

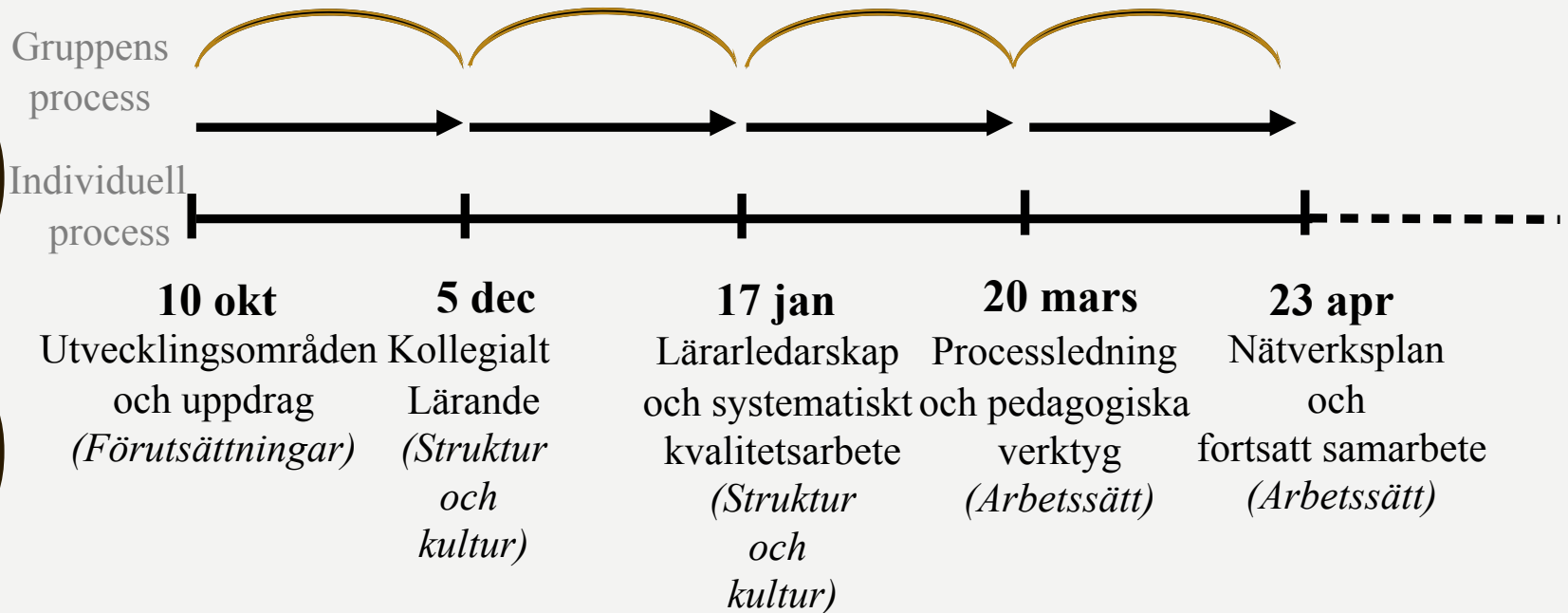
*\*Introduktion till nätverket:  
syfte, deltagare, grupper,  
Arbetssätt, MyMoodle, mm  
\*Redovisning av  
utvecklingsområde  
och uppdrag  
\*Utvärdering*

*\*Redovisning av  
kollegialt lärande  
\*Problembaserad  
kollegahandledning  
\*Utvärdering*

*\*Redovisning av  
ledarskapets  
kommunikation  
och lyssnande  
\*Problembaserad  
kollegahandledning  
\*Utvärdering*

*\*Redovisning  
filmad utvecklingskarta  
\* Kollega-handledning;  
Ledarskapsövningar  
\*Utvärdering*

*\*Slutredovisning  
nätverksplan  
\*Utvärdering  
och skattning*



PERSPEKTIV PÅ  
LÄRARLEDARSKAP,  
SYSTEMATISKT  
KVALITETSARBETE OCH  
KOMMUNIKATION

DANIEL ALVUNGER



Hur blev det?

