

Själva undervisningssituationen

Den studerande genomför lektioner, där alla elever får tydliga mål och relevant hjälp att uppnå dem och visar detta genom att bland annat:

- beskriva mål för lektionen så att alla elever känner sig trygga i lärsituationen,
- ge tydliga instruktioner, byta aktiviteter och hålla undervisningstempo på ett tillfredsställande sätt,
- på ett effektivt sätt strukturera och bedriva planerad undervisning med aktiviteter där eleverna arbetar såväl i helklass som i grupp och individuellt,
- presentera språkliga fenomen, texter och annat undervisningsmaterial så att det blir meningsfullt, motiverande och kontextualiserat,
- uppvisa förmåga att främja kommunikativ interaktion mellan elever,
- rätta och/eller kommentera elevers produktion, ha förmåga att se elevers styrkor och svagheter och ge relevant feedback på ett konstruktivt sätt,
- använda sig av relevanta tekniska hjälpmedel, inklusive whiteboard och IKT-hjälpmiddel,
- uppvisa förmåga att motivera elever och att involvera sig i deras lektionsarbete,
- uppvisa förmåga att bedöma formativt och att kontrollera huruvida uppsatta lärandemål har uppnåtts eller ej,
- ta hand om elever som inte uppnått målen under lektionen på ett för situationen adekvat sätt,
- improvisera då allt inte går som det ska.

Den studerande visar att hen uppfyller ovan beskrivna konkretiseringar av mål på

Icke accepterbar nivå Nivå som närmar sig god God nivå Mycket god nivå

Motiveringar och kommentarer

Den studerandes starka/svaga förmågor och färdigheter. Vad ska särskilt beaktas vid nästa VFU?

Stina har under sina 5 veckor på Storskolan utvecklat sina lärarförmågor från att ha varit tvekande och osäker till att ta alltmer plats i klassrummet och visa på initiativtagande.

I sin planering hade Stina med sig många intressanta och användbara metodidéer från sina studier vid Lnu som vi har förfinat och vidareutvecklat i den lokala kontexten. Stina fick från början ta hand om natur-tvåorna och har därför själv haft ansvaret för såväl planering som utförande av undervisning med ett tema som berör energi av olika slag. Utöver naturklassen, har hon också hållit i lektionspass inom hotell- och turism och samhällsprogrammet flera gånger i veckan, men inom teman som redan var fastställda av mig.

Hon visar på stor mognad i sina reflektioner kring vad som är relevant för elevernas utveckling och planeringen är tydlig och relaterar väl till styrdokumentet. Särskilt vill jag peka på Stinas engagemang vad gäller att finna relevant undervisningsmaterial, såväl IKT-baserat som mer bok- och artikelbaserat sådant.

När det gäller Stinas klassrumsaktivitet, så har hon utvecklats mycket under de fem veckorna. Hon var i början av praktiken rädd för att ta plats i klassrummet och gick in i undervisningssituationen med ett bra manus (i form av en gedigen planering) som sedan inte kunde genomföras, då eleverna inte betedde sig som hon hade tänkt sig. Hon blev då rädd och tog ett steg tillbaka, i stället för att stiga fram och visa vem som bestämmer i klassrummet. Fortfarande kan hon ibland känna sig osäker vad gäller att ta för sig som ledare, men i och med att hon utvecklats så mycket under perioden, ser jag inga problem med detta. Hon har alla förutsättningar att under nästa VFU-period arbeta särskilt med denna punkt och då uppvisa den säkerhet som behövs.

Stina är duktig på att se eleverna i klassrummet och har, i samarbete med mig, arbetat aktivt med att se till att alla elever i klassrummet syns och får möjlighet att utvecklas. Bland annat har vi tillsammans utvecklat ett excel-baserat material som hjälper mig som lärare med att ha koll på vilka elever jag har 'sett' och givit feedback, respektive vilka elever som fått vara aktiva. Jättepositivt att få göra detta med en person som kommer med nya tankar och idéer! Jag kan därför med tillförsikt säga att Stina behärskar området bedömning, i både teori och praktik, och att hon uppvisar ett mycket moget sätt att resonera kring elevers nivåer och vad de behöver arbeta mer med.

