institutionell kultur, engagemang mellan kolleger och legitimitet. Genom ett engagemang i akademiskt lärarskap (Scholarship of Teaching and Learning) kan lärare kritiskt analysera undervisning och som en konsekvens utveckla en förståelse för undervisning och lärande i linje med vad forskning inom högre utbildning menar främjar studenters lärande.
- Att 2023 års DELTA-konferens eller motsvarande aktivitet vid Lnu föreslås ha ledningspersoner som målgrupp med temat pedagogiskt ledarskap. Här föreslås samarbete med GU och Högskolan Borås som med framgång genomfört en seminarierie med prefekter.

B Fördelningen av administrativa uppgifter mellan verksamhetsstöd och lärare

Universitetets kärnuppdrag är utbildning och forskning, och med ett professionellt verksamhetsstöd kan utbildning och forskning bli bättre. De funktioner som arbetar närmast undervisande lärare är utbildningsadministratörer, IKT-pedagoger, studievägledare, schema/lokalbokning och IT samt pedagogiska utvecklare. En avgörande faktor i detta är att de olika rollerna är definierade, dokumenterade och kommunicerade till prefekter, lärare och verksamhetsstöd.

Kanslicheferna ansvarar för regelbunden och systematisk avstämning gällande fakultetens samlade behov av verksamhetsstöd och ansvarar för att ge ett effektivt och likvärdigt stöd till fakultetens olika institutioner. Avstämning kan ske på olika sätt vid de olika fakulteterna.

Dessa avstämnings påverkar utvecklingen av stödet. Kanslicheferna kan också förmedla behov och synpunkter till förvaltningen, via gemensamma

möten och andra kontakter med avdelningscheferna. Detta ersätter dock inte institutionernas direktkontakt med förvaltningen för t ex lokalplanering. Hur fakulteternas behov påverkar förvaltningens planering och prioriteringar behöver systematiseras och kommuniceras.

Inom FSV genomfördes för några år sedan en enkät till lärare angående deras administrativa tid och ansvar. Resultatet har redovisats bredare, och legat till grund för bl a starten av projektet om utveckling av schema och lokalbokning, samt andra mindre utvecklingsarbeten.

Projektgruppen rekommenderar:

- Definition av och kommunikation om verksamhetsstödet. Dessa funktioner ska beskrivas och kommuniceras, och behöver ha en gemensam grund för att ge likvärdiga förutsättningar för alla lärare på universitetet. Årshjul för de stora undervisningsnära processerna behöver kommuniceras. Hur fakulteternas behov påverkar förvaltningens planering och prioriteringar av behov systematiseras och kommuniceras.
- Att tydliggöra ansvarsfördelningen mellan undervisande och examinerande lärare respektive verksamhetsstöd är viktigt för att upprätthålla kvalitet och studenternas rättssäkerhet. Arbetet med examination och betygssättning har vissa administrativa och digitala inslag, men kan aldrig utföras av andra än lärare. Den lärare som så behöver ska erbjudas kompetensutveckling i de digitala system som används.
- Säkerställ att både lärare och verksamhetsstöd känner till lokala regler för utbildning och har kunskap, på respektive nivå, om de grundläggande stödsystemen. Både lärare och verksamhetsstöd behöver kunna reglerna och respektera tidplaner för att universitetet ska leva upp till sina mål om "studenternas resa".
- Processen för kursplanegranskning bör förenklas, och disciplinära frågor relaterade till examination och bedömning bör sättas i fokus. Vissa administrativa uppgifter kan utföras av andra än lärare. Fakulteterna bör se över detta och lära av varandra.
- Fakulteterna bör se över och vid behov utveckla kompetenskrav, introduktion och stöd angående externa lärare/konsulter. Detta för att minska den administrativa bördan för de närmaste ordinarie lärarna.
- Hur institutionerna arbetar med utbildningsplanering och kursbudget samt transparens i fördelning av resurser bör förtydligas för att möta behoven. Fakulteterna har ett ansvar för kvalitet och utveckling av utbildningsplaneringen, och utformningen av det nya systemet Flora Plus.

C Utveckling av IKT-stödet

IKT-pedagogerna vid fakultetskanslierna ansvarar för det direkta stödet till undervisande lärare. En viktig faktor är att IKT-pedagogerna är väl insatta i den utbildning de ska stötta, och i verksamheten för övrigt inom respektive institution. Därför bör IKT-pedagoger även fortsättningsvis finnas nära

undervisande lärare och institutionerna i samverkan med de pedagogiska utvecklarna inom fakulteten.

