

# Pedagogik för att VÅGA & SKAPA

Skolutvecklingsprojekt  
Söraby skola & Tolg skola

Anna-Carin Bredmar



# VUCA-TIMES



# Digital utvecklingshistoria

När startade Internet? **(1969)**

Hur många datorer var uppkopplade med Internet 1987? **(20 000)**

När uppfanns WWW? **(1990)**

När skickades första e-postmeddelandet mellan två regeringschefer? **(1994)**

Vilka var regeringscheferna? **(Carl Bildt och Bill Clinton)**

När kom Facebook? **(2004)**

När kom YouTube? **(2005)**

Hur många internetanslutna datorer fanns det 2005? **(320 000 000)**

Hur många internetanslutna enheter fanns 2008? **(1000 000 000)**

Hur stor andel av jordens befolkning använder internet 2016? **(46 %)**



# Hur stor andel av barnen i åldern 3-5 år använder Internet dagligen? (Källa: Svenskarna och Internet 2015)

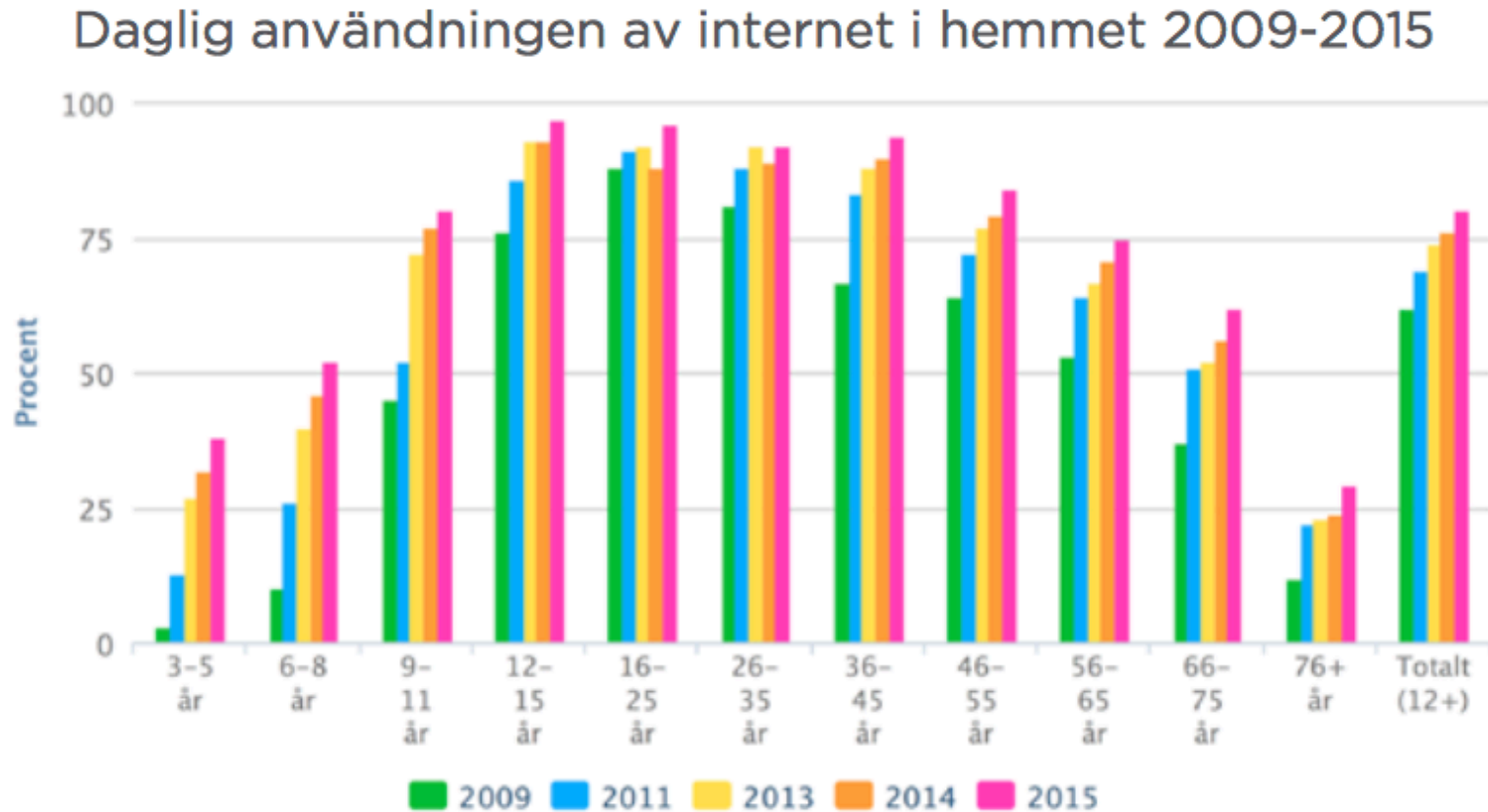


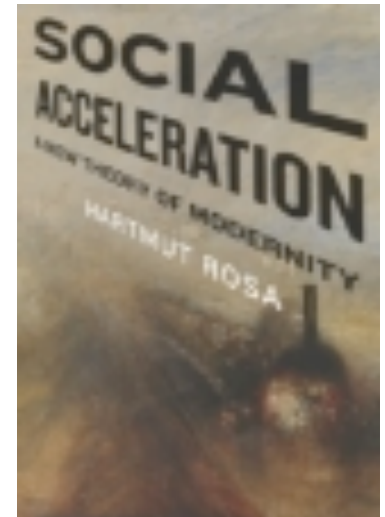
Diagram 1.4. Andel av befolkningen i olika åldersgrupper som dagligen använder internet i hemmet.





# Vad kännetecknar vår tid?

- Snabba samhälleliga förändringar
- Social acceleration – själva förändringstakten ökar
- Förändring det enda som är konstant
- Snabb teknologisk utveckling
- Leder till **tillfällig anpassning** och **ständig förändringspress**



