


Värdeskapande lärande och dess bedömning

Martin Lackéus, forskare på Chalmers Tekniska Högskola

Värdeskapande lärande...

- 
- 17.15 Värdeskapande lärande – ”lära genom att skapa värde för andra” (30 min)
 - 17.45 Uppmätta effekter (15 min)
 - 18.00 Exempel från skolor (15 min)
 - 18.15 Praktiska verktyg och metoder (15 min)
 - 18.30 Paus
 - ...och dess bedömning.
 - 18.45 En ny metod att mäta och styra lärande (15 min)
 - 19.00 Bedömning av värdeskapande lärande (15 min)
 - 19.15 Tre enkla uppdrag till all personal (15 min)
 - 19.30 Avslutande diskussion & frågestund tillsammans...

Utbildning

Entreprenörskap

Få in entreprenörskap i utbildning...

A thought bubble containing a list of entrepreneurial traits: Motivation, Engagemang, Förnyelse, Självförtroende, Innovation, and Kreativitet.

- Motivation
- Engagemang
- Förnyelse
- Självförtroende
- Innovation
- Kreativitet





Få in entreprenörskap i utbildning...

Utbildning

Värdeskapande

Entreprenörskap

Vad göra...?
Hur göra det...?
Varför...?

Få in entreprenörskap i utbildning...

Utbildning

Learning-through-creating-value-for-others:

Låt elever / studenter lära genom att använda sina befintliga och nya kompetenser för att skapa något - gärna nytt - av värde för minst en person utanför gruppen / klassen / skolan / högskolan

• Vad göra...?
Hur göra det...?
Varför...?

Entreprenörskap

Kärnan av entreprenörskap



(Bruyat, 1993)

Få in entreprenörskap i utbildning...

Vad göra...?
• Hur göra det...?
Varför...?

Utbildning

Entreprenörskap

Glädjevärde

Den inneboende glädjen när arbetet flyter på och är skoj

Relationellt värde

Att göra saker för och med andra

Ekonomiskt värde

Att uppfylla människors behov för att få pengar och försörja sig

Värde för andra

Värde för en själv

Harmoni-värde

Att agera på sådant som stör helhet, kultur och värderingar i samhället

Inflytande-värde

Att göra sig ett namn, att göra skillnad, att få inflytande

Få in entreprenörskap i utbildning...

Utbildning

Entreprenörskap

Vad göra...?
• Hur göra det...?
Varför...?

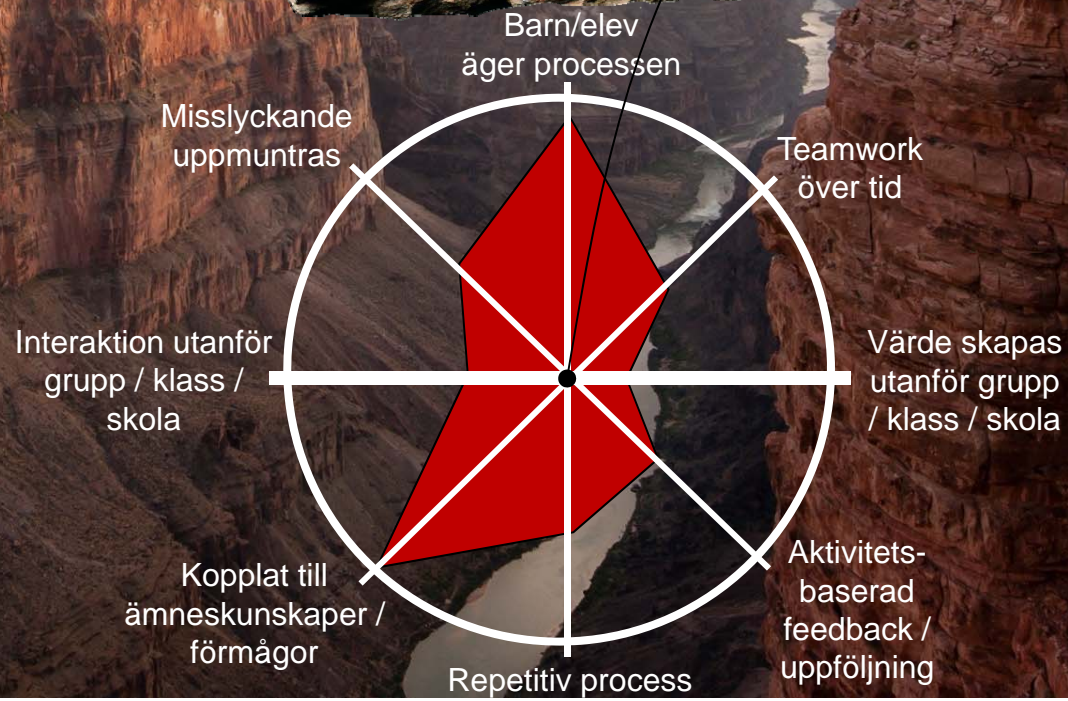


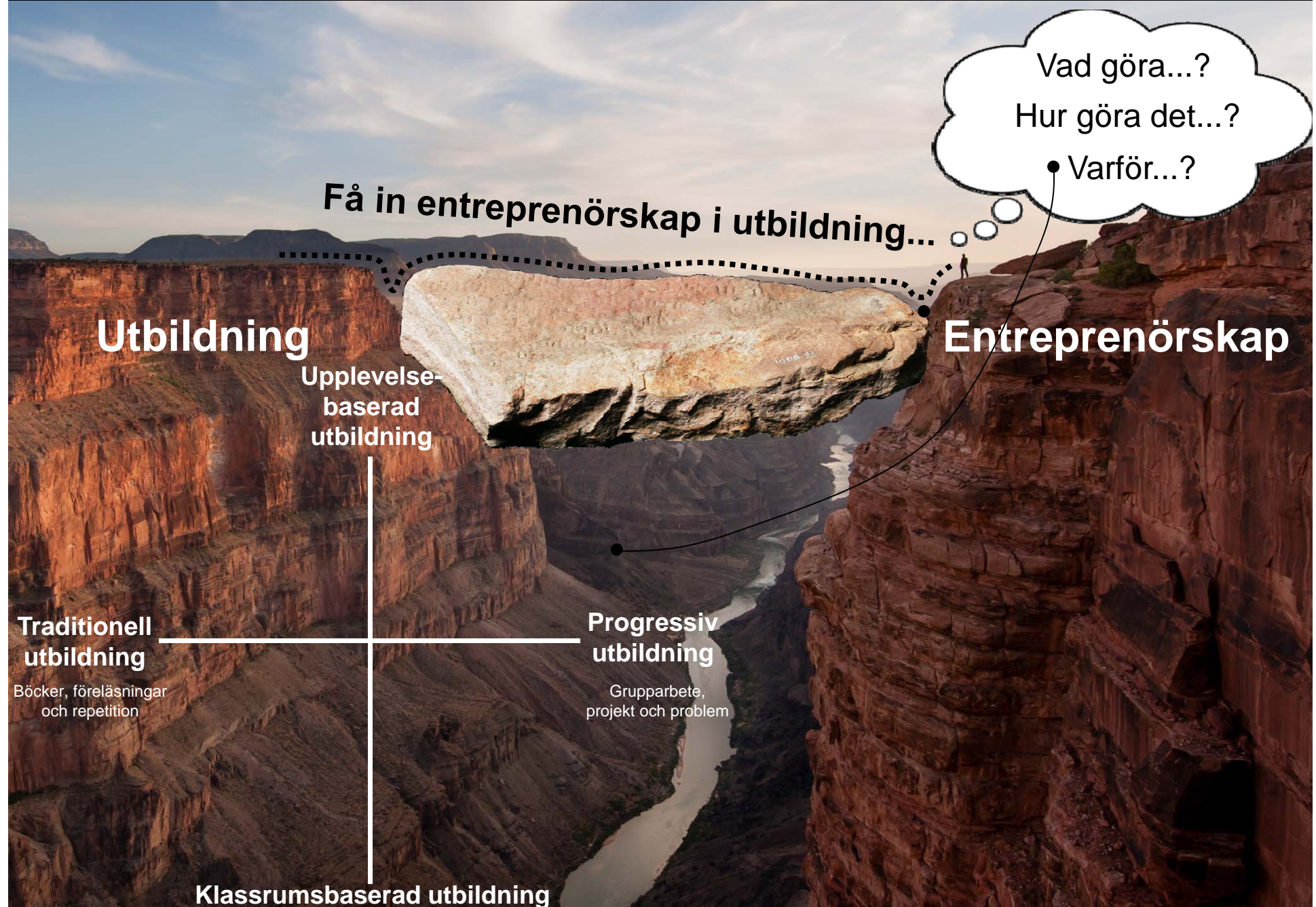
Få in entreprenörskap i utbildning...

Utbildning

Entreprenörskap

Vad göra...?
• Hur göra det...?
Varför...?





Få in entreprenörskap i utbildning...

Vad göra...?
Hur göra det...?
• Varför...?

Utbildning

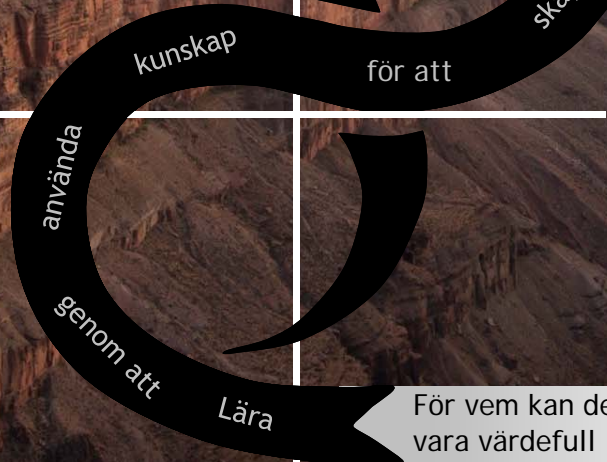
Entreprenörskap

Upplevelse-
baserad
utbildning



Traditionell
utbildning

Böcker, föreläsningar
och repetition



Progressiv
utbildning

Grupparbete,
projekt och problem

Klassrumsbaserad utbildning

För vem kan denna kunskap
vara värdefull idag?

Få in entreprenörskap i utbildning...

Vad göra...?
Hur göra det...?
• Varför...?

Utbildning

Entreprenörskap

Upplevelse-
baserad
utbildning
för
andra
värde



Traditionell utbildning

Böcker, föreläsningar och repetition

Progressiv utbildning

Grupparbete, projekt och problem

Klassrumsbaserad utbildning

För vem var denna kunskap värdefull idag?

Få in entreprenörskap i utbildning...

Vad göra...?
Hur göra det...?
• Varför...?

Utbildning

Entreprenörskap

Traditionell utbildning

Böcker, föreläsningar och repetition

Enkelhet

Förenkling

Komplexitet

Individuellt

Ansvarstagande

Socialt

Innehåll

Effektskapande

Process

Tråkigt

Mätbarhet

Engagerande

Teori

Tillämpbarhet

Praktik

Progressiv utbildning

Grupparbete, projekt och problem

Metod

Aktionsforskning – fram och tillbaka mellan teori och praktik, med fokus på känslosamma händelser som triggat lärande

2000+ elever / studenter 8-58 år gamla, och deras lärare

100+ skolor och högskolor

6 länder – Sverige, Norge, England, USA, Belgien och Turkiet

Metodmässiga innovationer – ett nytt sätt att utvärdera utbildning samt ett nytt avknoppningsföretag:



3 artiklar publicerade i vetenskapliga tidskrifter

1 expertgranskad artikel för OECD

2 artiklar under publicering

2 avhandlingar

10 konferensartiklar

6 rapporter

Några studerade lärmiljöer

4-11
år gamla



Barn hjälper arkitekter
att rita en ny byggnad
Förskola, Sundsvall, Sverige



Elever lobbar i nationell media
för att rädda ett barnprogram
Grundskola, Huddinge, Sverige



Elever lär äldre hur
man använder iPads
Grundskola, Varberg, Sverige

11-18
år gamla



Elever återvinner material för att
bygga leksaker till föräldralösa barn
Grundskola, Istanbul, Turkiet



Elever hjälper nyanlända in i
samhället genom innebandy
Grundskola, Sundsvall, Sverige



Elever tonsätter texter
som yngre elever skrivit
Gymnasieskola, Sundsvall, Sverige

18-
år gamla



Studenter inom musik utvecklar sin
egna personliga värdepitch
Universitet, Göteborg, Sverige



Studenter startar verkliga företag som
baseras på patenterad forskning
Universitet, Göteborg, Sverige



MBA-studenter startar sociala företag
som löser problem inom hållbarhet
Universitet, Colorado, USA



En altruistisk paradox

Vi blir mer motiverade
av att skapa värde för
andra om **10 minuter...**

...än av att skapa värde
för oss själva om **10 år**

Bättre fråga: "För vem är denna
kunskap värdefull
idag?"

Än att säga: "Detta har du nytta
av i framtiden"



Problem¹



Projekt²



Praktik³



Entreprenöriell

*Learning
-through-*

Problem
Autentiskt
Team-work
Skapande av ting
Arbete över tid

*Saknas bra svar på frågan:
learning-by-doing-vadå?*

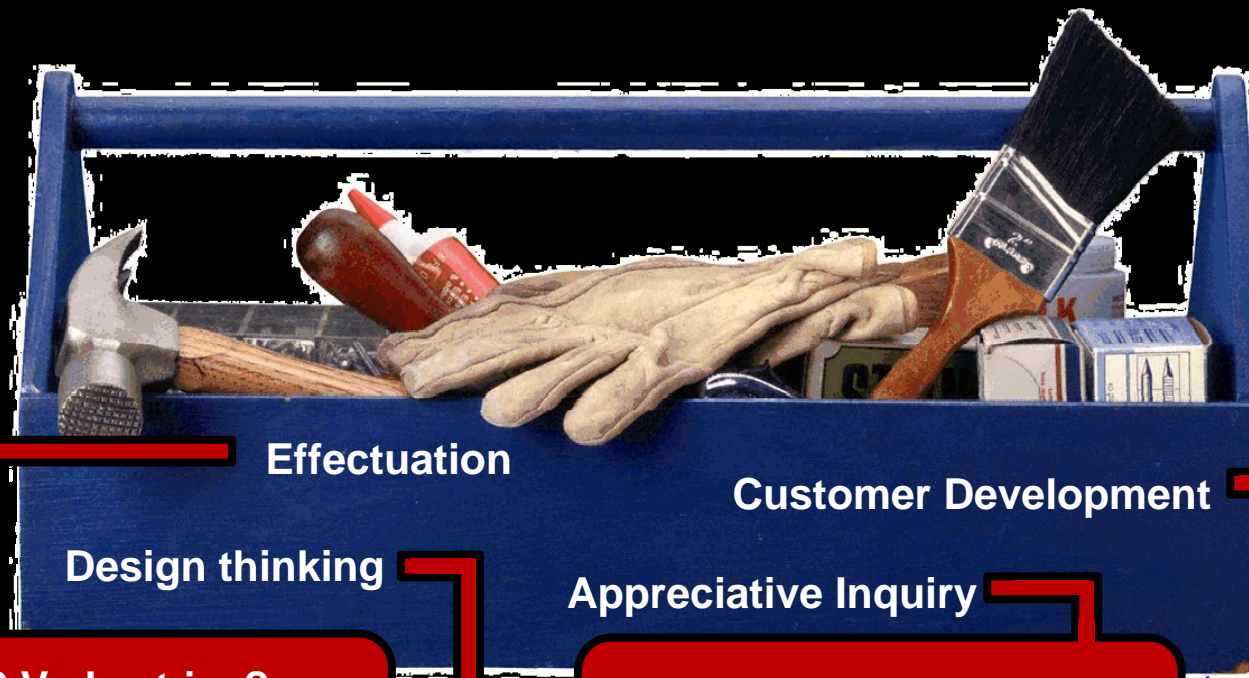
*-creating-
value-for-
others.*

Interaktion med verkligheten
Värdeskapande för andra
Möjligheter
Iterativa experiment
Nyskapande
Misslyckande

*Bidrar med ett tydligt syfte och beprövade
metoder som guidar rörelsen mellan
motstridiga utbildningsfilosofier*

1. Problembaserat lärande enligt Savery, 2006, p.9-15. 2. Projektbaserat lärande enligt Blumenfeld et al., 1991, p.369-372.
3. Service-learning enligt Furco, 1996, p.2-6

Den entreprenöriella verktygslådan



Effectuation

Customer Development

Design thinking

Appreciative Inquiry

Vem är jag? Vad vet jag?
Vem känner jag?
Vilka effekter kan jag skapa?