För att garantera ett likvärdigt stöd till hela universitetet anpassat efter institutionernas olika behov behövs en gemensam grund i kompetens, metoder, system och till viss del gemensamma prioriteringar. Utgångspunkten bör vara universitetets Policy för utveckling av digitalt lärande (Dnr. 2018/3662-1.1.1), samt rapporten från detta projekt.

IKT-pedagogerna vid fakulteterna efterfrågas alltmer till kvalificerat stöd till undervisning, men även till exempelvis digitalt stöd till forskning. Under coronaperioden har verksamheten dessutom alltmer ställts om till digitala arbetsformer, t ex för disputationer, vilket även det behöver IKT-stöd. Detta gör att prioriteringar måste göras.

Projektgruppen rekommenderar:

- Att samarbetet mellan fakulteterna, SeHP och IT fördjupas för att utveckla verksamheten. Detta som ett sätt att utveckla kompetens och metoder, och för att genom delvis gemensamma prioriteringar frigöra resurser för en allt större och bredare efterfrågan från institutionerna.
- Att IKT-pedagogernas uppdrag behöver omdefinieras utifrån delvis nya behov av ökad digitalisering. Policy för utveckling av digitalt lärande (Dnr. 2018/3662-1.1.1) är en grund.
- Att digitala moduler och kurser/aktiviteter för kompetensutveckling av lärare bör utvecklas gemensamt och erbjudas till lärare på olika nivåer. Innehållet bör utgå från målsättningarna enligt Policy för utveckling av digitalt lärande (Dnr. 2018/3662-1.1.1). Materialet kan tas fram gemensamt men bör förvaltas centralt.
- Att universitetet bör ta ett gemensamt grepp om kunskap och teknik för inspelning av film, både på den egna arbetsplatsen och i sal.
- Att universitetet utvecklar den gemensamma supporten, där bl.a. den nuvarande IT-supporten och Utbildningsmiljö använder sig av Serviceportalen som första linjens support för studenter och personal. Här kan både manualer och filmer publiceras och det finns möjligheter att samverka och arbeta tillsammans för att nå ut med publikt stöd i de universitetsgemensamma systemen. Arbetssättet kan ligga till grund för ett fortsatt gemensamt arbete för att stödja personal och studenter.
- Kompetensutveckling för IKT-pedagoger, arbetsgrupper för omvärldsanalys och utveckling, samt nätverk med övriga inom området, bör göras gemensamt under ledning av SeHP. Ansvarsfördelningen bör ha en liknande modell som t ex ekonomiprocesserna, med ett centralt ansvar för processer/formfrågor och i tätt samarbete med kanslicheferna.
- Att säkerställa att IKT-pedagoger har god kännedom om vad det innebär att arbeta vid myndighet, viss kännedom om upphovsrätt, samt relevanta policydokument för att hantera behörigheter i lärplattformen.

D Anpassningsbara och flexibla lokaler

Ett studentaktivt och studentorienterat arbetssätt kräver flexibla lokaler där lärosalarna erbjuder möblering och utrustning som möjliggör både lärarledd undervisning och arbete i olika gruppkonstellationer. Även övriga lokaler på våra campus bör erbjuda flexibla utrymmen för lärande, och alla miljöer bör vara välrustade med tillgång till monitorer och white boards för kollaborativt arbete. Mycket av detta beskrivs i rapporten "Framtidens lärmiljöer – Forskning, trender och möjliga konsekvenser", och exemplen på kreativa campus som sjuder av aktivitet fortsätter att strömma in, som till exempel The Learning Hub vid University of Glasgow Supporting students and staff to embrace new learning spaces - The Guild (the-guild.eu) Att erbjuda denna typ av miljöer som på alla nivåer möter och stödjer studenternas lärande tenderar att utgöra en konkurrensfördel mellan lärosätena men främjar även de "kärnvärden" som definierar ett universitet, dvs. samtalet och mötet.

