



PEER LEARNING

KURS VFU 2:2

TERMIN 4

Psykisk hälsa och ohälsa, delkurs 4,
Verksamhetsförlagd utbildning

Information till studenter/handledare

(2010-11-17 rev 2011-27- 01 200-11 03- 17,

Rev 2011-05-25, 2011-09-01 rev 2012 -09-01, rev 2014- 06-26)

*Karin Karlsson Verica Vuckovic
Charlotta Sunnqvist*

Innehållsförteckning

	SIDA
Vad är Peer Learning, kort sammanfattning	3
Information till studenter	3
Mall: målsättning	4
Arbetsmaterial för tema och Peer- aktiviteter	6
Reflektionscykel	9
Idébank Peer-aktiviteter	10

Vad är Peer Learning, kort sammanfattning

Att lära i samspel med jämbördiga är grundtanken i Peer Learning som bygger på teorier om lärandet som ett socialt fenomen där erfarenheter, förståelse och kunskapsbyggande är något som formas och utvecklas i samspel med andra.

Peer Learning bygger på att studerande i större utsträckning och mer strukturerat än tidigare ska använda varandra som resurs för att utveckla kompetens i den verksamhetsförlagda utbildningen. Metoden innebär att två (eller fler) studenter ska ha aktiviteter att förbereda och lösa, att diskutera och reflektera kring i samband med patientarbetet.Handledaren vägleder studenterna genom aktiviteterna.

Forskning visar att Peer Learning som pedagogisk modell och metod stimulerar samverkan/samarbetsförmågan, förmågan till kritisk granskning och reflektion, kommunikationsförmågan samt förmågan till eget lärande och därför passar modellen i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Förutsättningar för att Peer Learning ska vara framgångsrik är att studenter får introduktion och tydliga instruktioner till modellen. Viktigt är också att handledaren investerar mer tid i början av praktikperioden. Studenterna utför aktiviteter både gemensamt och individuellt. Alla bedömningsamtal sker individuellt med handledare och/eller klinisk lärare.

Nyckelord i Peer Learning är samverkan, stöd, reflektion, kritiskt tänkande och feedback.

Information till studenter

Som vanligt börjar du din praktikperiod med att formulera dina mål (vg se sida 4) samt ha ett individuellt planeringssamtal med din handledare. Därefter dagligen har ett gemensamt reflektionsmöte med din medstudent. Den första veckan kommer er handledare att delta men efterhand gör ni det själva tillsammans. Till er hjälp har ni reflektionscykeln (vg se sida 9) och eventuell er reflektionsdagbok.

Utöver daglig reflektion kommer ni att avsluta varje vecka med reflektion tillsammans med er handledare och till er hjälp använder ni både målsättning (s.4) och eventuell reflektionscykeln (s.9).

Peer Learning innebär att ni själva på ett aktivt och socialt sätt ska utveckla kompetens och till er hjälp finns olika övningsaktiviteter (v.g. se idé bank sid 10-13). Under din VFU kommer du,



MALMÖ HÖGSKOLA

förutom planeringssamtalet, att ha två individuella bedömningssamtal där AssCe formuläret (hämtas från It's learning) ska användas. Det är av stor vikt att både du och din handledare fyller i AssCe- formuläret individuellt för att sedan diskutera skillnader i era bedömningar. Som vanligt kommer din kliniska lärare från Malmö högskola att vara med på både utvecklingssamtalet (efter 2 veckor) och din slutbedömning.

Mall: Studentens målsättning samt faktiska inlärningsmål vecka för vecka under den kliniska utbildningen i psykiatri.

Min målsättning		Vad jag faktiskt gjorde
	Vecka 1	
	Vecka 2	



MALMÖ HÖGSKOLA

	Vecka 3	
	Vecka 4	

**PEER LEARNING**

Arbetsmaterial: TEMA och aktiviteter under VFU i psykisk hälsa och ohälsa, delkurs 4. **Ej obligatoriskt att följa tema.** Dock viktigt med introduktion, målsamtal och målformulering vecka 1.