Vad fungerar?
Vad lär vi oss av det?
Hur kan vi få mer av det?

Hur kan vi veta vad folk behöver?
Hur kan vi göra annorlunda?
Låt oss göra en prototyp!

Inga fakta i byggnaden!
Testa dina hypoteser!
Misslyckande krävs alltid!

För att sammanfatta...

Värdeskapande
lärande

Nytt?

Bidrar med ett nytt syfte och nya metoder som underlättar rörelser mellan motstridiga utbildningsfilosofier

Nya aspekter:

- Bidrar med en ny "rytm" / "musik"
- Ger lärare nya verktyg
- Ett nytt sätt att hantera bedömning

Nyttigt?

Ger stöd till lärare som vill få in entreprenörskap i utbildning


Mildrar ett antal problem:

- Förvirring kring definitioner
- Organisatoriska utmaningar
- Brist på resurser
- Rädsla för kapitalism

Värdeskapande lärande och dess bedömning

Martin Lackéus, forskare på Chalmers Tekniska Högskola

Värdeskapande lärande...

- 
- | | |
|------------------------|---|
| 17.15 | Värdeskapande lärande – ”lära genom att skapa värde för andra” (30 min) |
| 17.45 | Uppmätta effekter (15 min) |
| 18.00 | Exempel från skolor (15 min) |
| 18.15 | Praktiska verktyg och metoder (15 min) |
| 18.30 | Paus |
| ...och dess bedömning. | |
| 18.45 | En ny metod att mäta och styra lärande (15 min) |
| 19.00 | Bedömning av värdeskapande lärande (15 min) |
| 19.15 | Tre enkla uppdrag till all personal (15 min) |
| 19.30 | Avslutande diskussion & frågestund tillsammans... |

Ny mätstrategi

Vi anordnar
aktiviteter som...

Skapande

Värdeskapande

Företagsskapande

...triggar
känsmässiga
händelser...

Arbeta i
team

Osäkerhet och
tvetydighet

Interaktion med
omvärlden

Att hjälpa andra
människor

Att övervinna
kompetensgap

Att presentera
inför andra

Stark

Stark

Stark

...vilket bygger upp
entreprenöriell
kompetens.

Ökad
självinsikt

Ökad tolerans
för osäkerhet

Ökat
självförtroende

Ökad uthållighet

Marknadsförings-
färdigheter

Ökad social
förmåga

Steg 1: App fångar känslan
10855 svar från 928 användare



Steg 2: Elevintervjuer
300 intervjuer för att länka
händelser till lärande



Vad hände?
Varför?
Vad lärde du dig?
Vad tar du med dig?

Steg 3: Analys
6 tjocka rapporter,
se www.vcplist.com





Entreprenöriell utbildning som värdeskapande lärande – en tredje väg?

- En effektstudie av värdeskapande lärande på uppdrag av Skolverket

MARTIN LACKÉUS
CARIN SÄVETUN

Institutionen för Teknikens ekonomi och organisation
CHALMERS TEKNISKA HÖGSKOLA
Göteborg, oktober 2016

I samarbete med:
ME ANALYTICS AB

Kommun	Skola	Antal elever	Ålder
Gbg SDN V. Hisingen	Sjumilaskolan	25	10-12
Huddinge	Edboskolan	25	12-13
Kungsbacka	Smedingeskolan	27	13-14
	Särö skola	27	10-13
	Kullaviksskolan	18	14-15
	Beda Hallbergs gymnasium	6	16-17
Nacka	Orminge skola	19	10-11
Skövde	Frösve skola	33	10-11
Sundsvall	Södermalms skola	24	8-10
	Matfors Skola	15	13-14
	Bredsands skola	25	12-13
Varberg	Almers skola	46	10-12
	Påskbergsskolan	33	11-12
	Hagaskolan	31	13-14
	Vidhögeskolan	5	11-12
	Lindbergs skola	18	14-15
Växjö	Sandsbro skola	59	10-13
	Åryds skola	22	10-13
	Fagrabäckskolan	23	13-16
Totalt	19 skolor	481	

Rapporten finns att ladda ner på www.vcplist.com/resources

Entreprenöriellt lärande

Pedagogiskt förhållningssätt

Låta elever lära sig genom att i grupp skapa lösningar och vara delaktiga och kreativa i allmänhet

Viss motivation

Viss utveckling av skolkunskaper / färdigheter

Svag / noll utveckling av entreprenöriella kompetenser

Värdeskapande lärande

Värdeskapande för andra

Låta elever lära sig genom att tillämpa kunskap för att skapa något av värde för andra

Starkt ökad motivation

Stark utveckling av skolkunskaper / färdigheter

Stark utveckling av entreprenöriella kompetenser

Entreprenörskaps- utbildning

Föreläsningar och företagsstarter

Låta elever lära sig genom att lyssna på hur det är att starta företag och själva starta ett företag

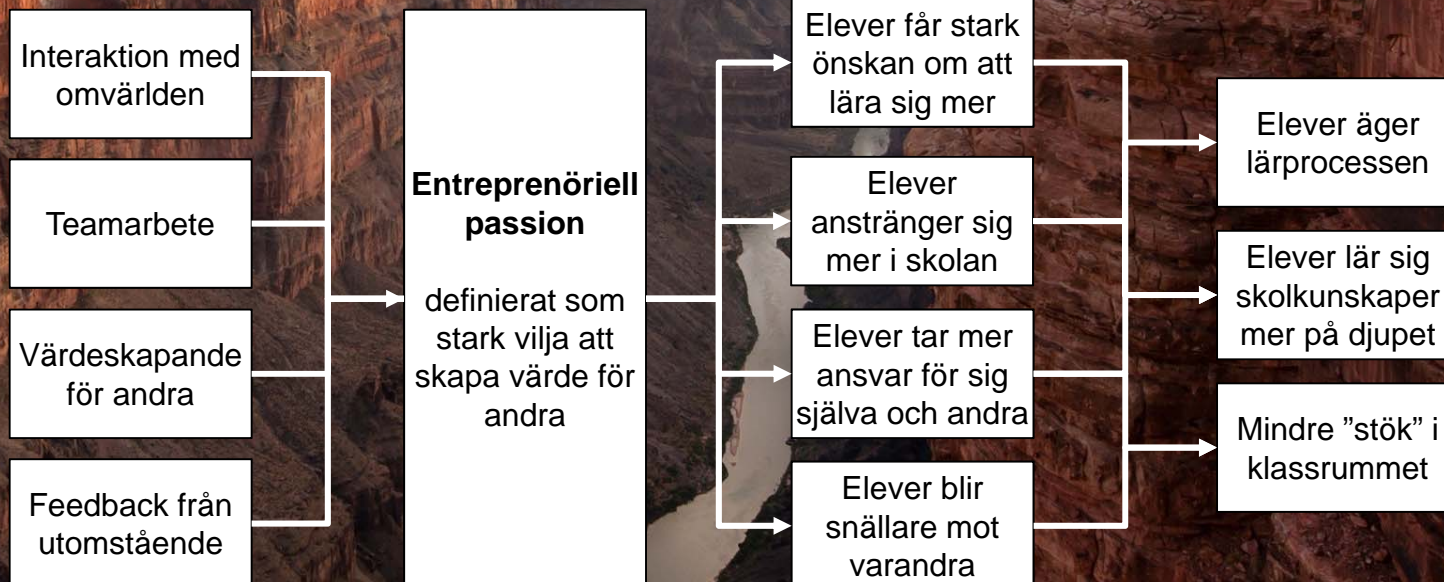
Starkt ökad motivation

Stark utveckling av entreprenöriella kompetenser

Svag / noll utveckling av skolkunskaper / färdigheter

Värdeskapande lärande

- Varför fungerar det så bra?



Implikationer

- Att se entreprenöriell utbildning som värdeskapande för andra utgör en fokusering som ger mycket starkare effekter än vi tidigare kunnat se i skolan
- Detta är ett genombrott, och har uppmärksammats av ett antal kommuner runt om i Sverige, samt utomlands
- Förändring tar tid - de flesta har ännu inte agerat / reagerat



Värdeskapande lärande och dess bedömning

Martin Lackéus, forskare på Chalmers Tekniska Högskola

Värdeskapande lärande...

- | | |
|------------------------|---|
| 17.15 | Värdeskapande lärande – ”lära genom att skapa värde för andra” (30 min) |
| 17.45 | Uppmätta effekter (15 min) |
| 18.00 | Exempel från skolor (15 min) |
| 18.15 | Praktiska verktyg och metoder (15 min) |
| 18.30 | Paus |
| ...och dess bedömning. | |
| 18.45 | En ny metod att mäta och styra lärande (15 min) |
| 19.00 | Bedömning av värdeskapande lärande (15 min) |
| 19.15 | Tre enkla uppdrag till all personal (15 min) |
| 19.30 | Avslutande diskussion & frågestund tillsammans... |



Några exempel – lärare berättar...

Förbättrad egen skolmiljö

"Vi utgår från problem / önskemål som framkommer vid Skolråd / Elevråd och personalmöten. Ett av projekten som planeras till hösten som eleverna efterfrågar är att snygga till / mysa till uppehållsrum för eleverna i skolan. Ofta har eleverna 0 kr i budget. De brukar lösa det hela mycket bra med sponsring och andra kreativa sätt!

Helena Palmheden, Stockholm

Förbättring av teknik i äldreomsorgen

"På det program där jag arbetar; Vård-och omsorgsprogrammet, har vi under våren haft ett projekt tillsammans med en teknikklass där uppdraget har varit att förbättra teknikprodukter/tjänster i Äldreomsorgen i Kungsbacka kommun. Resultaten presenteras måndag 18/5 på Kungsbacka teater.."

Malin Edefors, Kungsbacka

Samarbeten med bibliotek, polis, mm

"Under de här åren har vi genomfört ett flertal projekt där det funnits en verklig mottagare för eleverna arbete. Tidigare har vi bl a samarbetat med bibliotek, polis och nu under våren gjorde klassen (åk 4) en interaktiv guidad tur, med hjälp av QR-koder, i närområdet runt skolan. Ambitionen finns alltid att hitta mottagare för våra projekt utanför klassrummet.

Johan Persson, Skövde

Trygghetsarbete för yngre barn

"Alla våra klasser på högstadiet samarbetar med en klass på låg- eller mellanstadiet på skolan där vi genomför olika aktiviteter för varandra som en del av vårt trygghetsarbete.

Cecilia Molin, Torshälla

Pärlor som stöttar cancersjuka barn

"Bland annat kommer eleverna arbeta med följande projekt i slöjden: Påsar som ges till barn som drabbas av cancer för förvaring av de pärlor de mottar efter varje nytt behandlingstillfälle. Pärlor blir ett halsband som minne av vad de klarat av och gått igenom. Samarbete med Huddinge sjukhus."

Marielle Fahlén, Strängnäs

Internationell kokbok som säljs på webben

"I år har elever i åk 9 gjort en egen kokbok, Sjumilakokboken med recept från sina respektive hemländer (alla har invandrarbakgrund), Den är skriven på 11 språk (varje recept på modersmålet, svenska och engelska) se gärna www.sjumilakokboken.se"

Ann-Margréth Jonsson, Göteborg

Musiksamarbeten över gränserna

"Elever i åk 6 på StOlofsskolan kommer att skriva texter som våra musikestetelever kommer att skriva musik till. Det kommer att leda till en konsert i någon form där huvudsakligen gymnasieeleverna är musiker och sångare. Vi har också idéer om att våra elever ska komma till grundskolan och undervisa lite i musikteori.

Pål Christensson, Sundsvall

Produktion av text och bild till ett museum

"Eleverna har skrivit faktatexter på både svenska och engelska, texter riktade till besökare på museet. Texterna har lästs in, både på svenska och engelska, ljudfilerna har kombinerats med bilder och gjorts till filmer. Filmerna har publicerats på youtube och sedan kopplats till QR-koder som sitter i museet.."

Anders Asplund Berggren, Karlskoga

Några fler exempel. Från Småland.

Läs mer i 2-sidig sammanställning

Låta eleverna spåna kring värde för andra

Rita teckningar till intagna i ett fängelse

Undervisa yngre om svenska språkets historia

Göra en saga att berätta för valfri annan

Intervjua och skriva biografi om äldre person

Ställa ut en teckning i kommunhuset

Göra moderna pepparkaksformer för yngre barn

Låta barn lära ut talföljd till andra barn

Vara guide åt elever med utländsk bakgrund

Låta barn lära över avdelningsgränser i förskolan

Låta elever spela barnteater med samhällstema

Kombinera studiebesök med “2 stars & a wish”

Ännu fler exempel. Från hela Sverige.

Läs mer i rapport "Entreprenöriell utbildning som värdeskapande lärande - en tredje väg?"

Producera en bok som säljs

Hjälpa företag att hitta lösningar på ett tekniskt problem

Faktautställning på biblioteket om flyktingkatastrofen

Öka allmänhetens medvetenhet om barnsoldater

Lära yngre barn programmera

Ge kamratfeedback på texter till elever i en annan skola

Hjälpa stadsarkitekter utforma en ny lekplats

Skapa och visa en faktafilm för klassen samt för yngre barn

Presentera en aktuell nyhet för klassen

Skapa en tidning om världens religioner som säljs

Skapa faktatexter som sätts upp på lokala vårdcentralen

Samla in data i ett naturvetenskapligt forskningsprojekt

Värdeskapande lärande och dess bedömning

Martin Lackéus, forskare på Chalmers Tekniska Högskola

Värdeskapande lärande...

- 17.15 Värdeskapande lärande – "lära genom att skapa värde för andra" (30 min)
- 17.45 Uppmätta effekter (15 min)
- 18.00 Exempel från skolor (15 min)
- 18.15 Praktiska verktyg och metoder (15 min)
- 18.30 Paus
- ...och dess bedömning.
- 18.45 En ny metod att mäta och styra lärande (15 min)
- 19.00 Bedömning av värdeskapande lärande (15 min)
- 19.15 Tre enkla uppdrag till all personal (15 min)
- 19.30 Avslutande diskussion & frågestund tillsammans...



En blankett

Sida 1

Värdeskapande lärande uppgift – övningsblankett för pedagog

(Läs mer på Martin Lackéus blogg – www.vcplst.com)

Namn och organisation: _____

Rubrik på denna uppgift: _____

Beskriv hur barn / elever ska försöka skapa värde för folk utanför grupp / lärare / klass / skola i uppgiften:

Beskriv vem / vilka utanför grupp / lärare / klass / skola som de skapar värde för i denna uppgift:

Helt upp till barn / eleverna

En specifik mottagare av värde, nämligen: _____

Beskriv lämplig typ av barn / elever för denna uppgift – ålder, ämne, inriktning, förkunskaper etc.