Diskussionen om framtidens lärmiljöer får alltså inte stanna vid undervisningslokaler och dess utformning utan även gälla de andra ytor där studenter deltar i lärandeaktiviteter. Den kunskap vi sätter i rörelse genom våra lärandeaktiviteter måste få en naturlig fortsättning i andra miljöer på universitet. Ett universitet som "sätter kunskap i rörelse" sjuder av studentliv, inte bara socialt utan framför allt av gemensamt meningsskapande studenter emellan. Idag finns få miljöer som erbjuder studenterna möjligheten att utveckla sitt lärande tillsammans som till exempel Active Learning Classrooms och därför har Linnéuniversitetet svårt att leva upp till visionen om att vara "en kreativ och internationell kunskapsmiljö som odlar nyfikenhet, nytänkande, nytta och närhet". Ett attraktivt campus som sjuder av liv behöver väl genomtänkta lärmiljöer för det som faller utanför ramen för lärares undervisningssituationer. För att skapa ett levande campus där skapandet av gemensam kunskap står i fokus behövs även samarbete med kommunerna, som ansvarar för utemiljöerna.

Projektgruppen rekommenderar:

- Anpassade lokaler för studentkollaboration och aktivitetsbaserat lärande i bemärkelsen flexibla, omställningsbara lokaler (öppna upp för genomgångar, föreläsningar och även konferenssittningar och på samma sätt lätt kunna avdelas för arbete i mindre grupper).
- Att öka andelen stora lokaler för grupper mellan 50 och 150 studenter. Dessa behöver många skrivytor på väggarna, fasta och flyttbara ihop med flexibel elförsörjning och AV-teknik. Här går många lärosäten längre i valet av möbler som signalerar beteende som tyst arbete, samarbete, presentationer och att kunna ta en yta i besittning. Arbete med sådana ytor bör länkas till tankar om campus och dess funktionalitet och psykosociala betydelse för studenters välbefinnande och mötesplatser.
- Väl genomtänkta lärmiljöer som stödjer lärandet, innefattande avgränsning av yta, sittplatser, laddningsställen för elektronisk utrustning, väggskrivytor och tillgång till förtäring. Tillfällen till samarbete ska både kunna ske planerat och spontant, inne såväl som ute.
- Boknings- och schemaläggningssystem som på ett enkelt och igenkänningsbart sätt tydliggör olika lokalers funktion och utrustning för att underlätta att rätt lokaler

bokas för rätt verksamhet. En ökande användning av lärosalar för studentgruppers kollaborativa arbete även utan lärarledd undervisning kräver en översyn av kostnadsfördelningen.

- All utveckling av alla typer av lärmiljöer inom lärosätet ska ske utifrån forskningsbaserad kunskap om lärande, och SeHP bör få ett utpekad ansvar som samarbetspartner till LoS i dessa frågor.

E Kollaborativa digitala verktyg

Undervisande verksamhet har under en lång tid saknat interaktiva verktyg och kollaborativa ytor. I nuläget är Lnu begränsat av Schrems II-problematiken men det finns även olika samarbetsverktyg inom våra befintliga system som inte utnyttjas till fullo på grund av bristande stöd och kunskap.

Projektgruppen rekommenderar:

- En ny översyn av vilka verktyg som finns att tillgå för att tillgängliggöra programvaror för interaktion med och mellan studenter.

F Den mobila hybriden – mobil utrustning för lärare, organisering

Hybridundervisningens framtid och utveckling är oklar. Teknikutvecklingen är snabb och system med hänvisning till vissa lokaler blir en dyr och oflexibel lösning, varför mobil utrustning för lärare bör eftersträvas.

Projektgruppen rekommenderar:

- Att tillmötesgå behovet av att behärska det hybrida klassrummets teknik genom i första hand mobila lösningar. Det finns välfungerande utrustning och rutiner som under pandemin visat sig fungera bra och används av lärare. För fasta salslösningar, i den mån de finns/kommer till, krävs en teknikuppstart som är snabb och enkel att utföra, oavsett typ av teknik (Zoom room eller mobila lösningar). Utrustningen behöver löpande översyn, så att den är förberedd för olika undervisningssammanhang och synkas mot ett schemaläggningssystem.
- Att behärska det hybrida rummet pedagogiskt kräver kompetensutvecklingstid för lärare. Här bör ett samarbete mellan IT, IKT-pedagoger och pedagogiska utvecklare prövas för att ge lärare de färdigheter och pedagogiska förutsättningar som behövs för att bedriva så kallad hybridundervisning i den mån hybridundervisning behövs.