	Introduktion Målsamtal och målformulering Lära sig hitta på avdelningen. Vilka rutiner finns på avdelningen angående brand, våld och hot.
TEMA	Kommunikation och undervisning
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none">- Inventering av patientklientelet på avdelningen- Anamnesupptagning- Inskrivningssamtal- Kommunicera med och bemöta patienter- Informera och undervisa medarbetare, studenter och ev. anhöriga
	<u>Exempel på aktivitet</u> Se idébank
TEMA	Undersökningar och behandlingar
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none">- Inventera läkemedel
	<u>Exempel på aktivitet</u> Se idébank
TEMA	Professionellt förhållningssätt
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none">- Rollbeskrivning
	<u>Exempel på aktivitet</u> Se idébank
TEMA	Undersökningar och behandlingar
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none">- Handha läkemedel- Provtagning och injektioner- Medverka vid och genomför undersökningar och behandlingar
	<u>Exempel på aktivitet</u> Se idébank
TEMA	Omvårdnadsprocessen
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none">- Beskriv patienters behov av omvårdnad- Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder



	<u>Exempel på aktivitet</u> Se idébank
TEMA	Kommunikation och undervisning
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none">- Informera och undervisa patienter och ev. anhöriga- Samverka med olika instanser inom vård och omsorg
	<u>Exempel på aktivitet</u> Se idébank
TEMA	Arbetsledning och samarbete
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none">- Säkerhetsmedvetande- Samarbete
	<u>Exempel på aktivitet</u> Se idébank
TEMA	Omvårdnadsprocessen
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none">- Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder- Utföra omvårdnadsåtgärder- Rapportera, dokumentera och föra omvårdnadsjournal
TEMA	Arbetsledning och samarbete
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none">- Planera, organisera och fördela arbetsaktiviteter- Samarbete- Handlingsberedskap
	<u>Exempel på aktivitet</u> Se idébank
TEMA	Professionellt förhållningssätt
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none">- Etisk medvetenhet- Självkännedom- Noggrannhet, pålitlighet och omdöme

Reflektionscykel



Idébank Peer – aktiviteter

TEMA: Kommunikation och undervisning

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Inventering av patientklientelet på avdelningen/ Mottagning- Anamnesupptagning, patientfakta- Inskrivningssamtal, ssk samtal på mottagning |
|--|

<p style="text-align: center;"><u>Exempel på aktivitet</u></p>
--

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Ta reda på vilka medicinska diagnoser patienterna har. Läs in er på häften var och redovisa för varandra.2. Anamnes och inskrivningssamtal: Förbered er för att genomföra ett inskrivningssamtal. Vad ingår i patientfakta och inskrivning omvårdnad/psykiatri (omvårdnadsanamnes och omvårdnadsstatus)3. Var och en genomför ett inskrivningssamtal med patient, reflektera och ge varandra konstruktiv feedback.4. Vad skiljer en medicinsk diagnos med en omvårdnadsdiagnos? |
|---|

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Kommuniera med och bemöta patienter- Informera och undervisa patienter och ev. anhöriga |
|--|

<p style="text-align: center;"><u>Exempel på aktivitet</u></p>
--

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Var för sig observerar hur personalen bemöter patienten. Reflektera.2. Observera varandra i bemötandet med patienten. Reflektera.3. "Umgås" med patienter i dagrummet.4. Promenader med patienter.5. Informera om läkemedel och biverkningar till patient och ev. anhöriga samt informera och undervisa tex egenvård, hälsofrämjande förebyggande råd efter patients och anhörigas behov. |
|--|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Samverka med olika instanser inom vård och omsorg- Informera och undervisa medarbetare, studenter och ev. anhöriga |
|---|

TEMA: Omvårdnadsprocessen
<ul style="list-style-type: none"> - Beskriv patienters behov av omvårdnad - Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder
<u>Exempel på aktivitet</u>
<p>1. Var och en ansvarar för en/två patienter. Samtala med patienten och ta reda på patientens behov och utifrån dem planera omvårdnadsåtgärder. Ge varandra konstruktiv kritik. Dokumentera processen efter reflektion med handledaren.</p> <p>2. Tillsammans fokusera på två patienter med samma diagnos men olika omvårdnadsproblem och omvårdnadsåtgärder utifrån patientens olika omvårdnadsbehov. Var och en student kommer med förslag på problem och åtgärder.</p> <p>3. Sedan tillsammans reflekterar på olika/lika omvårdnadsproblem och omvårdnadsåtgärder.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder - Utföra omvårdnadsåtgärder - Rapportera, dokumentera och föra omvårdnadsjournal
<u>Exempel på aktivitet</u>
<p>1. Utifrån omvårdnadsproblem skriva en eller flera omvårdnadsdiagnoser och resurs- risk diagnos.</p> <p>2. Var och en ansvarar för en/två patienter. Samtala med patienten. Ta reda på patientens medicinska diagnos, och utifrån den, ta reda på patientens behov. Utifrån dem planera och skriv omvårdnadsplan/insatsplan/behandlingsplan och omvårdnadsåtgärd(er) samt psykiatrisk omvårdnad sammanfattning. Ge varandra konstruktiv kritik. Dokumentera processen efter reflektion med handledaren. Dokumentera tillsammans med patienten i patientens omvårdnadsjournal.</p> <p>3. Delaktig i patient grupper (om möjligt)</p> <p>4. Patientsamtal om någon omvårdnadsåtgärd t.ex. ångestreducering. Den ena sitter passivt med och observerar. Träna på att rapportera till varandra.</p> <p>5. Ge och ta rapport.</p>