Kriterium för betyget Godkänd

Den studerande använder med säkerhet målspråket som undervisningsspråk och kan använda sig av sina språkkunskaper för att underbygga god språkundervisning.

Detta visar sig genom att den studerande:

- uppvisar god röststyrka, talar tydligt och når ut med sitt budskap till eleverna,
- använder ett språk som är på rätt nivå i förhållande till elevernas nivå,
- använder sig av de egna språkkunskaperna (fonologi, syntax, semantik) på ett adekvat sätt för att planera och utföra språkundervisning.

Den studerande visar att hen uppfyller ovan beskrivna konkretiseringar av mål på

Icke accepterbar nivå

Nivå som närmar sig god

God nivå

Mycket god nivå

Motiveringar och kommentarer

Den studerandes starka/svaga förmågor och färdigheter. Vad ska särskilt beaktas vid nästa VFU?

Max har inga problem med att höras i klassrummet. Snarare är det så att det är han som hörs lite väl mycket. Vi har pratat mycket om detta och han tar till sig av mina kommentarer och en viss utveckling har skett, så att han mer och mer låter eleverna höras och synas i undervisningen. Han bör tänka på att låta något moment varje lektion innehålla elevernas kommunikation, och ta ett steg tillbaka själv, så att lektionen inte blir en one-man-show.

Tyvärr är Max egna språkkunskaper inte tillräckligt starka för att undervisa på denna nivå. Detta visar sig ofta, då han får frågor från elever och inte kan svara. Det kan gälla mycket basala detaljer i språket, som hur man böjer ett verb eller om det ska vara en apostrof på substantivet eller ej. Det visar sig också i Max genomgångar, då han känner sig mycket osäker när han ska gå igenom exempelvis hur man skriver en text eller hur en text kan tolkas. Eftersom Max är en mycket öppen och 'pratglad' person som har lätt för att ta ungdomar, klassen tycker mycket om honom, blir det extra olyckligt när det är eleverna som börjar ifrågasätta om det han säger eller skriver på tavlan är fel. Eleverna får helt enkelt inte ihop den goda och den mindre goda sidan av Max.

Max skulle behöva en rejäl genomgång av grammatik och vokabulärträning, men också mer metodiska genomgångar av vad olika texttyper innebär.

Kriterium för betyget Godkänd

Den studerande uppvisar initiativ- och samarbetsförmåga samt följer arbetsplatsens generella regler.

Detta visar sig genom att den studerande:

- tar egna initiativ och visar på samarbetsförmåga och ansvarstagande,
- anpassar sig till skolans regler och rutiner och värderingar och följer sociala koder

Den studerande visar att hen uppfyller ovan beskrivna konkretiseringar av mål på

Icke accepterbar nivå

Nivå som närmar sig god

God nivå

Mycket god nivå

Motiveringar och kommentarer

Den studerandes starka/svaga förmågor och färdigheter. Vad ska särskilt beaktas vid nästa VFU?

Lennart tar många och väldigt bra initiativ i sitt arbete med att förbereda sina lektioner. Det är med stor entusiasm och energi som han planerar och samarbetar tillsammans med kollegorna i arbetslaget. Han har inga som helst problem med att följa regler och 'allmän hyfs' i allmänhet eller våra lokala regler i synnerhet. Särskilt visar sig detta då han på ett bra sätt får alla elever att lämna ifrån sig sina mobiltelefoner utan att någon enda motsätter sig detta. Det är inte alla lärare som lyckas med detta!

Lennart kommer alltid i god tid och är ett föredöme i sättet han kommunicerar med kollegor. Ser gärna Lennart som en blivande kollega!

Kriterium för betyget Godkänd

Den studerande uppvisar förmåga att bygga goda relationer med elever och medarbetare.