G Översyn av tillgång till studio-/inspelningsmöjligheter

Linnéuniversitetets stöd för inspelningar av kursinnehåll bör ha sin utgångspunkt i didaktiska överväganden, dvs villkor för mervärde i undervisning av inspelningar och film. Inspelning av föreläsningar som ett komplement till fysisk närvaro på en kurs minskar exempelvis studenters närvaro substantiellt, och eftersom närvaro är en samvarierande faktor för måluppfyllelse finns en negativ samverkan mellan inspelningar och måluppfyllelse i fallet att ersätta föreläsning på plats.

Som ett gemensamt åtagande mellan Kommunikationsavdelningen och UB (Utbildningsmiljö) inrättades i november 2016 det treåriga projekt

Medieproduktion för att bl.a. stärka utvecklingen av digitala lärmiljöer/lärobjekt (Dnr. 2016/5982-1.5). Medieproduktionsenheten har därefter permanentats inom Kommunikationsavdelningen, men i underlagen från verksamheten har det framförts synpunkter om oklarheter vad gäller Medieproduktions stöd som idag upplevs som ojämnt fördelat, med långa beställningstider och svårbegripliga debiteringsprinciper. I några fall är verksamheten dessutom okänd och det efterlyses ett stöd som i praktiken redan finns.

Projektgruppen rekommenderar:

- Tydliga och väl kommunicerade riktlinjer för vilket stöd som erbjuds av Medieproduktion och till vilka. Debiteringsgrunderna måste också vara begripliga och kommunicerade.
- En kartläggning av studior och inspelningsmöjligheter vid respektive campus för bättre resursutnyttjande.
- Samtliga cellkontor/motsvarande bör ha ljud- och ljusförhållanden som möjliggör enklare inspelningar.

H Lärobjekt

Öppna digitala lärresurser (OER) och open educational practices (OEP) har länge ingått som en del i omställningen till öppen vetenskap, men aktiviteten på området är väldigt låg vid de svenska lärosätena. Det saknas framför allt infrastruktur, stöd, incitament och kunskap. I underlagen från verksamheten har frågan helt lyst med sin frånvaro trots att rapporten "Framtidens lärmiljöer – Forskning, trender och möjliga konsekvenser" uppmärksammar detta och pekar på att lärosätet bör ha strategier för öppenhet. Ett ofta uppmärksammat hinder är även att lärresurser utvecklats inom en viss kontext och därför inte enkelt kan lyftas ut ur sitt sammanhang. Dock finns positiva exempel inom Lnu där lärobjekt delas, sprids och återanvänds, och det kan även nämnas att det inom EUniwelld pågår en del samarbete i frågan. Kungliga Biblioteket har fått ett uppdrag att kartlägga och analysera öppna lärresurser som ska redovisas under hösten 2022.

Projektgruppen rekommenderar:

- Att ett likvärdigt stöd för produktion av OER säkerställs.
- Att det görs en utredning av konsekvenser för meritering kopplad till OER.
- Att det genomförs utbildningsinsatser vad gäller användningen av Creative Commons.

Redan iscensatt eller implementerat

Nedan redovisas insatser som täcks in av pågående eller initierade projekt/insatser.

Förstudie lärplattform svarar mot behov av extern drift av lärplattform samt för och nackdelar med att ta del av SUNET:s nuvarande eller kommande upphandling.
Förstudien ska vara avslutad 30 september 2021.

Stöd för digitala tentor

Ett projekt är iscensatt som syftar till att ge samordnade och enkla resurser för digitala tentor i sal. Utrustning har köpts in och tentasalarna på båda orter har anpassats och systemet har testats. Projektet har dragit ut på tiden eftersom det fick i uppdrag att ta fram system för digital hemtenta pga corona, plus upphandlingsfrågan i samarbete med Sunet. Nu söks ny projektledare för implementeringen som är tänkt ske under våren.

Gemensam strategi för förberedelse och stöd till studenterna, samla och förtydliga resurserna

STUD genomförde under 2021 en omvärldsanalys över hur andra svenska lärosäten organiserar introduktion för studenter till studier vid lärosätet sett till innehåll, ansvarsområden och samverkan. I uppdraget ingick också att sammanställa hur motsvarande introduktion till studier vid Linnéuniversitetet ser ut idag och möjligheterna att ta ett samlat grepp inför höstterminsstarten 2022. Projektet har presenterat förslag på förbättrat samarbete kring introduktionen, dock utan samarbete med fakulteterna.