Beskriv vilka ämnesrelaterade kunskaper / förmågor de kan tillämpa i värdeskapandet för denna uppgift:

Beskriv läroplanskopplade mål för denna uppgift:

Beskriv hur du tänker stödja barnen / eleverna i deras lärande (formativ bedömning, reflektionsuppgifter mm):

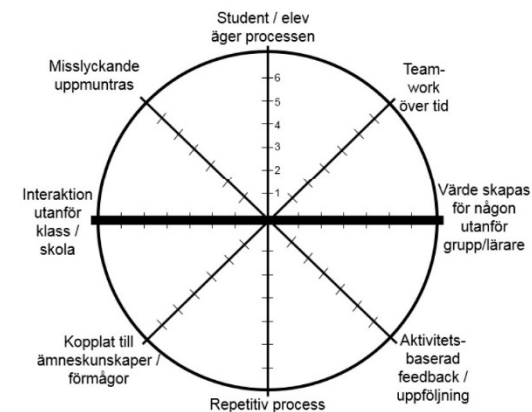
Beskriv hur du tänker bedöma barnens / elevernas insatser i denna uppgift:

Sida 2

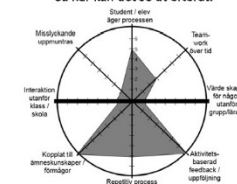
Avslutande checklista för denna uppgift: (OBS: Allt måste inte vara max här)

Denna uppgift...	(1=håller inte med alls, 7 = Håller med helt)	Anteckningar:
...låter barn / elev interagera med folk utanför klassen / skolan?	_____ (1-7)	_____
...låter barn / elev skapa värde för andra än gruppen/läraren?	_____ (1-7)	_____
...uppmuntrar barn / elev att våga misslyckas?	_____ (1-7)	_____
...låter barn / elev äga processen själv?	_____ (1-7)	_____
...låter barn / elever arbeta i team över tid?	_____ (1-7)	_____
...knyter an till ämnesrelaterade kunskaper / förmågor?	_____ (1-7)	_____
...låter barn / elev arbeta repetitivt och försöka om och om igen?	_____ (1-7)	_____
...följer upp och ger feedback till barn / elev utifrån aktiviteter?	_____ (1-7)	_____

Fyll i dina svar i figuren nedan, och färglägg inre delen:



Så här kan det se ut efteråt:



En progressionsmodell

	Första steget – ”kom igång”	Andra steget – ”ta nästa steg”	Tredje steget – ”maximal effekt”
Typ av värde	Glädjevärde och socialt värde	Även inflytandevärde och harmonivärde	Alla fem värden inklusive ekonomiskt värde
Mottagare	Skapa värde inom klassen	Skapa värde inom skolan	Skapa värde utanför skolan
Återkoppling	Uppskattning från mottagaren	Artikulerad konkret skillnad för mottagaren	Stor konkret skillnad för många
Omfattning	Små enkla projekt i grupper om 2-4 elever	Lite större projekt i grupper om 3-6 elever	Stora och komplexa projekt i halv- / helklass om 15-30 elever
Tid	Dagar till veckor	Veckor till månader	Månader till år
Planering	Läraren prövar på ihop med elever	Värdeskapande är med i planeringen	Värdeskapande genom-syrar all planering
IT-stöd	Inget IT-stöd	Enkelt IT-stöd för dialog	Skräddarsytt IT-stöd för bedömning och dialog

En verktygslåda



Vem är jag? Vad vet jag?
Vem känner jag?
Vilka effekter kan jag skapa?

Vad fungerar?
Vad lär vi oss av det?
Hur kan vi få mer av det?

Hur kan vi veta vad folk behöver?
Hur kan vi göra annorlunda?
Låt oss göra en prototyp!

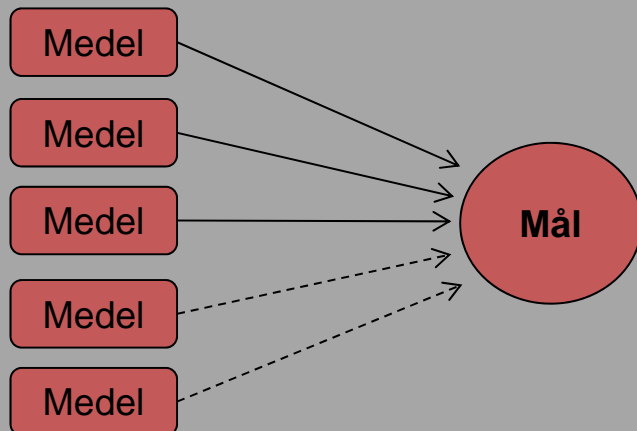
Inga fakta i byggnaden!
Testa dina hypoteser!
Misslyckande krävs alltid!

"Effectuation" - effektskapande

Causation

For what cause am I doing this

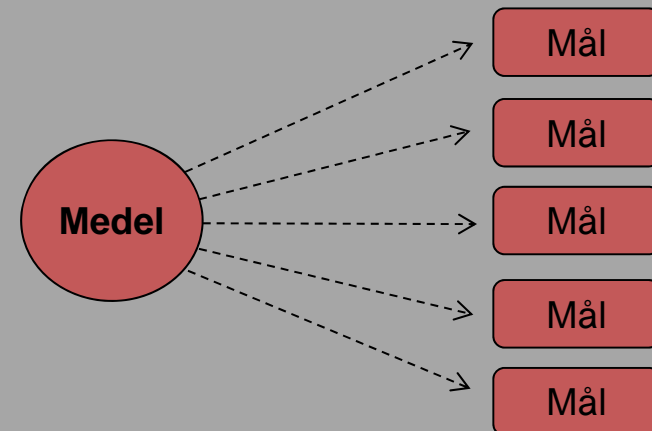
Hur man trodde att
entreprenörer gör



Effectuation

What could be the effect of my resources?

Hur Sarasvathy upptäckte att
entreprenörer gör



En jämförelse

Causation

For what cause am I doing this

Börja med målet

Fokusera på vad man kan vinna

Konkurrens-attityd

Förutsäga framtiden via analys

Bra för befintliga marknader

Linjär modell



Effectuation

What could be the effect of my resources?

Börja med medlen

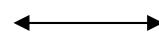
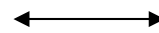
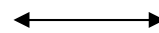
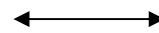
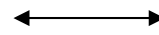
Fokusera på vad man kan avvara

Samarbets-attityd

Kontrollera framtiden via handling

Bra för nya marknader

Cyklisk modell



En jämförelse

Fem principer för effektskapande

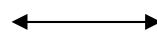
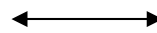
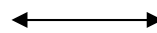
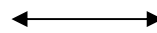
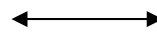
”Fågel-i-handen-principen”

”Vad-kan-jag-förlora-principen”

”Lapptäckes-principen”

”Citron-principen”

”Pilot-principen”



Effectuation

What could be the effect of my resources?

Börja med medlen

Fokusera på vad man kan avvara

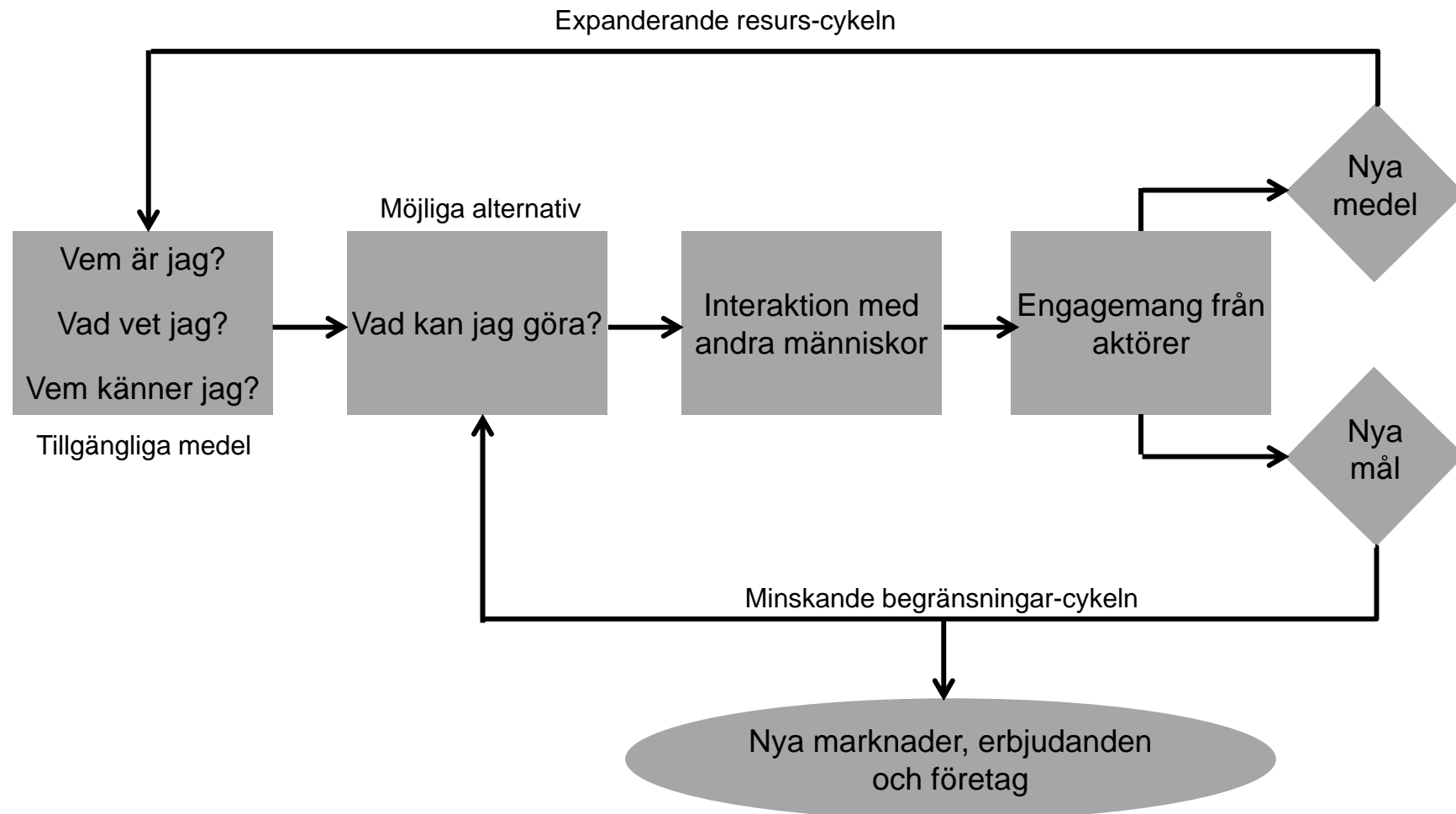
Samarbets-attityd

Kontrollera framtiden via handling

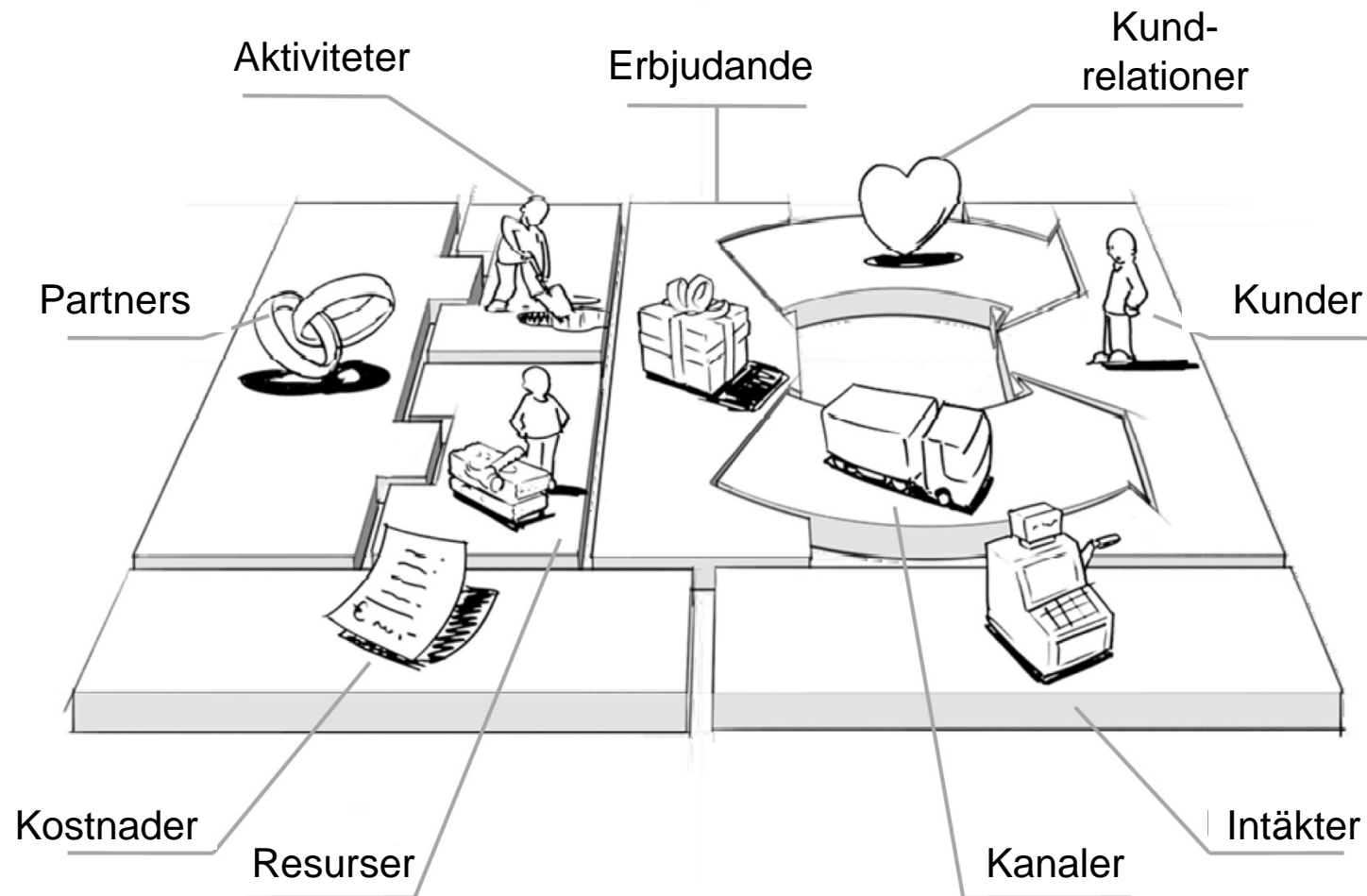
Bra för nya marknader

Cyklisk modell

Effektskapar-cykeln



Målarduk för värdeskapande



Kanvas

Nyckelpartners

Vilka hjälper oss?

Nyckelaktiviteter

Vad gör vi?

Värdeerbjudande

Vilket behov tillgodoser vi?

Kundrelationer

Hur hjälper vi?

Kundsegment

Vem hjälper vi?

Nyckelresurser

Vilka är vi och vad har vi tillgång till?

Kanaler

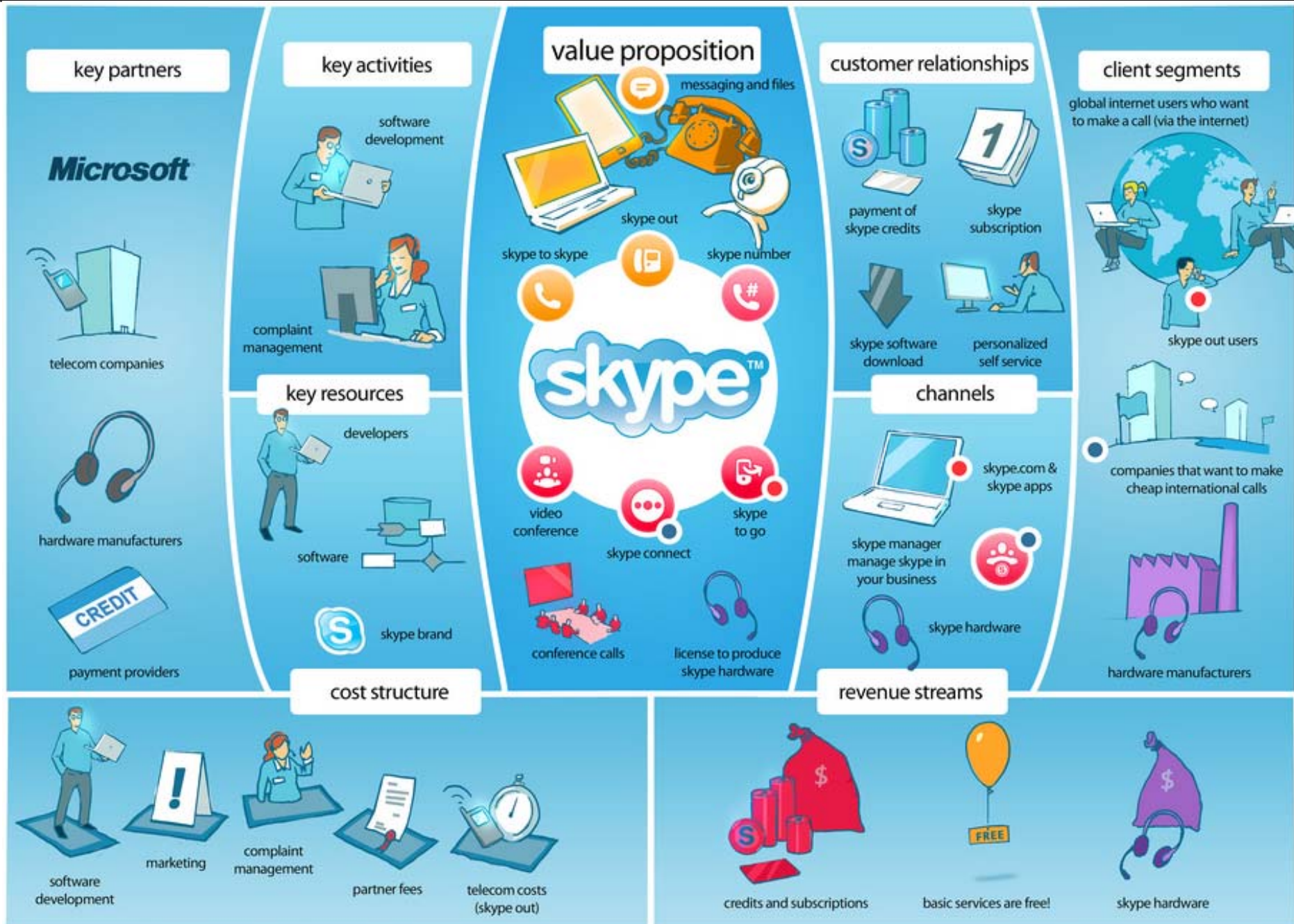
Hur når vi fram?