} "24/7", gränslöst arbete



# Utmaningar för skolan

Samhällsförändringar  
Teknikutveckling  
Globalisering

**Vad ska eleverna lära sig?**

**Hur ska eleverna lära sig?**

**Varför ska de lära sig?**



# F-ord för förändring

## Förändring

Försämra

Förlora

Försaka

Förbruka

Förvanska

Förkasta

Förspilla

Fördröja

Fördärva

Förvalta

Förvara

Föreina

Förankra

Förbereda/Förebygga

Fördela

Förnya

Försöka

Förlösa

Förbättra

Förädla

Förfina

Fördjupa

Förenkla

Förvandla

Förgylla

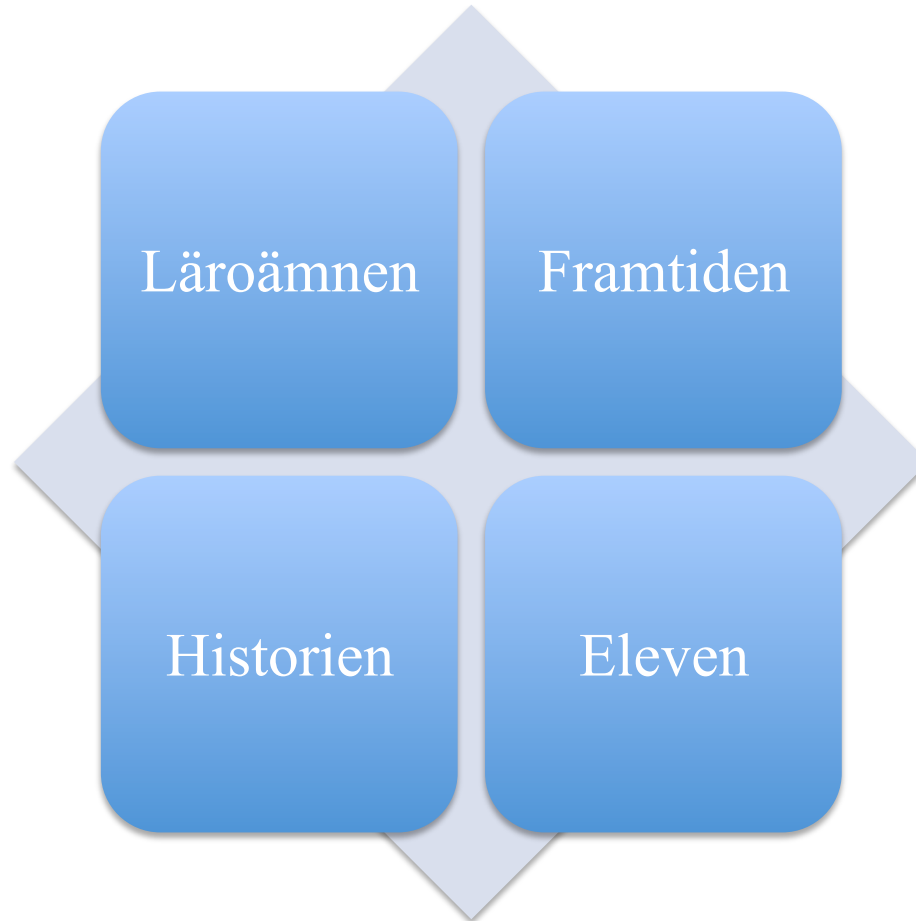
Förstärka

Förundra



# Vad är syftet med skola och utbildning?

(Stensmo 1994 s 203)



# Människosyn & kunskapssyn A-E

A1 Människan vill inte lära sig något.		A2 Människan vill alltid lära sig mer.