Se även insatser vid Sektion högskolepedagogik i syfte att ge studenter överblick och stöd för att utveckla informationskunnighet, språkstrategier och presentationsfärdigheter.

Bättre integrering av UB:s kompetens i verksamheten
Arbete iscensatt i samband med projektet "Hur möter UB sina användare?" som ska vara avslutat 31 mars 2021.

Kompetensutveckling för personalen samlat.
Arbete pågår under ledning av HR och universitetsdirektören.

Sektion högskolepedagogik

Vid Sektion högskolepedagogik pågår ett flertal satsningar inom ramarna för innevarande års uppdrag samt det återkommande uppdraget som svarar mot eftersökta åtgärder/aktiviteter.

- Antalet platser på BHU-utbildningen HT2022 fördubblas. Detta har möjliggjorts genom nyrekryteringar
- Nu erbjuds både direkt och indirekt stöd till studenter i och med att kompetenser flyttats från tidigare Studieverkstaden till sektionen. Därmed kan kompetens används i flera olika sammanhang som gynnar studenter och samtidigt förstärka lärares kompetens att själva bemöta studenters behov. I resursen kursdesign.Lnu.se finns nu exempelvis material som riktar sig till lärare som vill undervisa tillgängligt. Dessutom utökas nu möjligheter att utveckla lärresurser riktade mot utvecklandet av generiska färdigheter som stödjer "studenters möjligheter att göra en framgångsrik utvecklingsresa". Tillsammans med ett projekt inom UB "Hur möter UB sina användare?" kommer en sida med resurser och erbjudanden inom området "förberedande kurser" att vara färdigställt till höstterminsstarten.
- En plug-in för att göra enklare kursvärderingar baserat på Survey& Report är implementerat och i funktion i MyMoodle.
- I övergången till mer nätbaserade och mer flexibla undervisningsformer finns det specifika utmaningar för professionsutbildningar, som praktiska examinationer, VFU, handledning etc. Sektionen har valt att profilera sitt utvecklingsarbete mot just professionsutbildningar. Det är också temat för DELTA-konferensen 2022 som då också får material i form av goda exempel att sprida via kursdesignsportalen kursdesign.Lnu.se.
- Mer kompetensutveckling om examinationer efterfrågas också i underlagen från verksamheten. Det är numera också en examination i de behörighetsgivande utbildningarna, och sektionen fortsätter också att ge "Gula Tråden" på både engelska och svenska. I kursdesignsresursen finns material och sektionen erbjuder 3-timmars workshops på temat. Eventuellt kommer drop-in för examinationer, kursmål och bedömningsgrunder att erbjudas i mån av resurser. Utbildning behövs också för det administrativa stödet som ofta styr examinationsformer trots att man varken har mandat, behörighet eller kunskap om vad som reglerar examinationer. En pilotworkshop som riktar sig till utbildningsadministratörer på FEH genomförs under våren 2022.

Avslutning

Många av projektgruppens rekommendationer kan förefalla självklara men vi hoppas att vi med dessa förtydligande kan bidra till att aktiviteter, sammanhang och samarbeten kommer till stånd inom en snar framtid. Att få saker att hända och fullföljas är i många fall en ledningsfråga där rätt kompetens ska kopplas samman med tydliga uppdrag. Det är vår bedömning att våra rekommendationer i de flesta fall är kostnadsneutrala. Kompetens, engagemang och vilja finns men sammanhangen och sprången över de organisatoriska gränserna saknas.

Med detta tackar projektgruppen för förtroendet att ha fått arbeta med Framtidens lärmiljöer och hoppas att vi på detta sätt bidragit till att se möjliga lösningar i både ett långt och ett kort perspektiv. Vi tackar också för allt engagemang från verksamheten som gett oss möjligheten att lämna över rekommendationer som är väl förankrade i verksamhetens behov.

Linnéuniversitetet 8 april 2022

Catta Torhell

Christoph Tiedtke

Linda Reneland-Forsman

Andreas Ebbelind

Brita Johansson-Cederblad

Ulrika Bengtsson-Verde

Susanne Larsson

Holger Berndt