Kostnadsstruktur

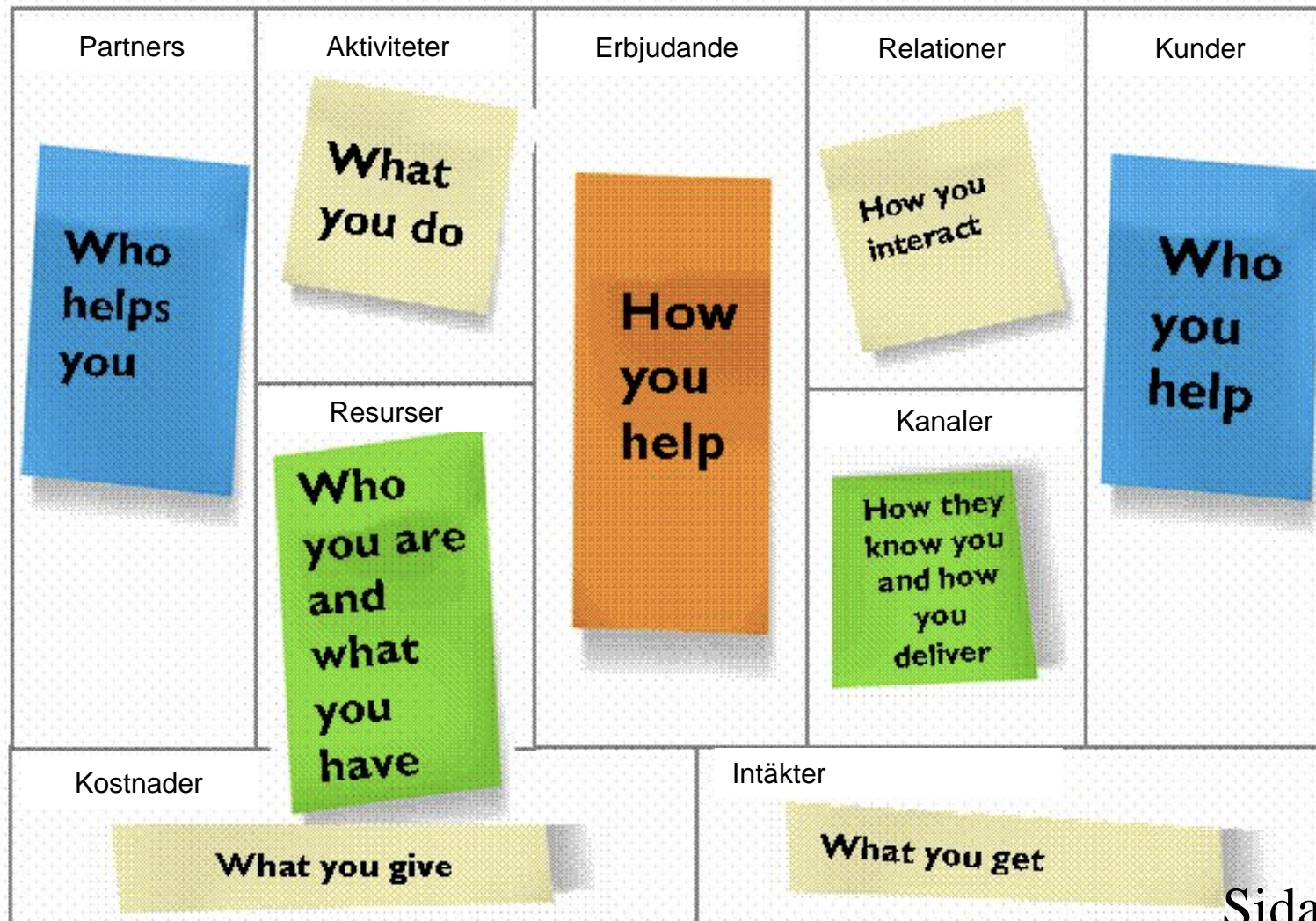
Vad satsar vi?

Intäktsflöden

Vad får vi tillbaka?



Går att tillämpa på dig själv



PITCH - BYGGSTENAR



» Fånga intresset! » Retoriska frågor, metaforer, exempel, humor

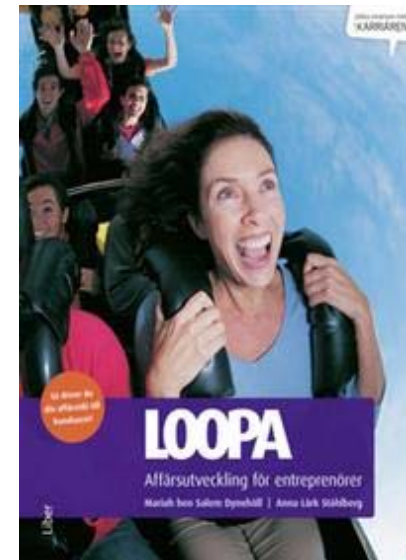
» Behov/Problem » Konsekvens av behov/problem » Konsekvens av nuvarande lösning

» Så löser du problemet/möter behovet (ditt erbjudande)

» Nyttan med ditt erbjudande » Värdet av ditt erbjudande...

» I förhållande till andra alternativ för att lösa problemet/möta behovet

» En tydlig avslutning » Vad vill du ska hända efter pitchen?



DRIVHUSET

Uppskattande undersökning 1 tim

Första 15 minuterna:

FÖRSTÅ DET SOM ÄR BRA

- När har vi i vårt liv varit med om att elever får lära sig genom att skapa värde för andra?
- Vilka metoder och arbetssätt användes då?
- Vad kan vi lära oss av dessa metoder och framgångsrika exempel?

Påföljande 15 minuterna:

FÖRESTÄLL DIG DRÖMLÄGET

- Hur ser den idealiska situationen ut med värdeskapande elever i skolan / på vår skola?
- Vilka nyckelord kännetecknar detta?
- Är detta ideal nåbart och önskvärt?

Sista 15 minuterna:

FORMA VÄGEN DIT – Pitcha på 2 minuter!

- Vad bör en annan skola göra som vill lyckas med värdeskapande lärande lika bra?
- Varför bör de göra detta?
- Hur ska de göra för att komma igång?

Värdeskapande lärande och dess bedömning

Martin Lackéus, forskare på Chalmers Tekniska Högskola

Värdeskapande lärande...

17.15 Värdeskapande lärande – ”lära genom att skapa värde för andra” (30 min)

17.45 Uppmätta effekter (15 min)

18.00 Exempel från skolor (15 min)

18.15 Praktiska verktyg och metoder (15 min)

18.30 Paus

...och dess bedömning.

18.45 En ny metod att mäta och styra lärande (15 min)

19.00 Bedömning av värdeskapande lärande (15 min)

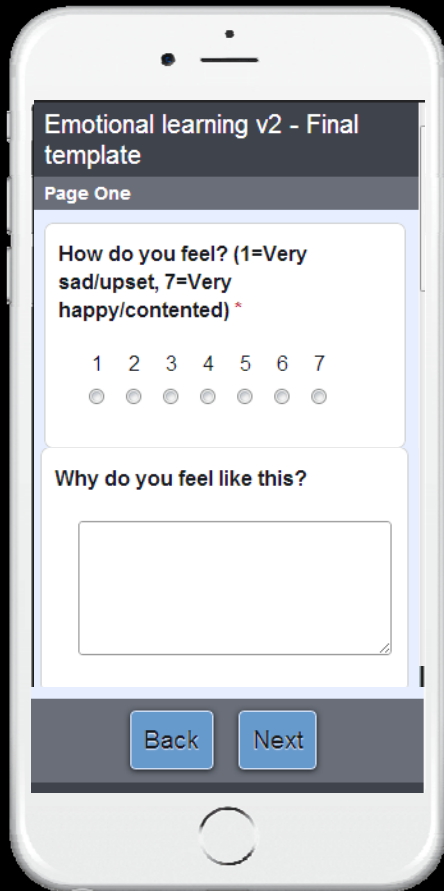
19.15 Tre enkla uppdrag till all personal (15 min)

19.30 Avslutande diskussion & frågestund tillsammans...



2012-2013

”Emotional Learning App Survey”
Version 0.2



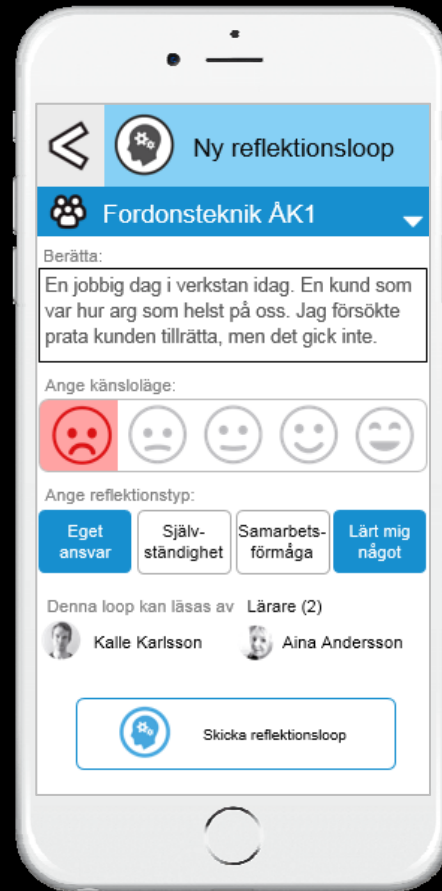
2014

”MeReports”
Version 1.0



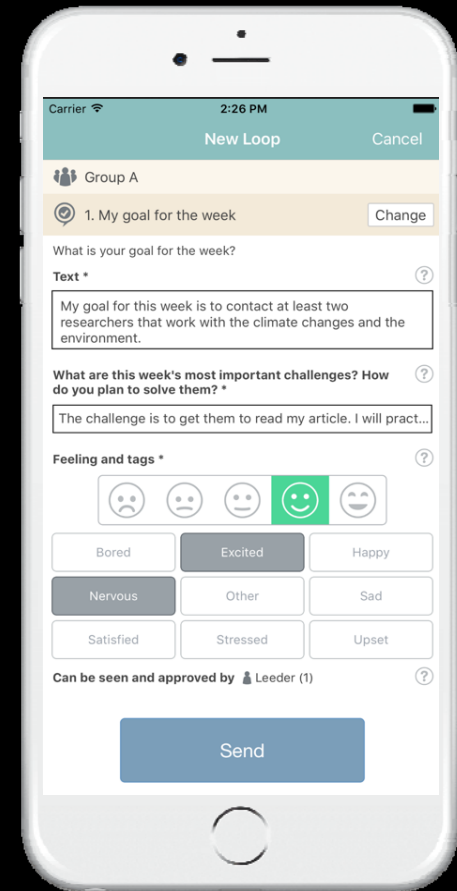
2015

”LoopMe”
Version 2.0



2016-...

”LoopMe”
Version 3.0



Social media för socialt lärande =>

Social Learning Media (SLM)

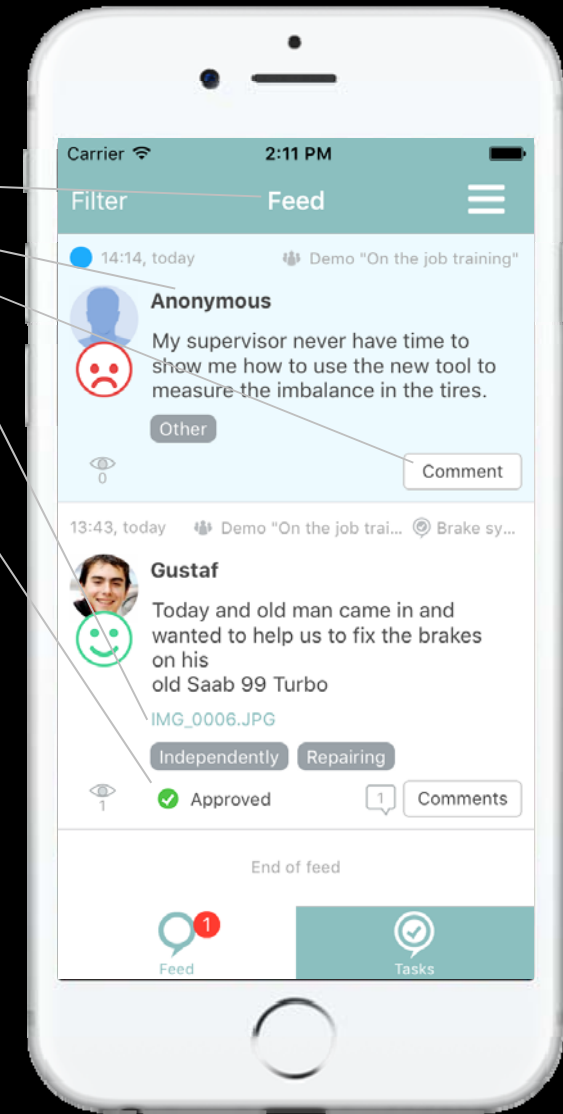
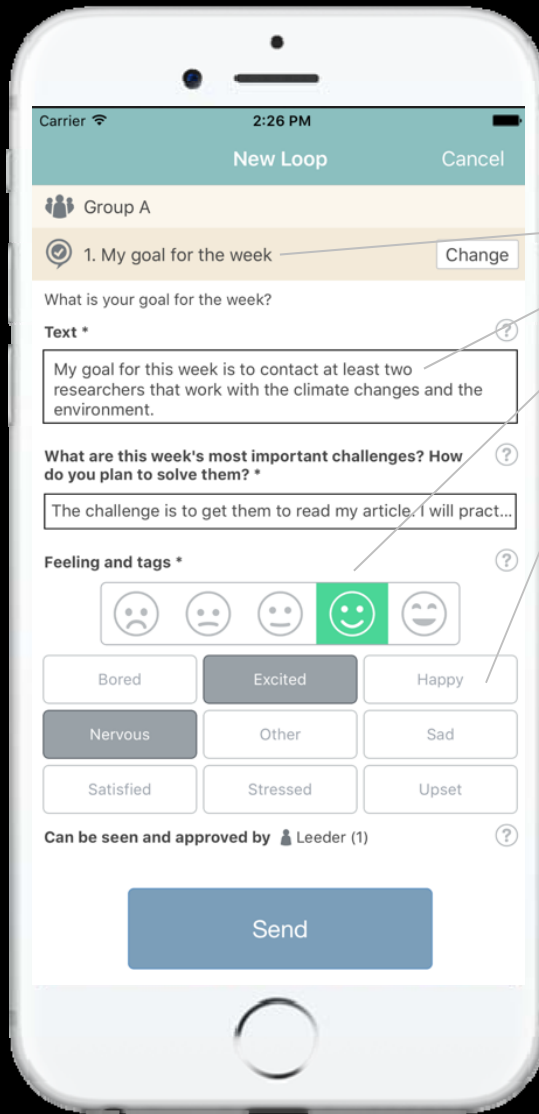
- Mobilt primärt
- Uppgiftsloggning
- Minirefleksioner
- Känslomässighet
- Taggräknare
- Socialt flöde
- Anonymitet
- Integrerad chatt
- Multimedia & filer
- Mini-godkänn

LoopMe är ett exempel på SLM

Elever / studenter reflekterar kring upplevelser, aktiviteter och lärande styrt av mål och teman.

Lärarna får bättre stöd i att styra och följa elever / studenter.