B1 Hos oss alla finns i grunden ett motstånd mot förändring.		B2 Motstånd mot förändring finns enbart när den upplevs påtvingad.
C1 Antingen kan man något eller inte. Grunden för all kunskap är färdighet/förmåga.		C2 Kunskap är en process. Grunden för all kunskap är att pröva.
D1 Lärande sker från del till helhet.		D2 Lärande sker från helhet till del.
E1 Repetition är all kunskaps moder.		E2 Upprepning hämmar lärandet.





# VAD FORMAR EN MÄNNISKA?



# Processinriktat & Målinriktat

**Bildning**

**Ut-  
bildning**



# Lärares arbete

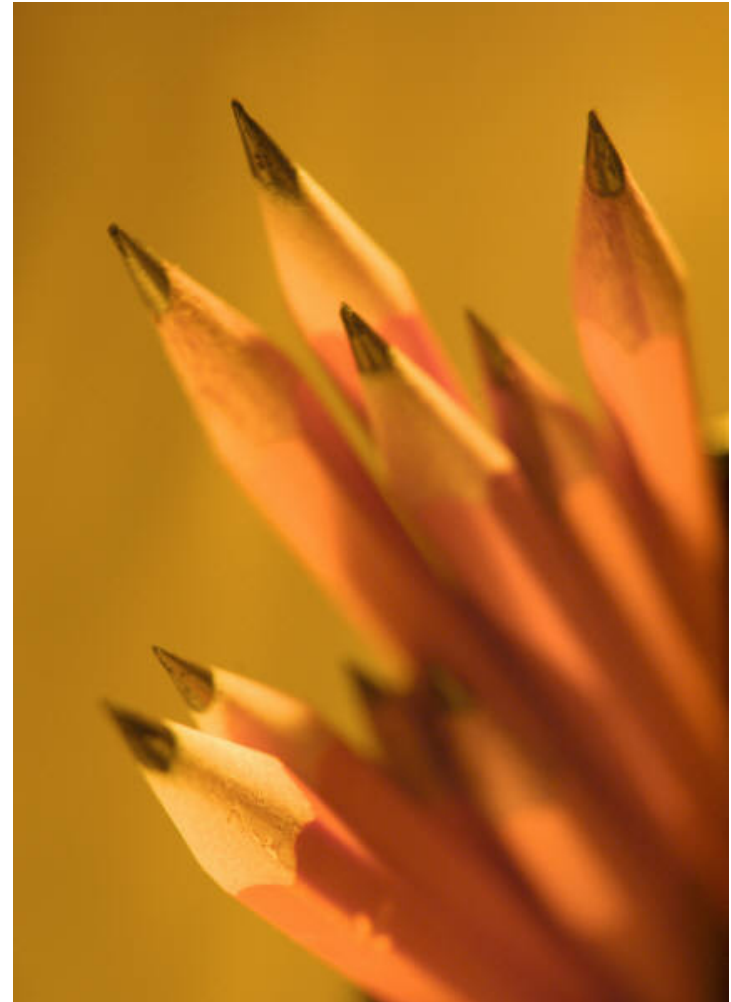
- Ett genuint intresse för andra människor, som tar sig uttryck i **nyfikenhet, undran och förundran**.
- En önskan om **att göra skillnad**.
- En vilja att **engagera sig** i andras utveckling och lärande.
- **Lekfullhet och humor**.
- Personlig **och** professionell.