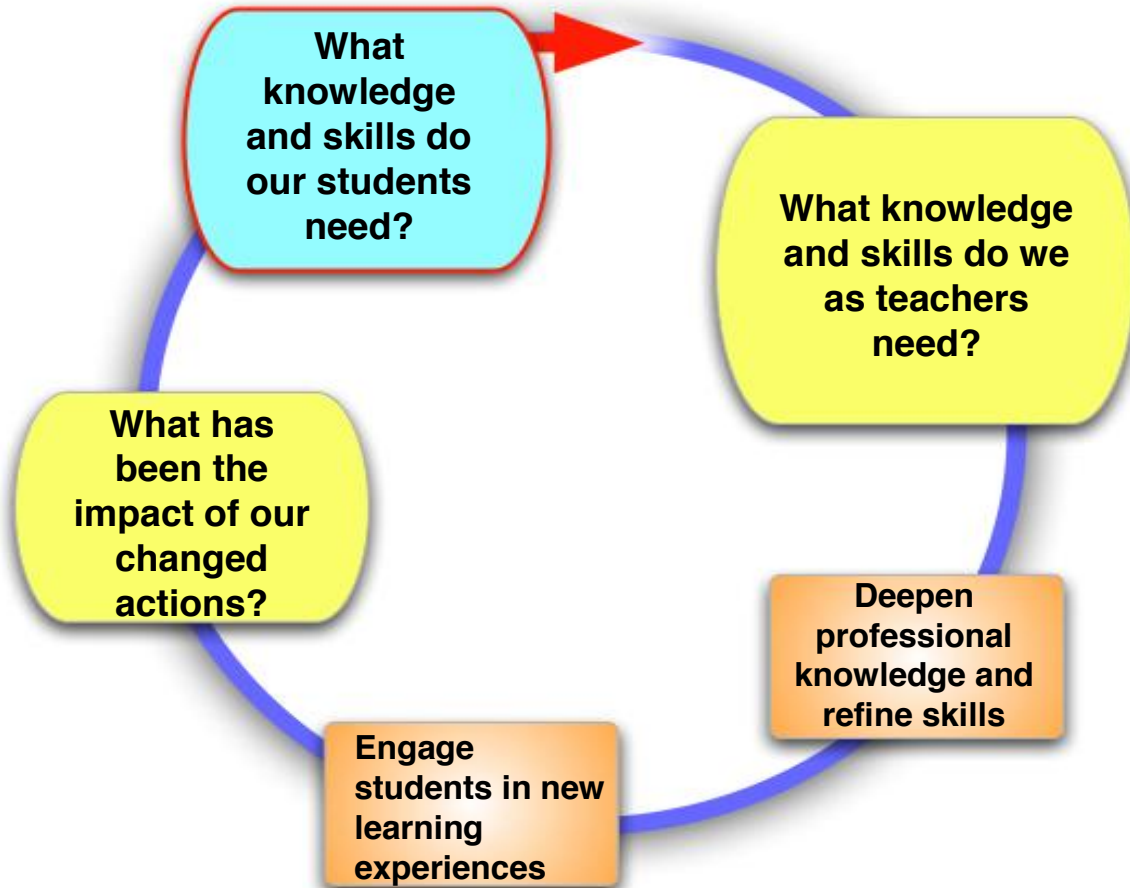
Var är vi?

**Systematiskt kvalitetsarbete**

Vart ska vi?

Hur gör vi?

**Teacher inquiry and knowledge-building cycle  
to promote valued student outcomes**



(Timperley, 2016, s. 3)

## KVALITETER MED AVSEENDE PÅ LEDNING

- Målinriktad ledning
- Kollektiv organisering av ledningen
- Samarbete med fokus på undervisningen
- Kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper
- Kommunikation och återkoppling



# UTMANINGAR/DILEMMAN FÖR FÖRSTELÄRARE

Hur handleda kollegor? Strategier för kollegor som behöver stöd?

På vilka sätt får jag kollegorna att förstå att kollegiet är viktigt för mig?

Hur kan jag få lärarna att se helheten och nyttan av systematiskt kvalitetsarbete?

Hur ska jag hantera olika förväntningar från skolledaren och kollegorna?

Vad gör jag med förändringströtta kollegor?

Hur ska jag vara som ny i rollen som förstelärare och bemöta kollegornas attityder?

Hur får jag bort grupperingar och skitsnack i ett stort arbetslag?