LoopMe pedagogisk "flumdödare" – socialt lärande och formativ bedömning ges utvärderingsbar ("summativ") form och struktur





Lärplattformar



Administrera kurser

Formellt – godkänd / ej godkänd

Komplext

Hierarkiskt och obligatoriskt

-



Social Media



Kommunicera bättre

Publikt – alla ser allt

Enkelt men överväldigande

Platt och frivilligt

-



Social Learning Media



Stödja lärande

Förtroligt - dialog

Enkelt och relevant

Hierarkiskt och obligatoriskt

Kvantifiering av upplevelser



Intervjuer



Social Learning Media



Enkäter

Antal deltagare	10-20	30-500	100-1000
Klarar komplexa frågor	Ja	Ja	Nej
Går att räkna på	Nej	Ja	Ja
Generaliserbarhet	Låg	Medel	Hög
Värde för deltagare	Lågt	Högt	Lågt
Verktygskostnad	Låg	Hög	Hög
Kostnad att använda metoden	Hög	Låg	Låg

Nytt sätt att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete!



Ange uppdrag i linje
med tänkt idé



Följ och stöd
deltagarna på resan



Godkänn hela gruppen och
analysera samtidigt ditt ledarskap

Filosofi / idé



Trendanalys



Slutligt omdöme



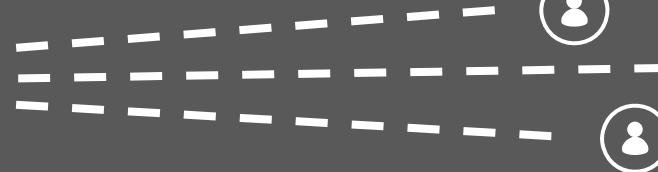
Uppdrag och
taggar



Hanterbart
flöde



Social relation
Lärare <-> student/elev
Coach <-> Medarbetare



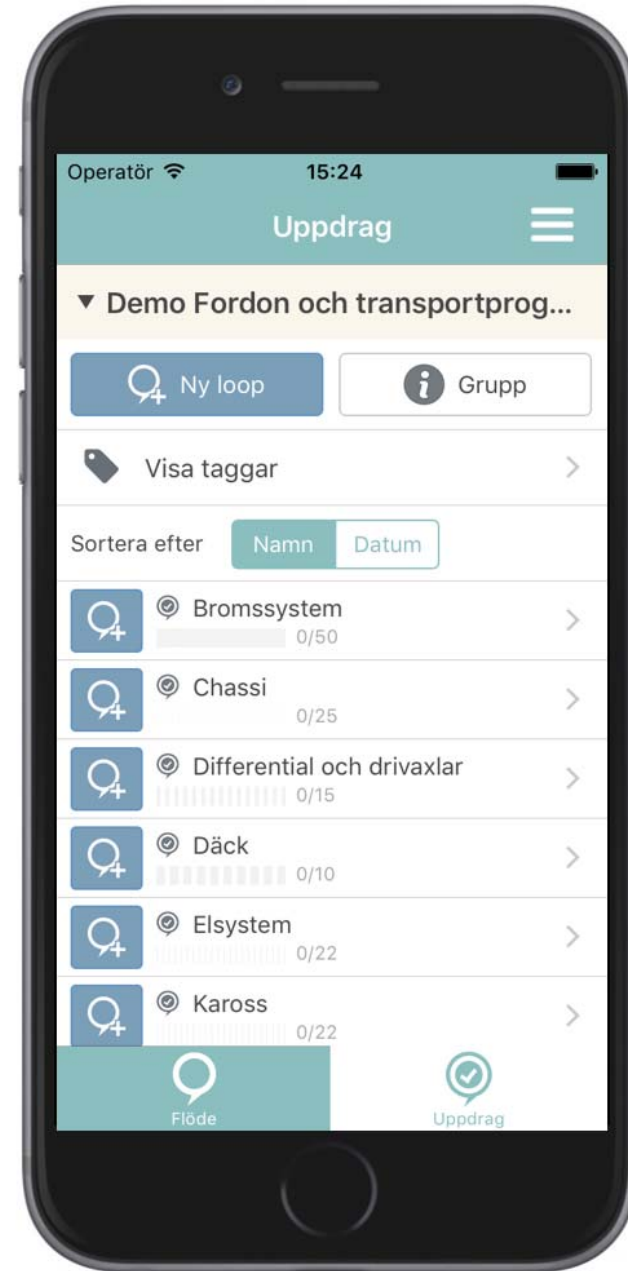
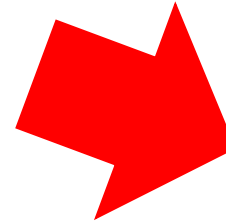
De avgörande
ögonblicken



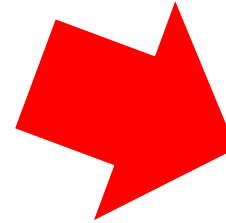
Personlig &
organisatorisk
utveckling



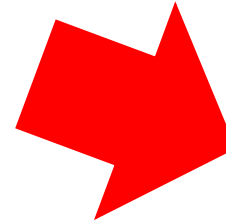
Kunskapskraven		Kurser	Åk 1		Åk 2-3							
			Fordonsteknik introduktion	Fordon och transportbranschens introduktion	Personbiltsteknik	Reparation av personbilar och lätta transportfordon	Bromsar, kaross och chassi	Motor och kraftöverföring	Komfort och säkerhetssystem 1a	Komfort och säkerhetssystem 1b		
Diagnos. Service. Underhåll. Reparation.	Motor		x	x								
	Koppling		x		x	x			x	x		
	Väckellåda		x	x	x	x			x			
	Differential		x		x	x			x			
	Drivaxlar		x		x	x			x			
	Elsystem		x		x	x						
	Kaross		x			x			x			
	Bromssystem		x						x	x		
	Däck		x	x	x	x		x				
	Chassi		x	x	x	x			x			
Funktion, säkerhetskontroll	Bromsar		x		x	x	x					
	Chassi				x	x	x		x	x		
	Kaross				x	x	x		x	x		
	Komfort				x	x	x		x	x		
	Motor				x	x			x	x		
Arbetsmetoder. Utrustning	Kraftöverföring				x	x			x	x		
	Digitala				x	x			x			
	Verktyg		x		x	x			x			
Manualer	Svets		x		x	x	x		x	x		
	Svenska		x		x	x	x		x	x		
lagar. Bestämmelser	engelska		x	x	x	x			x	x		
	Miljö				x	x	x		x	x		
Yrkesmässigt språk	Kvalitetsnormer		x	x	x	x	x		x	x		
	Handledare		x		x	x	x		x	x		
	Kollegor		x		x	x	x		x	x		
	Kunder		x	x	x	x	x		x	x		
	Tekniska begrep		x	x	x	x	x		x	x		



Kunskapskraven		Kurser	Åk 1		Åk 2-3							
			Fordonsteknik introduktion	Fordon och transportbranschens teknisk introduktion	Personbilsteknik	Reparation av personbilar och lätta transportfordon	Bromsar, kaross och chassi	Motor och kraftöverföring	Komfort och säkerhetssystem 1a	Komfort och säkerhetssystem 1b		
Diagnos. Service. Underhåll. Reparation.	Motor		x	x	x	x						
	Koppling		x						x	x		
	Väckellåda		x	x	x	x			x			
	Differential		x		x	x			x			
	Drivaxlar		x		x	x			x			
	Elssystem		x		x	x						
	Kaross		x				x					
	Bromssystem		x							x	x	
	Däck		x	x	x	x	x					
	Chassi		x	x	x	x			x			
Funktion, säkerhetskontroll	Bromsar		x		x	x	x					
	Chassi				x	x	x		x	x		
	Kaross				x	x	x		x	x		
	Komfort				x	x	x		x	x		
	Motor				x	x			x	x		
Arbetsmetoder. Utrustning	Kraftöverföring				x	x			x	x		
	Digitala				x	x						
	Verktyg		x		x	x			x			
Manualer	Svets		x		x	x	x		x	x		
	Svenska		x		x	x	x		x	x		
	engelska		x	x	x	x			x	x		
lagar. Bestämmelser	Miljö				x	x	x		x	x		
	Kvalitetsnormer		x	x	x	x	x		x	x		
	Handledare		x		x	x	x		x	x		
	Kollegor		x	x	x	x	x		x	x		
	Kunder		x	x	x	x	x		x	x		
Yrkesmässigt språk	Tekniska begrep		x	x	x	x	x		x	x		



Kunskapskraven		Kurser	Åk 1				Åk 2-3					
			Fordonsteknik introduktion	Fordon och transportbranschens introduktion	Personlisteknik	Reparation av personbilar och lätta transportfordon	Bromsar, kaross och chassi	Motor och kraftöverföring	Komfort och säkerhetssystem 1a	Komfort och säkerhetssystem 1b		
Diagnos. Service. Underhåll. Reparation.	Motor		X	X								
	Koppling		X			X				X		
	Väckellåda		X	X		X				X		
	Differential		X			X				X		
	Drivaxlar		X			X				X		
	Elssystem		X			X				X		
	Kaross		X				X					
	Bromssystem		X				X			X	X	
	Däck		X	X		X	X					
	Chassi		X	X		X	X			X		
Funktion, säkerhetskontroll	Bromsar		X			X	X			X	X	
	Chassi					X	X			X	X	
	Kaross					X	X			X	X	
	Komfort					X	X			X	X	
	Motor					X	X			X	X	
Arbetsmetoder. Utrustning	Kraftöverföring					X	X			X	X	
	Digitala					X	X			X	X	
	Verktyg		X			X	X					
Manualer	Svets		X			X	X			X	X	
	Svenska		X			X	X			X	X	
Lagar. Bestämmelser	engelska		X	X		X	X			X	X	
	Miljö					X	X			X	X	
Yrkesmässigt språk	Kvalitetsnormer		X	X		X	X			X	X	
	Handledare		X			X	X			X	X	
	Kollegor		X			X	X			X	X	
	Kunder		X	X		X	X			X	X	
	Tekniska begrep		X	X		X	X			X	X	



Värdeskapande lärande och dess bedömning

Martin Lackéus, forskare på Chalmers Tekniska Högskola

Värdeskapande lärande...

17.15 Värdeskapande lärande – "lära genom att skapa värde för andra" (30 min)

17.45 Uppmätta effekter (15 min)

18.00 Exempel från skolor (15 min)

18.15 Praktiska verktyg och metoder (15 min)

18.30 Paus

...och dess bedömning.

18.45 En ny metod att mäta och styra lärande (15 min)

19.00 Bedömning av värdeskapande lärande (15 min)

19.15 Tre enkla uppdrag till all personal (15 min)

19.30 Avslutande diskussion & frågestund tillsammans...



Paket nr: 0005 Fordon- och transportprogrammet

Paketet innehåller uppdrag för läsår 1-3 på Fordons- och transportprogrammet. Uppdragen är kopplade till de programgemensamma karaktärsämnen: fordons- och transportbranschen och fordonsteknik.

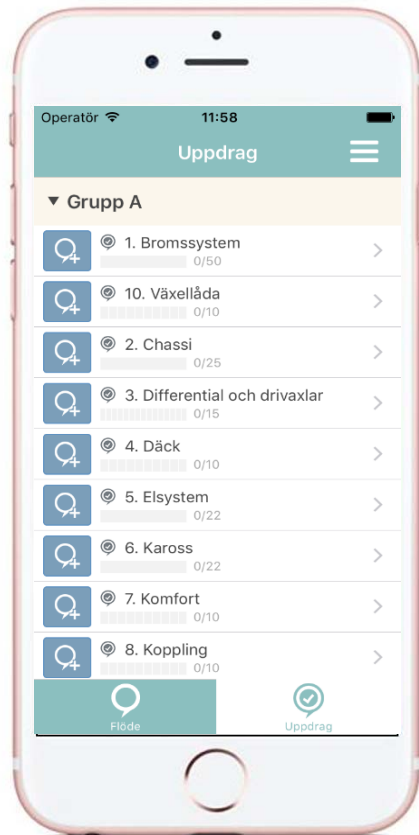
Uppdrag	Beskrivning	Antal
1. Bromssystem	Utföra bromsarbeten på fordon inklusive släpkärror. Arbetsmetoder. Manualer. Lagar och bestämmelser. Yrkesmässigt språk. Ingår i målet: FI. FT. PI. RP. BK. KS1A.	50
2. Chassi	Demontera och montera delar i fram och bakvagn samt mäta hjulinställning. Funktion och säkerhetskontroll av fram och bakvagn. Arbetsmetoder. Manualer. Lagar och bestämmelser. Yrkesmässigt språk. Ingår i målet: FI. PI. RP. BK. KS1A. KS1B.	25
3. Differential och drivaxlar	Reparation av differential och drivaxlar. Funktion och säkerhetskontroll av differential och drivaxlar. Arbetsmetoder. Manualer. Lagar och bestämmelser. Yrkesmässigt språk. Ingår i målet: FI. PI. RP. MK.	15
4. Däck	Demontera och montera däck på fälg. Balansera och montera på fordon. Funktion och säkerhetskontroll av fälgar och däck. Ingår i målet: FI. FT. PI. RP.	10
5. Elsystem	Utföra felsökningar i elsystemet samt utföra mätningar av olika komponenter. Funktion och säkerhetskontroll av elsystemet. Arbetsmetoder. Manualer. Lagar och bestämmelser. Yrkesmässigt språk. Ingår i målet: FI. RP. KS1A. KS1B.	22
6. Kaross	Utföra enkla karossarbeten och rutbyte. Funktion och säkerhetskontroll av kaross. Arbetsmetoder. Manualer. Lagar och bestämmelser. Yrkesmässigt språk. Ingår i målet: FI. BK	22
7. Komfort	Reparation av komfortsystemet. Funktion och säkerhetskontroll av komfortsystemet. Arbetsmetoder. Manualer. Lagar och bestämmelser. Yrkesmässigt språk. Ingår i målet: PI. RP. KS1A. KS1B	10
8. Koppling	Demontera och Manualer. Lagar	
9. Motor	Service och rep; Manualer. Lagar KS1A.	
10. Växellåda	Demontera och och säkerhetskc Yrkesmässigt språk	

Taggar

Med handledare	Verkstadshandbok engelska
Till viss del självständigt	Verkstadshandbok svenska
Självständigt	Dator
Handledares signatur	Specialverktyg
Diagnos	Samtal med kollegor och handledare
Inspektion	Utvärdera arbetet
Reparation	Yrkesmässigt språk
Service	Arbetsmiljö
Underhåll	Följa arbetsplatsens regler och rutiner
Återvinning	Annat

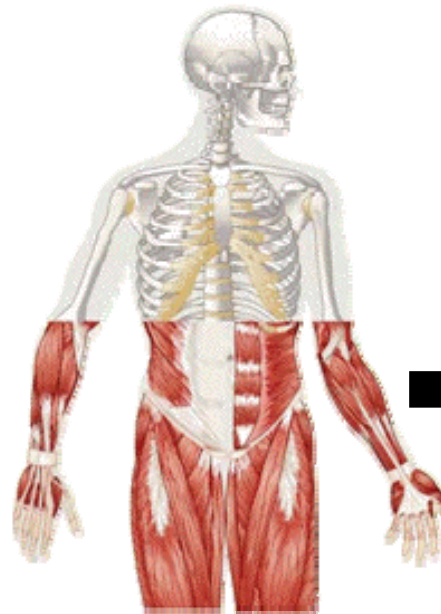
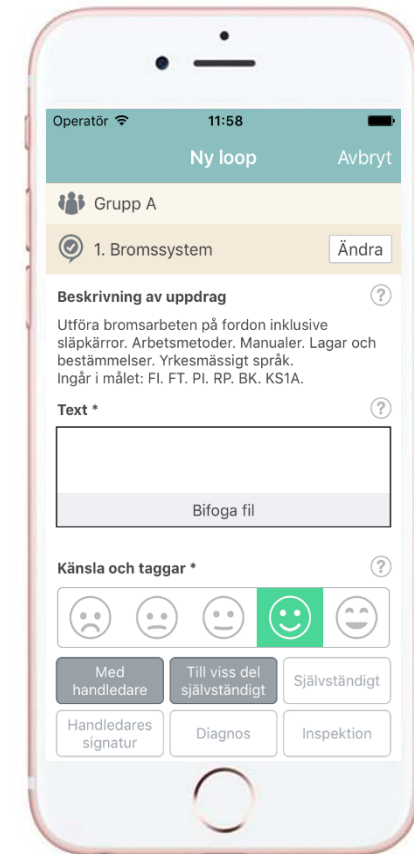
Obligatoriska uppdrag

- Systemets **skelett** som gör att elev använder det.