# Lärarkompetens

- **Didaktisk kompetens**
- **Social kompetens**
- **Innehålls- och ämneskompetens**

(Pennlert & Lindström, 2013)



# Pedagogiskt förhållningssätt

- En specifik människosyn
- Barn och ungas rätt till utveckling
- Barn och ungas rätt till sina liv
- Barn och ungas rätt till blivande



Detta blivande bestäms och avgörs av det specifika möte som läraren erbjuder eleverna.

## Entreprenörskapspedagogik på omsorgsetisk grund

Aspelin I Lelinge & Widén, 2014





# Lärares ansvar för lärande och yrkesutveckling

Skolverket föreskriver att läraren ska kunna ta ansvar för sitt eget lärande och sin egen yrkesutveckling genom att

1. På ett systematiskt sätt reflektera över sitt praktiska arbete enskilt och tillsammans med andra,
2. bedöma hur effektfulla olika undervisningsstrategier är och anpassa undervisningen därefter,
3. tillägna sig aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
4. bedöma sitt eget behov av kompetensutveckling.

(Skolverket, 2013, s. 24)



# Vad är pedagogik?

**PEDAGOGIK**  
PEDAGOGIK

**DIDAKTIK**  
DIDAKTIK

**METODIK**  
METODIK



# Motivera utan att manipulera

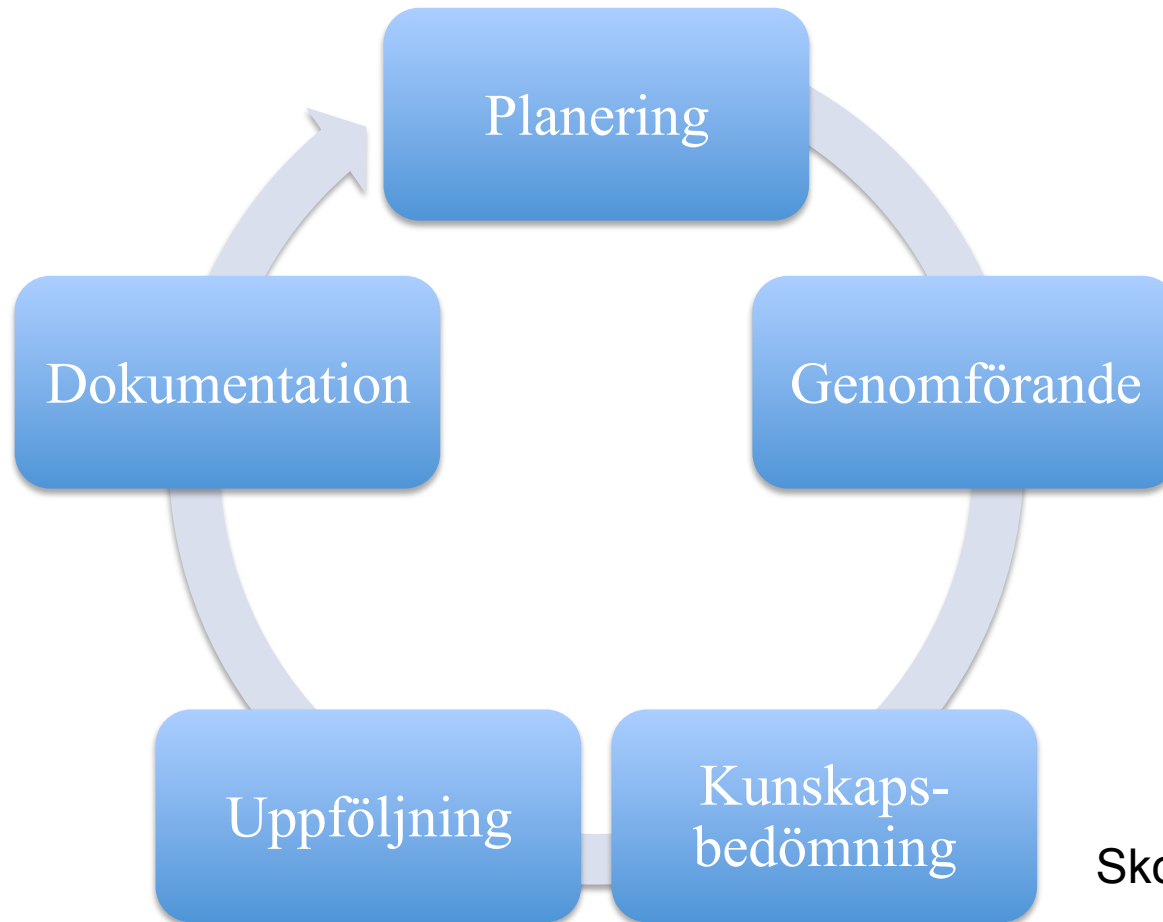
**Manipulation:** Då du övertalar människor att göra något som inte är i deras intresse utan enbart i ditt.