# VAD VET VI OM LÄRARLEDARSKAP?

## Vad lärarledare gör

Intar en ledarroll också utanför klassrummet

Deltar/leder lokalt skolförbättringsarbete

Utvecklar strategier för att lärare ska kunna involvera sig i aktiviteter

Stödjer strategisk planering

Mentor/coaching

Modellerar undervisningspraktik

Argumenterar för bättre policyval

Hjälper skolledare att ta mer informerade beslut

## Förmågor och kompetenser för att ta en ledarroll

Undervisningsskicklighet

God förtroenhet med organisatoriska kontexten

Främja en tillitskultur

Kunskap och förmåga att leda vuxnas lärande

Konflikthantering och medling

Skapa engagemang

## Förutsättningar som påverkar lärarledarskap

Skolkontext och kultur

Roller, relationer och strukturer

Uppdragets tydlighet, förankring och erkännande

Stöd från ledningen

Tid och forum

Resurser (tid, utbildning) för att utveckla lärares ledarskap

Fokus på de sammanhang där lärarledarskap bäst behövs

# KUNSKAPER OCH STÖD HAR BETYDELSE FÖR LÄRARLEDARSKAPET

## Egenskaper/förmågor



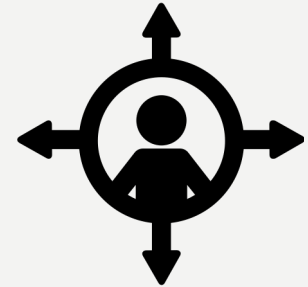
Expertkunskap



Tydlig inställning  
till lärande



Samarbets-  
inriktad, lyhörd  
och "diplomatisk"



Multitasking

## Stöd



Grupp av teacher  
leaders



Ledare för  
teacher leaders



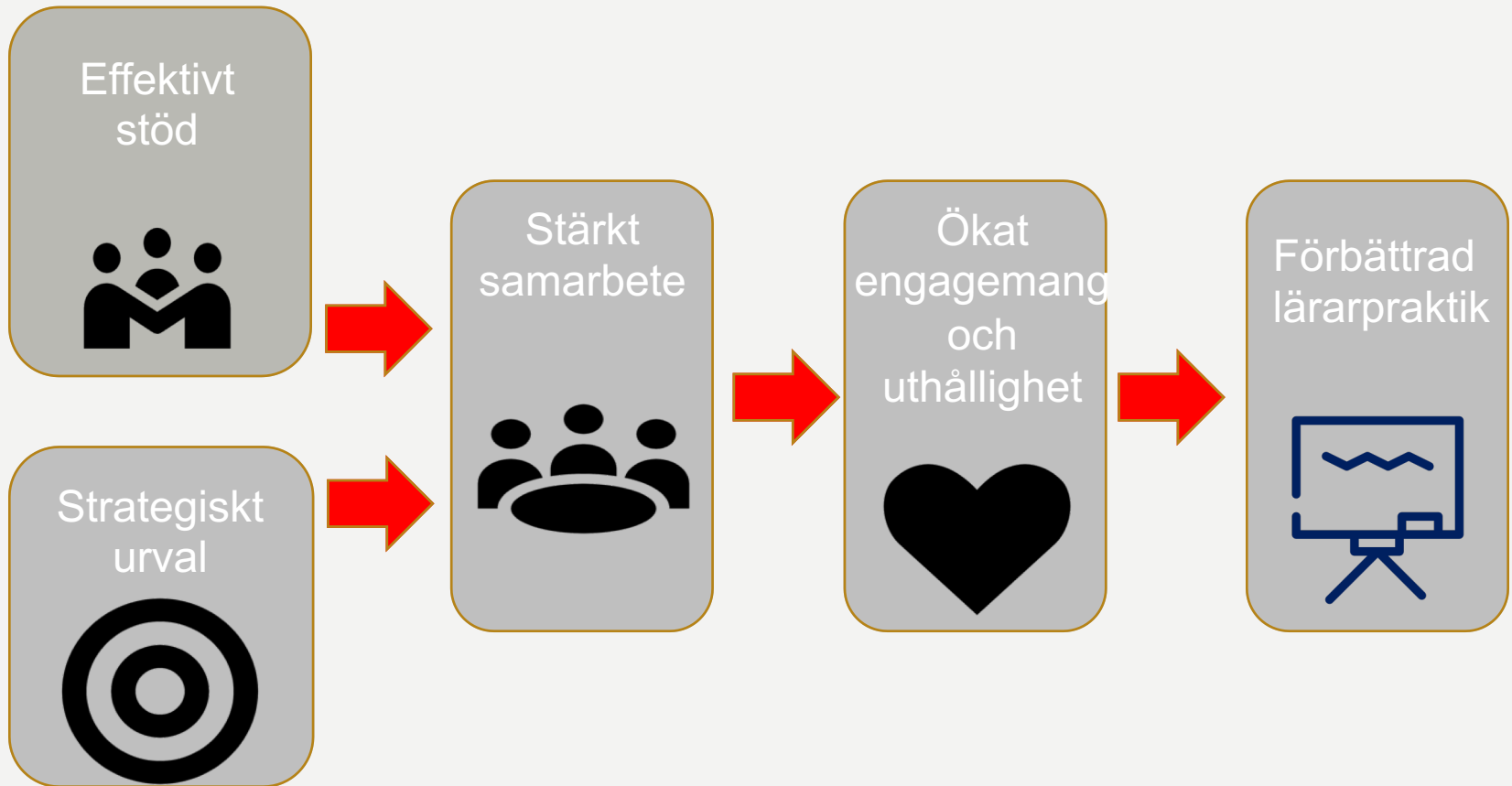
# LÄRARLEDARSKAP FÖRUTSÄTTER KOMMUNIKATION, SAMORDNING OCH SAMARBETE MED KOLLEGOR OCH ADMINISTRATIV PERSONAL. LÄRARLEDARE BEHÖVER BEREDSKAP FÖR ATT:

- ✓ Argumentera för och skapa stöd för sina idéer
- ✓ Upprätthålla förtroendefulla relationer med all skolpersonal
- ✓ Arbeta med vuxnas lärande
- ✓ Kunna ompröva sitt förhållningssätt
- ✓ Ta initiativ och tänka strategiskt kring olika lösningar
- ✓ Lära sig om ämnesinnehåll, undervisningssätt och om eleverna (utöver klassrummet)
- ✓ Ta till sig och skapa förståelse för/"översätta" reformer och forskning för andra lärare

# FÖR ATT IMPLEMENTERA LÄRARLEDARSKAP BEHÖVER SKOLLEDARE OCH LEDARE PÅ HUVUDMANNANIVÅ BEREDSKAP FÖR ATT:

- ✓ Lyssna till många olika ”praktikröster”
- ✓ Delegera ansvar och beslut
- ✓ Vara öppna för nya idéer och synsätt
- ✓ Kunna ompröva sitt förhållningssätt
- ✓ Vara kreativa och strategiska när det gäller planering av scheman, resurser, strukturer och lönebildning
- ✓ Kommunicera gemensamma intressen och mobilisera stöd
- ✓ Inta ett utvecklingsbefrämjande förhållningssätt parallellt med att skapa en tillitskultur

# "BEST CASE SCENARIO"



# FYRA DIMENSIONER AV LÄRARLEDARSKAP

## Samarbete och kommunikation

- Utveckla goda relationer och tillit
- Lyhördhet
- Leda grupprocesser och stödja samtal
- Konflikthantering och lösningsstrategier

## Professionellt lärande och utveckling

- Kontinuerlig självutveckling
- Kontinuerlig självreflektion
- Förståelse för vuxnas lärande
- Understöda professionellt lärande hos kollegor

## Undervisningsledarskap

- Visa pedagogisk kunskap
- Förmåga att motivera och peppa
- Visa social och emotionell kompetens
- Förstå olika former av data och forskning
- Använda data och forskning för att förbättra praktiken
- Tillämpa motivations- och coachingsstrategier

## Skolkultur och befrämjande arbete

- Stödja och stärka gemenskapen på skolan
- Förmåga till systemtänkande
- Bygga partnerskap
- Delaktighet i skolförbättringsarbete
- Professionellt ambassadörskap

## KVALITETER MED AVSEENDE PÅ LEDNING

- Målinriktad ledning
- Kollektiv organisering av ledningen
- Samarbete med fokus på undervisningen
- Kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper
- Kommunikation och återkoppling

# Skolans organisation och dess system

## Formella system

- rutiner
- ansvars & roller
- organisering av ledningsfunktioner
- grupper
- årshjul

## Sociala system

- samsyn
- normer
- attityder
- hierakier

## Skolutvecklingaktiviteter

Insamling av underlag

Analysarbete

Samtal om resultat

Kollegialt lärande

Identifiering utvecklingsbehov

Utveckling av undervisning

## Undervisningskvaliteter

Formativ bedömning

Strukturerad undervisning

Variation av undervisningsstrategier

Elevers resultat och måluppfyllelse

Ledarskap i klassrummet

Språkutvecklande arbetssätt

Särskilda anpassningar

# **GEMENSAM SAMMANSTÄLLNING AV REDOVISNING C**

PADLET