Detta visar sig genom att den studerande:

- visar elever respekt,
- visar förmåga att ta till sig av elevers synpunkter och på ett adekvat sätt förhåller sig till dessa,
- kan skilja på kompisrollen och lärarrollen,
- arbetar aktivt med att bygga goda relationer med sina elever och medarbetare.

Den studerande visar att hen uppfyller ovan beskrivna konkretiseringar av mål på

Icke accepterbar nivå

Nivå som närmar sig god

God nivå

Mycket god nivå

Motiveringar och kommentarer

Den studerandes starka/svaga förmågor och färdigheter. Vad ska särskilt beaktas vid nästa VFU?

Svea har inga problem med att visa sina elever respekt, om man med detta menar att hon kan kommunicera med dem och lyssnar på dem. Däremot känns det som att detta ibland går lite väl långt. Hon är väldigt 'ung' i sitt förhållande till eleverna och har svårt att känna av distansen som bör finnas mellan lärare och elev. Detta visar sig bland annat på raster, då hon sitter och 'snackar skit' med eleverna på ett sätt som inte ger en bild av att hon är lärare utan mer av att hon är en kompis. Givetvis är det bra om lärare är goda kommunikatörer, men det känns inte som att Svea har hittat sin roll som lärare riktigt ännu.

I övrigt har hon inga problem med att förhålla sig till eleverna på lektionerna. Hon förstår deras situation och 'ser' eleverna och deras styrkor och svagheter.

Följande mål gäller enbart studerande som gör sin *andra* verksamhetsförlagda utbildning:

Kriterier för betyget Godkänd

Den studerande tillämpar styrdokumentens grundläggande värderingar i den egna verksamheten.

Den studerande jämför undervisningsmoment med tidigare undervisningserfarenheter.

Den studerande uppvisar förmåga att bygga goda relationer med samtliga elever samt skapa professionella relationer till kollegor i syfte att dela undervisnings- erfarenheter och för att planera lärandeaktiviteter.

Detta visar sig genom att den studerande:

- i sin praktik refererar till och agerar i enlighet med skolans styrdokument (läroplan, kursplan, ämnesplan, etc.),
- visar förmåga att ta till sig av tidigare utlåtanden i samband med VFU, beskriva sina starka respektive svaga sidor samt medvetet bygga vidare på sina färdigheter i att undervisa,
- arbetar aktivt med att bygga goda relationer med alla elever och medarbetare och att hen på ett effektivt sätt utnyttjar relationerna till kollegor för att utveckla sin egen lärarroll, exempelvis genom att utbyta erfarenheter och planera undervisning tillsammans.

Den studerande visar att hen uppfyller ovan beskrivna konkretiseringar av mål på

Icke accepterbar nivå

Nivå som närmar sig god

God nivå

Mycket god nivå

Motiveringar och kommentarer

Den studerandes starka/svaga förmågor och färdigheter. Vad ska särskilt beaktas vid nästa VFU?

Bojan är duktig på koppla ihop tidigare erfarenheter med sin nuvarande VFU. Ofta tar han på ett relevant sätt upp de saker han tog med sig som svaga punkter från sin VFU på Lillskolan för två år sedan och frågar mig hur jag ser på olika metoder och sätt att tänka. Han har ett välutvecklat sätt att reflektera och skriver alltid ned mina kommentarer och återkommer till dem vid nästa samtalstillfälle och ber mig att formativt bedöma huruvida det syns att han tänkt på att ge tydligare kommentarer eller skriva rakare på tavlan, om det var detta vi diskuterat.

Bojan har ett naturligt sätt att arbeta med eleverna som visar på stor förståelse för hur elever i tonåren tänker och han är aktiv i sin kommunikation med dem för att lära känna dem och deras färdighetsnivåer bättre. Han visar detta bland annat genom att lägga mycket tid på att tala med eleverna om deras styrkor och svagheter och han har utvecklade samtal med mig och mina kollegor om hur man ska ta sig an kniviga undervisningssituationer. Han är ofta, dessutom, mycket duktigare än oss 'gamlingar' på att referera till styrdokument och han har lärt oss både ett och annat!