Fria reflektioner

- Systemets **muskler** som stödjer undervisning / pedagogisk utveckling.



Valbara taggar

- **Kvantifiering** av en kvalitativ upplevelse.
- Underlättar snabb reflektion för elever / studenter.

Bedömnings-
fokus

Elevens
aktiviteter

Lärarens
intentioner

Input

Lärfilosofier



Trendanalyser



Uppföljning



Output

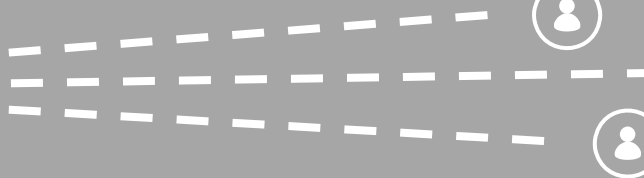
Uppdrag och
taggar



Hanterbart
flöde



Social relation
lärare - elev/student



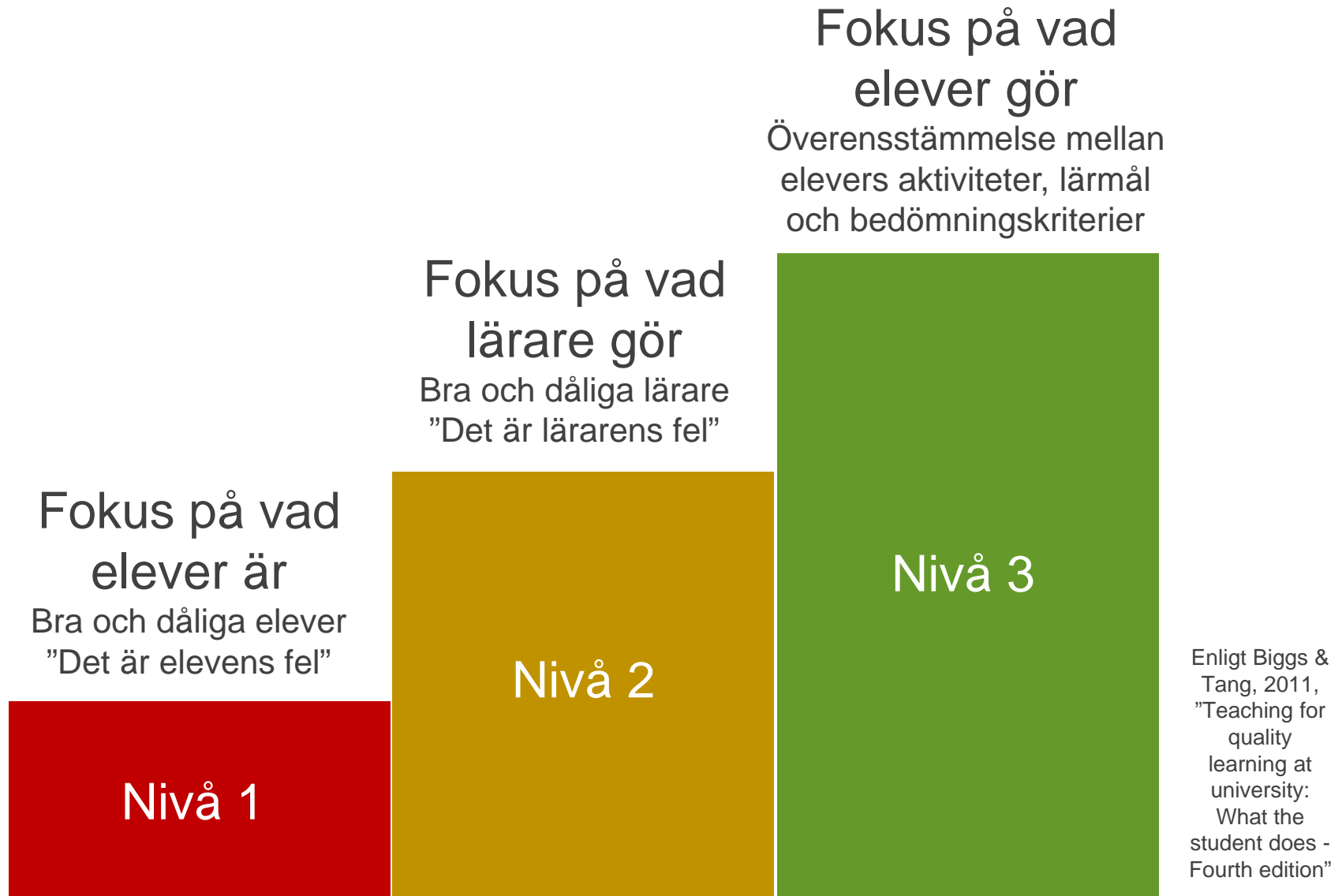
De avgörande
ögonblicken



Personlig
utveckling

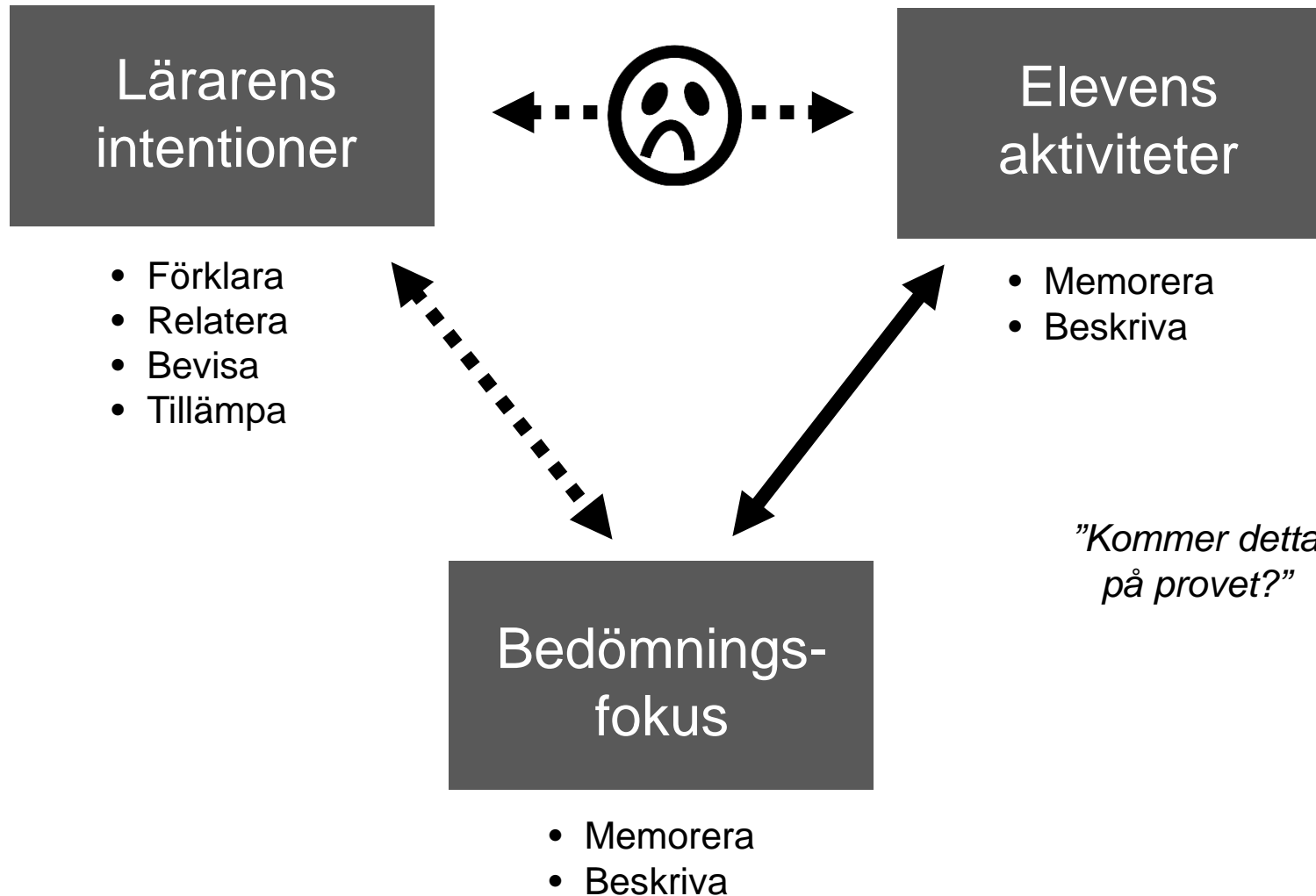


Tre nivåer av undervisningstänk



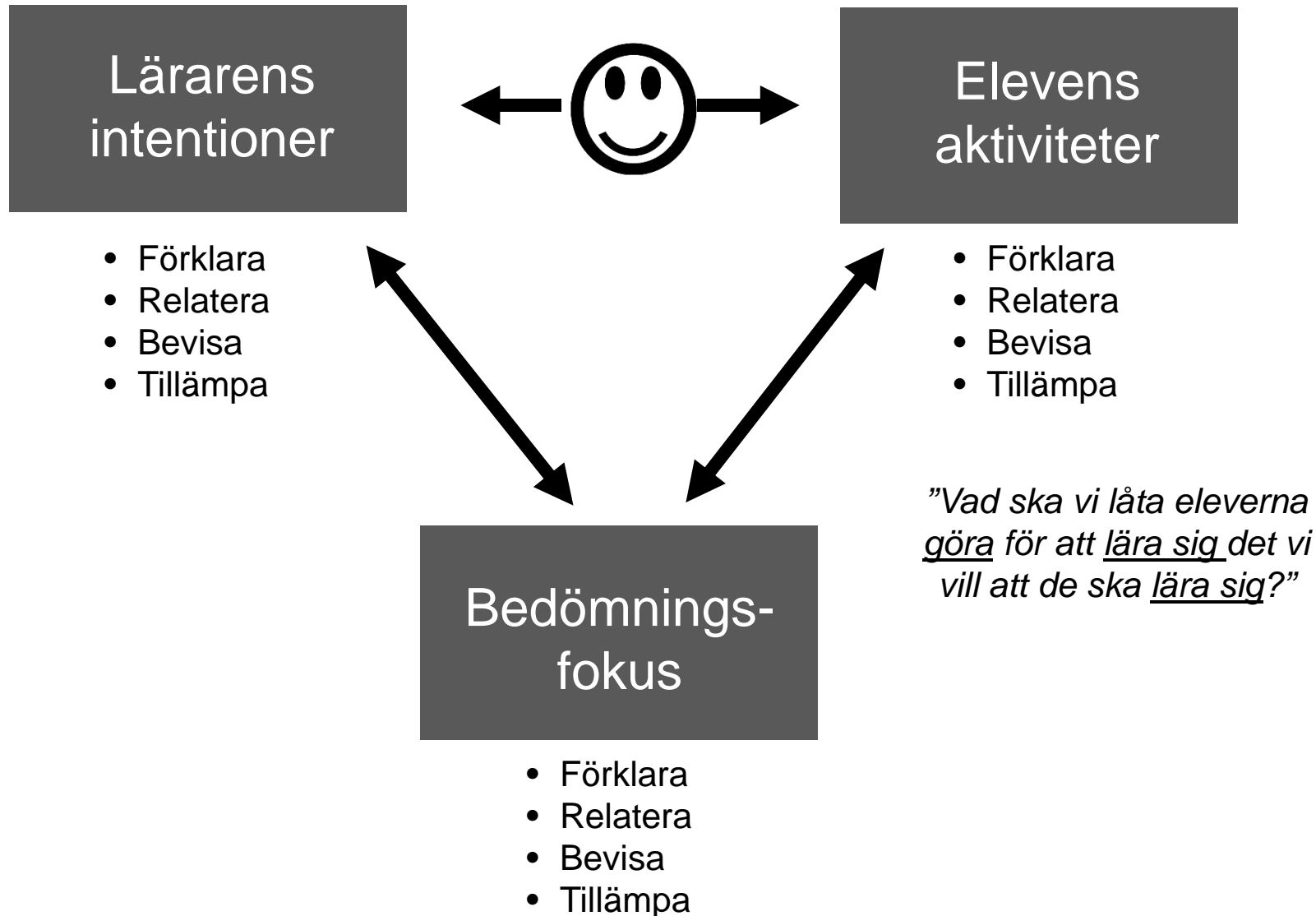
Dålig överensstämmelse

mellan tänkta lärmål, bedömningsfokus och elevens aktiviteter



Bra överensstämmelse

mellan tänkta lärmål, bedömningsfokus och elevens aktiviteter



Tillämpning i LoopMe

1. Ange ett antal **uppdrag**:

Ange som uppdrag de aktiviteter eleverna behöver göra för att de ska uppnå lärmålen.

Bedömnings-
fokus

2. Låt elever **göra**:

Låt dem göra uppdragen. De måste reflektera över varje uppdrag, samt koppla till relevanta lärmål.

GY 2011, kap 3 Svenska

GY 2011, kap 1 värdegrund

GY 2011, kap 2 övergripande mål

3. Ange som **taggar**:

De lärmål eleverna ska uppnå.



Tillämpning i LoopMe

1. Ange ett antal **uppdrag**:

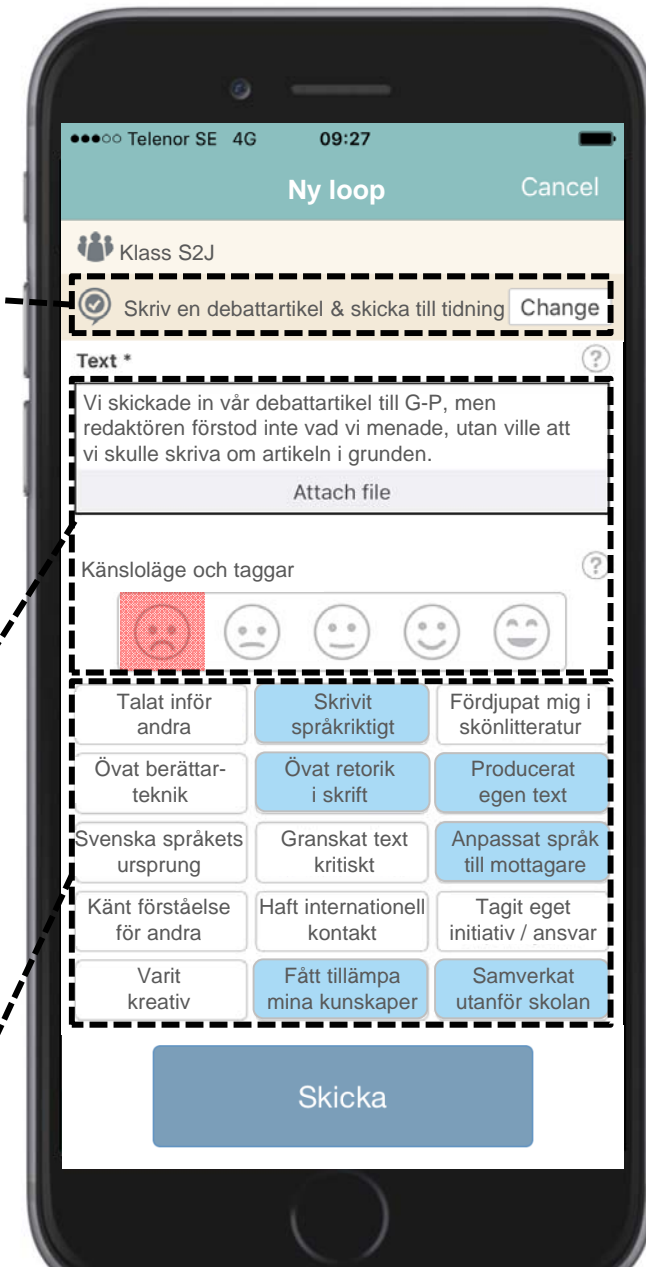
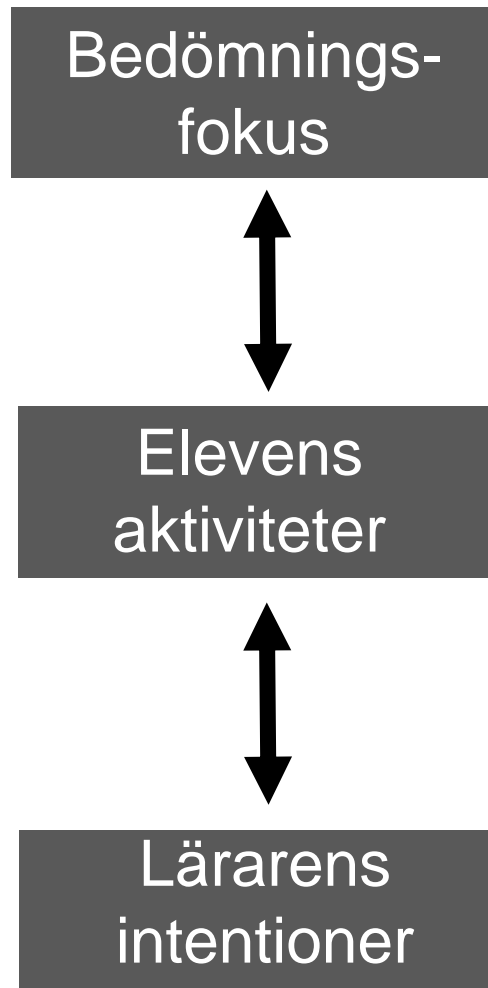
Ange som uppdrag de aktiviteter eleverna behöver göra för att de ska uppnå lärmålen.

