



Peer learning

För att säkra kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) inom sjuksköterskeprogrammet vid Linnéuniversitetet bör enligt universitetskanslersämbetets (UKÄ:s) rekommendationer peer learning implementeras.

Peer learning innebär att två eller flera studenter under sin VFU lär av varandra. Studenterna har möjlighet att observera varandra, reflektera tillsammans samt ge och få ömsesidig återkoppling. På så sätt fördjupar de sina kunskaper och färdigheter och kan därmed utveckla ett vårdande förhållningssätt. Lärandet blir studentcentrerat genom att studenterna får ta ett större ansvar för sitt lärande.Handledarens uppgift blir att stödja, stimulera och utmana studenterna i kunskapsutvecklingen.

Exempel på undervisning med peer learning som modell:

1 handledare - 2 studenter eller 2 handledare - 2 studenter (schematekniskt)

Tillsammans med studenterna utser handledaren patient(er) som studenterna ska ansvara för. Antal patienter avgörs av vad som är realistiskt för studentens utbildningsnivå.

Tidigt i utbildningen – alternativt under de första VFU -veckorna - planerar och arbetar studenterna tillsammans kring någon eller några patienter med stöd av handledaren. Senare i utbildningen – alternativt senare under VFU -ansvarar studenten individuellt för ett antal patienter för att sedan få återkoppling av sin medstudent. Det är viktigt att vara tydlig med vem av studenterna som ansvarar för patienten och vem som är observatör. Patienten och andra involverade personer, t ex undersköterskan ska vara informerade om rollerna. Inför varje patientmöte är det bra att bestämma vad som observande student skall observera t ex bemötande, kommunikation, vårdtekniska moment eller arbetsställningar.

Observationer och frågeställningar som medstudent kan återkoppla och reflektera över:

Iakta utförande studiekamrat under läraaktivitet

Identifiera något som hände, sades eller upplevdes

Be utförande kamrat berätta vad som hände

Hur kan man tänka om det som hände?

Hur kan man göra nästa gång?

Handledarens roll är att ge återkoppling till studenterna både inför och efter genomförande av moment eller vårdnade möte. Skulle handledaren återkoppla under ett patientmöte är det viktigt att patienten är medveten om rollfördelningen och att det är en undervisningssituation som pågår.



Handledarens roll är att också att observera när studenterna planerar för gemensamt patientmöte, genomför själva mötet samt när studenterna ger återkoppling till varandra.

Om flera handledare är inblandade är det av yttersta vikt med tydlig ansvarsfördelning och god kommunikation mellan handledarna. Erfarenheter visar att studenterna efter en kort tid kan ansvara för en stor del av patientarbetet.

Exempel på arbetsgång:

- Förhandledning: Studenterna planerar sitt arbete med stöd av handledaren. Tillsammans bestäms vilka patienter som studenterna ska ansvara för och vilka arbetsuppgifter som ska genomföras.
- Studenterna förbereder tillsammans genom att exempelvis läsa vårdhandboken och ta fram material.
- Studenterna stämmer av med handledaren, behöver hen vara med eller kan studenterna agera och observera varandra?
- En av studenterna utför uppgiften eller den vårdnade handlingen medan den andra observerar. Vid uppgift eller vårdande handling som kräver två personer samarbetar studentparet.
- Reflektion/återkoppling med medstudent, återkoppling med handledare

Idébank Peer learning-aktiviteter

Utifrån kursens mål, vilka finns i bedömningsunderlag för VFU, kan förslag på läraaktiviteter definieras och beskrivas i en så kallad idébank. Under VFU arbetar studenten med läraaktiviteter kopplade till kursens mål.

Exempel på läraaktivitet utifrån kursmål:

Omvårdnadsprocessens genomförande

- identifiera behov av omvårdnad samt planera, genomföra, utvärdera och fortlöpande dokumentera omvårdnaden

Exempel på aktivitet:

- Genomföra ett ankomstsamtal med en patient
- Dokumentera omvårdnadsanamnes och status i patientjournalen. Strukturera dokumentationen utifrån sökord.
- Göra en riskbedömning med hjälp av Senior alert[®] och identifiera patientens behov, formulera mål, ställa omvårdnadsdiagnoser och omvårdnadsåtgärder.
- Välja var sin patient med samma diagnos och ta reda på patienternas olika behov och planera omvårdnaden samt reflektera kring patienterna olika/lika behov.