- Följa upp behov/problem och omvårdnadsåtgärder
<u>Exempel på aktivitet</u>
1. Tillsammans med era patienter som ni har följt under vårdperioden utvärdera omvårdnadsåtgärderna samt reflektera över eventuella konsekvenser. 2. Skriv omvårdnadsepikris, psyk, och checklista utskrivning.
TEMA: Professionellt förhållningssätt
- Rollbeskrivning
<u>Exempel på aktivitet</u>
1 Vilken roll har sjuksköterskan, skötaren, läkaren, psykolog, kurator och sekreterare på denna avdelning eller mottagning? Hur skiljer sig arbetsaktiviteterna åt? Observera och/eller intervjua personalen. Berätta för handledaren hur ni har uppfattat det.
- Etisk medvetenhet - Självkänedom - Noggrannhet, pålitlighet och omdöme
<u>Exempel på aktivitet</u>
1. Reflektera över något etisk dilemma som ni har upplevt under er praktikperiod. Diskutera med er handledare. 2. Vilka lagar och författningar förkommer i psykiatrisk vård. Redovisa för varandra. 3. Ge varandra feedback på deras styrkor och svagheter samt reflektera över hur noggrann och pålitlig en sjuksköterska bör vara. 4. Vad behöver ni arbeta mer med?
- Samarbete
<u>Exempel på aktivitet</u>
1. Var tillsammans med skötare under minst en dag (avdelning) och ta reda på skötarens omvårdnadsaktiviteter. Gå med annan yrkeskategori (t.ex. Kurator, psykolog, arbetsterapeut).
- Planera, organisera och fördela arbetsaktiviteter - Samarbete - Handlingsberedskap

Exempel på aktivitet

1. Turas om att vara arbetsledare i teamet genom att planera, organisera och fördela arbetsaktiviteterna. Reflektera över hur det gick tillsammans med handledare vid dagens slut.
2. Diskutera utifrån samarbete med övriga teamet och din handlingsberedskap i akuta och oväntade situationer som uppkommit.

TEMA: Undersökningar och behandlingar

- Inventera läkemedel

Exempel på aktivitet

1. Ta reda på vilka läkemedel som är de vanligaste förekommande på denna avdelning samt hur de fungerar och vilka biverkningar de har. Koppla läkemedel till diagnos.
2. Var och en student tar fram en medicinlista på en patient och analysera vilka läkemedel den innehåller var för sig. Därefter går ni igenom tillsammans vad ni har kommit fram till. Har patienten adekvat medicinering utifrån diagnosen?
3. Ta reda på riktlinjer kring administration och författningar.
4. Redovisa era kunskaper för varandra och handledare.

- Handha läkemedel
- Provtagning och injektioner

Exempel på aktivitet

1. Var och en delar ut läkemedel tillsammans med handledaren.
2. Förbered er för att ta blodprover och ge injektioner.
3. Var och en tar och eller ger blodprov/injektioner tillsammans med handledare.

- Medverka vid och genomför undersökningar och behandlingar
- Handha läkemedel

Exempel på aktivitet

1. Ta reda på förberedelser för ECT behandling.
2. Var med under en ECT behandling.
3. Informera och förbered en patient för ECT behandling.
4. Vilka behandlingar förekommer på avdelningen?
5. Planera, övervaka och följ upp patienters vård i samband med undersökningar och behandlingar.
6. Var och en delar ut läkemedel tillsammans med handledaren.