2. Låt elever **göra**:

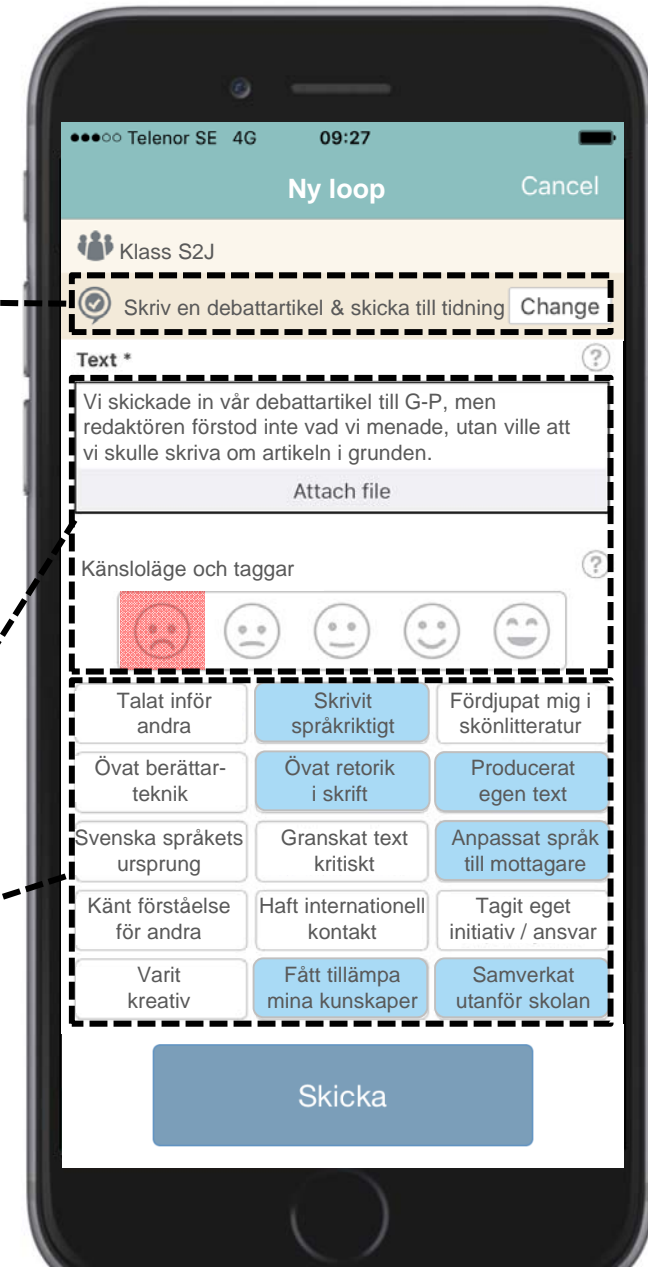
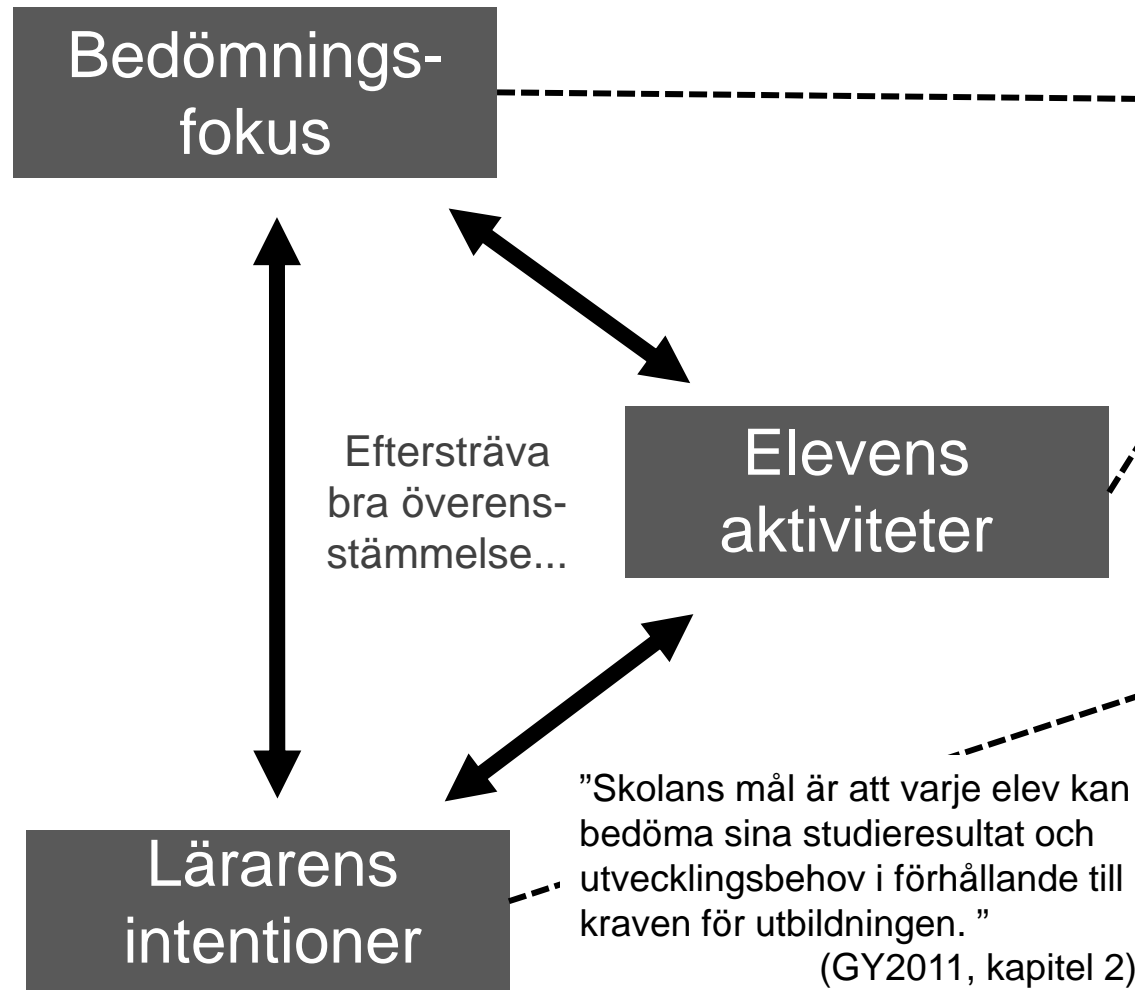
Låt dem göra uppdragen. De måste reflektera över varje uppdrag, samt koppla till relevanta lärmål.

3. Ange som **taggar**:

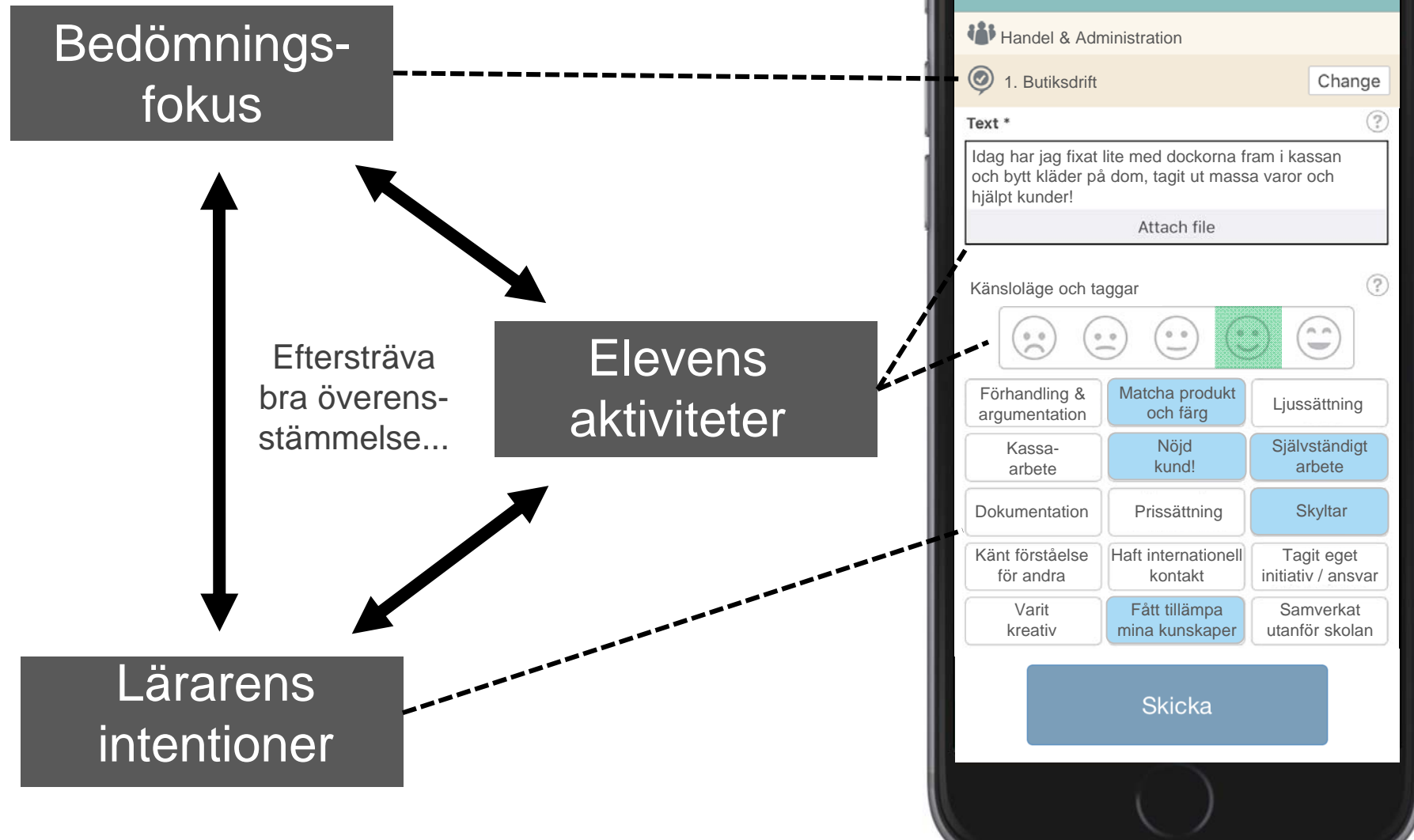
De lärmål eleverna ska uppnå.



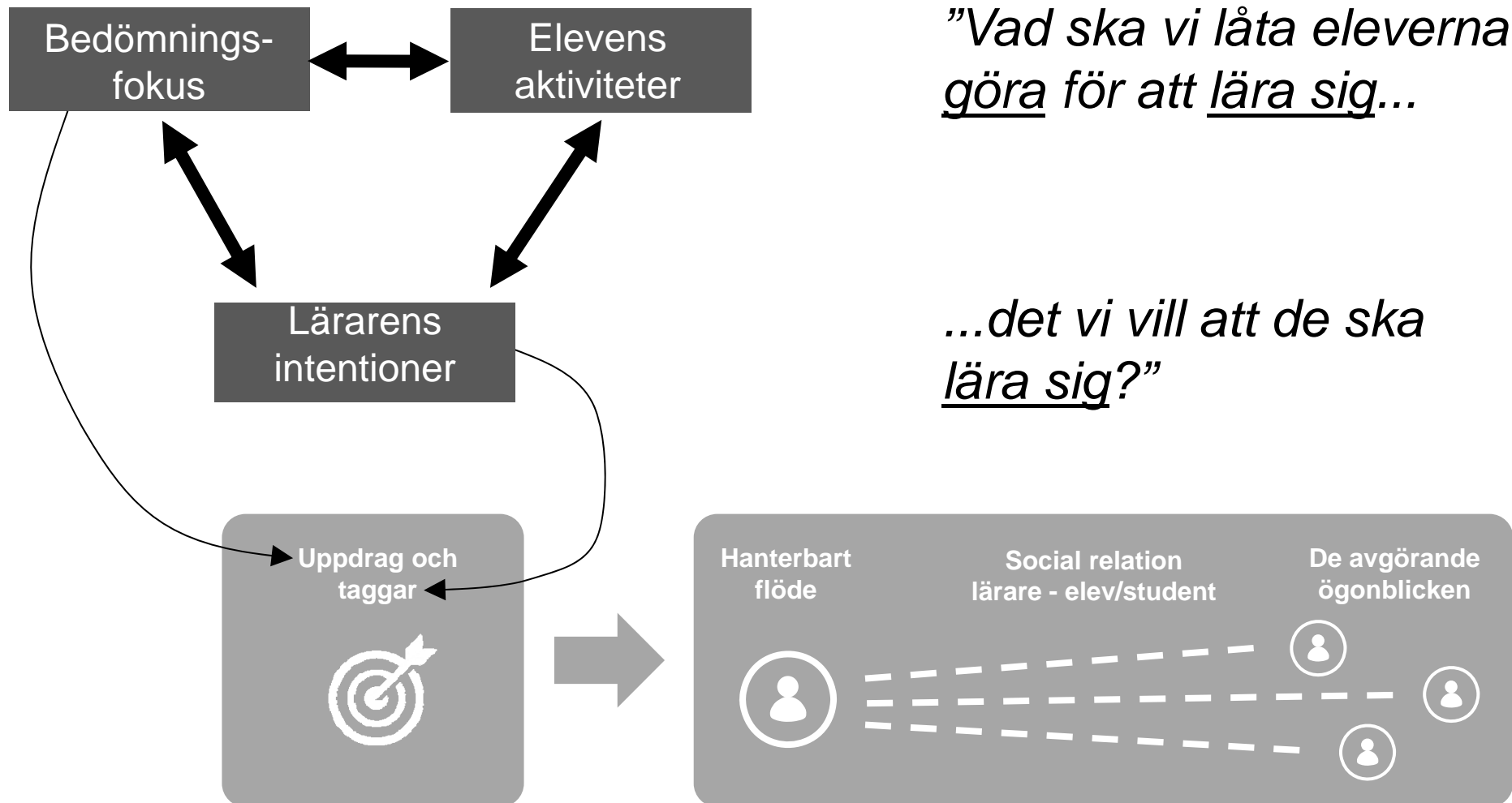
Tillämpning i LoopMe



Exempel lärlingsutbildning



Tänk så här för att bedöma värdeskapande lärande:

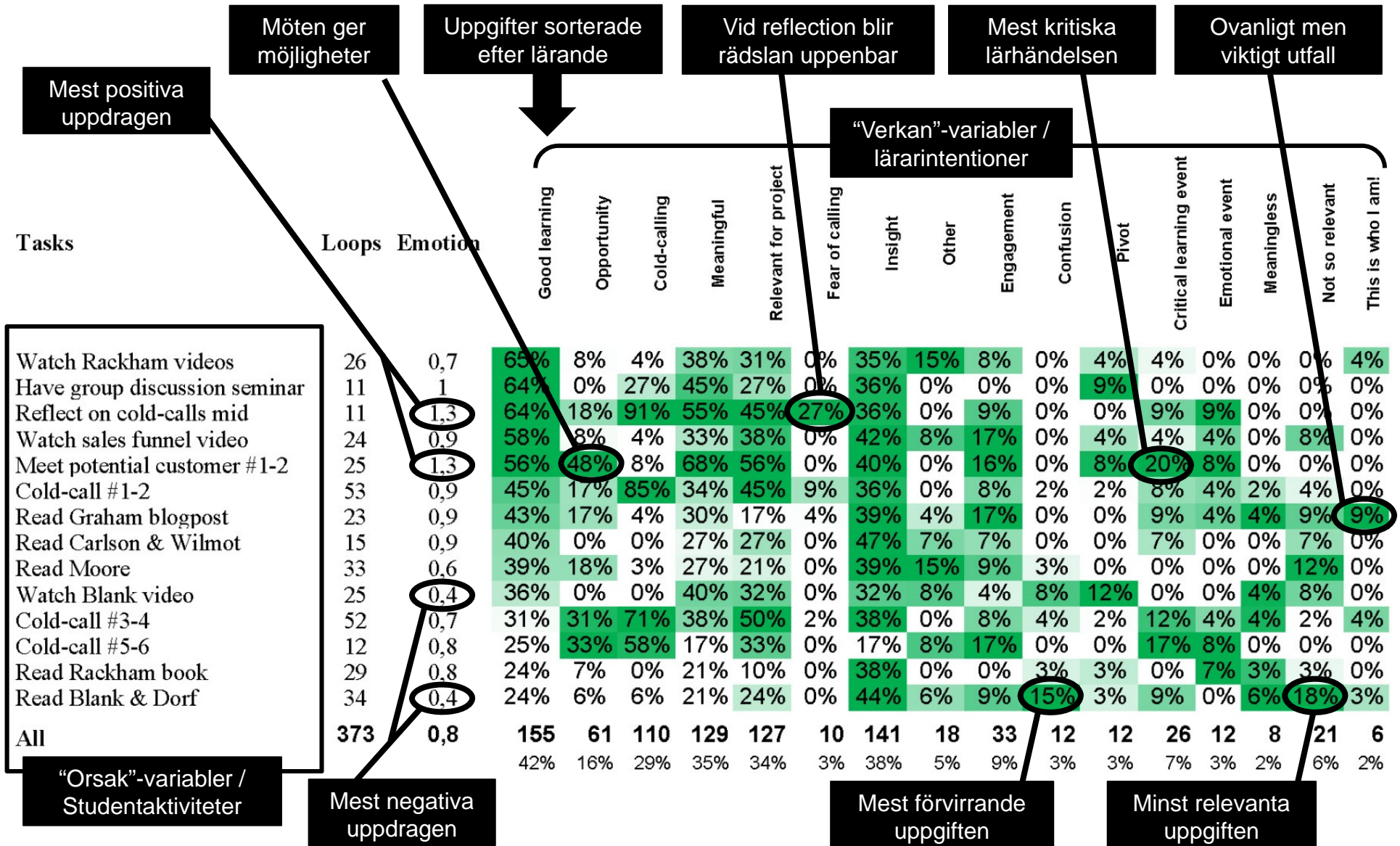


"Vad ska vi låta eleverna göra för att lära sig..."

...det vi vill att de ska lära sig?"

Exempel: Analys av överensstämmelse

Vilka aktiviteter leder till vilket lärande?



Värdeskapande lärande och dess bedömning

Martin Lackéus, forskare på Chalmers Tekniska Högskola

Värdeskapande lärande...

- | | |
|------------------------|---|
| 17.15 | Värdeskapande lärande – ”lära genom att skapa värde för andra” (30 min) |
| 17.45 | Uppmätta effekter (15 min) |
| 18.00 | Exempel från skolor (15 min) |
| 18.15 | Praktiska verktyg och metoder (15 min) |
| 18.30 | Paus |
| ...och dess bedömning. | |
| 18.45 | En ny metod att mäta och styra lärande (15 min) |
| 19.00 | Bedömning av värdeskapande lärande (15 min) |
| 19.15 | Tre enkla uppdrag till all personal (15 min) |
| 19.30 | Avslutande diskussion & frågestund tillsammans... |



Stödprogram värdeskapande lärande

- Fyra navskolor i Göteborg, Sundsvall, Åstorp och Kungsbacka
- Ett 3-årigt stödprogram bestående av 4 delar...

1. Fortbildning inom värdeskapande lärande	En ny tanke...
2. Stöd och uppföljning via IT-systemet LoopMe	...satt i handling...
3. Elevintervjuer för att dokumentera effekter	...med visshet om effekt...
4. Organisationsutveckling för skolornas ledningsgrupper	...och stöd från ledning
- ...med syfte att uppnå ökad elevmotivation och måluppfyllelse
- Fler skolor är på väg in fr.o.m i höst

LoopMe

HEM NYHETER FUNKTIONER PAKET PRISER KONTAKTA REGISTRERA LOGGA IN

Lärande & utveckling i realtid

LoopMe gör människors lär- och utvecklingsprocesser mer engagerande, reflektiva och tydliga

ELEVER SOM LÄR SIG BÄTTRE

Så hjälper LoopMe lärare i skolan att få elever som är delaktiga och reflekterar i en tydlig lärprocess.

LÄS MER

STUDENTER SOM LÄR SIG BÄTTRE

Så hjälper LoopMe lärare på högskolan att få studenter som ger feedback och reflekterar i en tydlig lärprocess.

LÄS MER

LÄRARE SOM UTVECKLAS MER

Så hjälper LoopMe skolledare och skolutvecklare att leda och följa lärarens kompetensutveckling och kollegiala lärande

LÄS MER

Läs mer om LoopMe's grundfunktioner >
Läs mer om uppdrags- och taggpaket >
Se vår 5-minuters demo >

LoopMe

HEM NYHETER FUNKTIONER PAKET PRISER KONTAKTA REGISTRERA LOGGA IN

Utgå från ett färdigt paket med uppdrag och taggar till din grupp

Kompetensutveckling för skolan

Bättre feedback till dig som ledare

Skapad av: Me Analytics AB

Uppmuntra dina medarbetare att ge dig löpande feedback och presentera sina förbättringsförslag för dig.

LÄS MER

Arbetsro

Skapad av: Me Analytics AB

Detta uppdragspaket är designat för skolledare, skolutvecklare eller förstelärare som processleder insatser för lärares kompetensutveckling kring elevers arbetsro.

LÄS MER

Digitalisering

Skapad av: Me Analytics AB

Detta uppdragspaket är designat för skolledare, skolutvecklare eller förstelärare som processleder insatser för lärares kompetensutveckling kring skolans digitalisering.

LÄS MER

Betyg och bedömning

Skapad av: Me Analytics AB

Detta uppdragspaket är designat för skolledare, skolutvecklare eller förstelärare som processleder insatser för lärares kompetensutveckling kring betyg och bedömning.

LÄS MER

Formativ bedömning

Skapad av: Me Analytics AB

Detta uppdragspaket är designat för skolledare, skolutvecklare eller förstelärare som processleder insatser för lärares kompetensutveckling kring formativ bedömning.

LÄS MER

Värdeskapande lärande

Skapad av: Me Analytics AB

Uppdrag som en rektor kan ge sina lärare för att de ska komma igång med värdeskapande lärande. Läs mer på www.vcplist.com/resources.

LÄS MER

Om oss

Känslomedel per uppdrag i Loopme

Row Labels	Average of Feeling	Count of Task	
Ställ frågan ?För vem...?? till dina elever	Riktigt bra fråga!	1,7	6
Ge elever Värdeskapande lärande-uppgift (på skolan)		1,6	7
Diskutera VL med en kollega	Kollegiala diskussioner är kul!	1,3	25
Bläddra i Martins avhandling		1,2	5
Prata VL i klassrummet med barn/elever		1,2	5
Titta på filmen "Carro om VL del 1"		1,0	24
Använd VL-blanketten en gång	Bra blankett...	1,0	81
Låt barn/elever prova ett entreprenöriellt verktyg		1,0	1
Ge elever Värdeskapande lärande-uppgift	Svårt komma till skott praktiskt!	1,0	4
Titta på svensk VL-video		0,9	23
Sök info om entreprenöriella verktyg		0,8	6
Reflektera om värdeskapande lärande		0,8	34
Titta på två videos om Värdeskapande lärande	Video är gött.	0,7	115
Läs Martins OECD-skrift		0,5	66
Prata VL på arbetslagsmöte		0,5	20
Läs 2-sidig sammanfattning om VL	Grötig sammanfattning	0,4	16
Titta på engelsk VL-video	Svårt med engelska	0,3	9
Ge elever Värdeskapande lärande-uppgift (utanför skolan)		0,0	3
Grand Total		0,8	450

The screenshot shows a web browser window with the URL www.loopme.io/v3/tasks. The browser's address bar and tabs are visible at the top. The application interface has a teal header with navigation icons for 'Meny', 'Flöde' (with a '601' notification), 'Uppdrag', and 'Support'. A user profile for 'Martin Lackeus' is shown in the top right corner. Below the header, a yellow bar indicates the current context: 'skolan - personal (14 uppdrag)' with a 'Rektor/Forskare' role icon. A sorting menu is set to 'Skapad, Namn, Avslutningsgrad'. The main content area displays a list of tasks, each with a progress indicator (a green circle with a percentage), a title, a status (e.g., '64 / 83 färdiga användare'), and a number of reports (e.g., '67 godkända rapporter'). Some reports are pending approval, indicated by orange text. Action buttons like 'Läs mer', 'Alla rapporter', and 'Alla ej godkända rapporter' are provided for each task. Blue chevron arrows on the right side of each task item suggest further details are available.

Progress	Task Title	Status	Reports	Action
77%	Använd VL-blanketten en gång	64 / 83 färdiga användare	67 godkända rapporter (2 väntar på godkännande)	Läs mer, Alla rapporter, Alla ej godkända rapporter
71%	Läs Martins OECD-skrift	59 / 83 färdiga användare	59 godkända rapporter (3 väntar på godkännande)	Läs mer, Alla rapporter, Alla ej godkända rapporter
65%	Titta på två videos om Värdeskapande lärande	54 / 83 färdiga användare	115 godkända rapporter	Läs mer, Alla rapporter
29%	Diskutera VL med en kollega	24 / 83 färdiga användare	24 godkända rapporter (2 väntar på godkännande)	Läs mer, Alla rapporter, Alla ej godkända rapporter
57%	Prata VL på arbetslagsmöte			

The screenshot shows a web browser window with the URL www.loopme.io/v3/tasks. The page features a teal header with navigation icons for 'Meny', 'Flöde' (with a '601' notification), 'Uppdrag', and 'Support'. A user profile for 'Martin Lackeus' is visible in the top right. The main content area displays a list of tasks, each with a progress indicator (percentage in a circle), a title, and statistics on user completion and approved reports. Each task entry includes 'Läs mer' and 'Alla rapporter' buttons and a blue arrow pointing right.

Progress	Task Title	Users / 83	Approved Reports
1%	Prata VL i klassrummet med barn/elever	1 / 83	1
0%	Ge elever Värdeskapande lärande-uppgift	0 / 83	2
0%	Ge elever Värdeskapande lärande-uppgift	0 / 83	2
0%	Ställ frågan "För vem...?" till dina elever	0 / 83	4
0%	Sök info om entreprenöriella verktyg	0 / 83	2
0%	Låt barn/elever prova ett entreprenöriellt verktyg	-	-

Utmaningar som lärare har lyft via Loopme

Tidsbrist

- Saknas tid för att arbeta med VL
- VL-blanketten är tidskrävande
- VL är nästa grej som ska ta vår tid
- VL får inte bli en extra grej
- VL är tidskrävande
- Det administrativa arbetet runt omkring tar för mycket tid
- Stressig eftermiddag med övningarna
- Jobbigt med alla dessa uppgifter i Loopme
- Onödigt att lägga tid på att reflektera i Loopme
- Onödigt att lägga tid på att diskutera VL – självklarheter

Svårt att förstå

- Svårt att förstå videos, röriga, upprepningar, för fort
- Svårt att förstå VL, förvirrande
- Svår och krånglig 2-sidig sammanfattn., behövs enklare
- Martins avhandling svår att läsa
- OECD-skriften svår, texten är lång och mastig
- Svårt med vetenskaplig engelska på video och i avhandl.
- Matrisen i bilaga 2 var inte lätt att hänga med på

Svårt släppa kontrollen

- Svårt lita på att vi når målen när man släpper kontrollen
- Osäker inför att släppa kontrollen

Svårt att tillämpa

- Osäkra på hur upplägget ska vara
- En elev var onåbar, även med VL
- Saknar konkreta exempel på hur VL kan tillämpas
- Svårt och krävande att tillämpa VL i jobbet praktiskt
- Videon skulle haft fler konkreta exempel
- Svårt att överföra VL till den egna verksamheten
- Svårt för elever som har svårt för sociala sammanhang
- Svårt tillämpa VL i matematik
- VL kommer kräva stöd i form av material och handledning

Inget nytt detta

- VL är inget nytt, självklart att eleverna blir mer motiverade
- VL är inget nytt, så här jobbar vi inom musik hela tiden
- Jobbar redan med VL

Ofärdigt / ej bevisat / orealistiskt / övrigt

- VL flummigt och för bra för att vara sant
- VL verkar ofärdigt, otydligt, saknar belägg, svävande
- Engelska videon är bara en upprepning av den svenska
- VL riskerar att bli ett självändamål i undervisningen
- Tekniskt strul med länkar i Loopme, samt med inloggning
- Svårt jobba med VL med 1:or innan de kan läsa / skriva
- Hur bedömer man VL och entreprenöriella egenskaper?

Möjligheter som lärare har lyft via Loopme

Effekter på barn / elever

- Barnen växer av att få berätta för andra
- Bra att barnen får tänka ett steg vidare
- Det intressanta med VL är påverkan det har på eleverna
- VL ger skaparglädje, kreativitet och gott studieklimat
- Barns motivation ökar av att veta varför de gör något
- VL stärker teamkänslan på skolan & i klassen
- Med VL får man med sig alla elever med olika hinder, när de får eget ägarskap av processen då är de som bäst
- VL funkar väl på dem som misslyckats i traditionell skola
- Att träna elevers VL förmåga & vilja ger mkt i deras liv

VL-blanketten

- VL-blanketten ger god möjlighet till pedagogisk planering
- Checklistan gav en positiv överraskning – gör mkt redan
- VL-blanketten gjorde att VL känns på riktigt
- Efter bara 1 timme hade arbetslaget gjort en plan
- Tydlig och lätt att fylla i
- Frågorna var bra och hjälpte arbetslaget komma framåt

Effekter för lärare

- Givande både för lärare och elever med VL
- Även lärare kan bli mer entreprenöriella genom VL
- Kanske är det inte eleverna, kommunen, staten, Skolverket som behöver förändra sig, utan lärarna

Bra praktiska tips och utgångspunkter

- VL är inget extra som läggs på, utan en knorr
- Inspirerande utgångspunkt att fråga "För vem...?"
- 8-figuren - eleverna tar med sig kunskapen ut ur klassrummet, frågar för vem den har ett värde, tar sedan med sig något annat tillbaka
- Exempelsamling gav många tips på hur göra i praktiken
- Eftersom hela arbetslaget varit med i planeringen av VL känns det som måluppfyllelsen för eleverna blir bra
- Går att anpassa VL utifrån individ och ålder
- VL kan användas för att arbeta ämnesintegrerat
- Det ger en aha-upplevelse när elever upptäcker kopplingar mellan kunskaper och möjligheter
- Värde för andra ett viktigt perspektiv i egoismens tid
- Dela ut diplom för att organisatoriskt visa att det är viktigt
- De olika entreprenöriella verktygen är användbara

Kollegiala diskussioner

- Nyttigt med diskussioner kring vad som behöver göras
- Kreativa diskussioner som tar tid men är nödvändiga
- Att berätta för andra om VL ökar egen insikt och vilja
- Alltid lika inspirerande att diskutera VL med kollegor

Övrigt

- Spännande att koppla VL till hållbar utveckling
- Många kopplingar till skollagen och styrdokument

Tre uppdrag till er:

1. Fyll i blankett för värdeskapande lärande (2 sidor), gärna tillsammans i arbetslaget, reflektera individuellt över hur det gick och känns (i LoopMe)
2. Ge barn/elever en VL-uppgift med mottagare på skolan, reflektera över hur det gick och känns (i LoopMe)
3. Ge barn/elever en VL-uppgift med mottagare utanför skolan, reflektera över hur det gick och känns (i LoopMe)

Vi ses i LoopMe!

Värdeskapande lärande och dess bedömning

Martin Lackéus, forskare på Chalmers Tekniska Högskola

Tack för idag! Läs mer här:

Forskningen

www.vcplist.com

Verktyget

www.loopme.io

Lärfilosofin

www.vardeskapande.se