**Motivation:** Då du sätter upp mål som är till fördel för båda parter och sedan skapar förutsättningar för förtroendefull och effektiv arbetsgemenskap.

(Alan Loy McGinnis 1985)



# Planering och genomförande av undervisning



Skolverket 2011



# Innehåll

1 Skolans värdegrund och uppdrag

2 Övergripande mål och riktlinjer

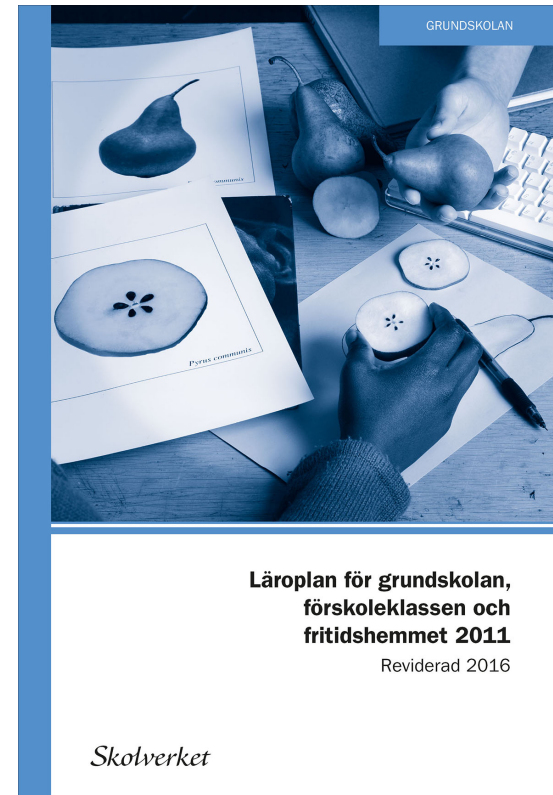
3 Kursplaner

- Syfte

- **Centralt innehåll**

- Kunskapskrav

4 Fritidshemmet







SKOLVERKETS ALLMÄNNA RÅD MED KOMMENTARER

Förskolan

*Skolverket*



SKOLVERKETS ALLMÄNNA RÅD MED KOMMENTARER

Fritidshem

*Skolverket*



## Mall för planering

1. Utgå från centralt innehåll
2. Planera innehåll utifrån mål och kunskapskrav
3. Fundera på HUR eleverna ska nå målet och hur deras förmåga ska mätas/bedömas
4. Tydlig återkoppling till lektionens syfte och mål

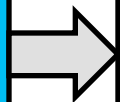
Datum / termin:

Klass / årskurs:

Fokusområde / ämne

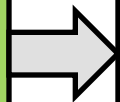
**Mål och kunskapskrav**

- Vart ska vi och varför ?



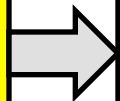
**Genomförande**

- Hur ska vi nå målen ?  
- Vilket stoff och innehåll ?



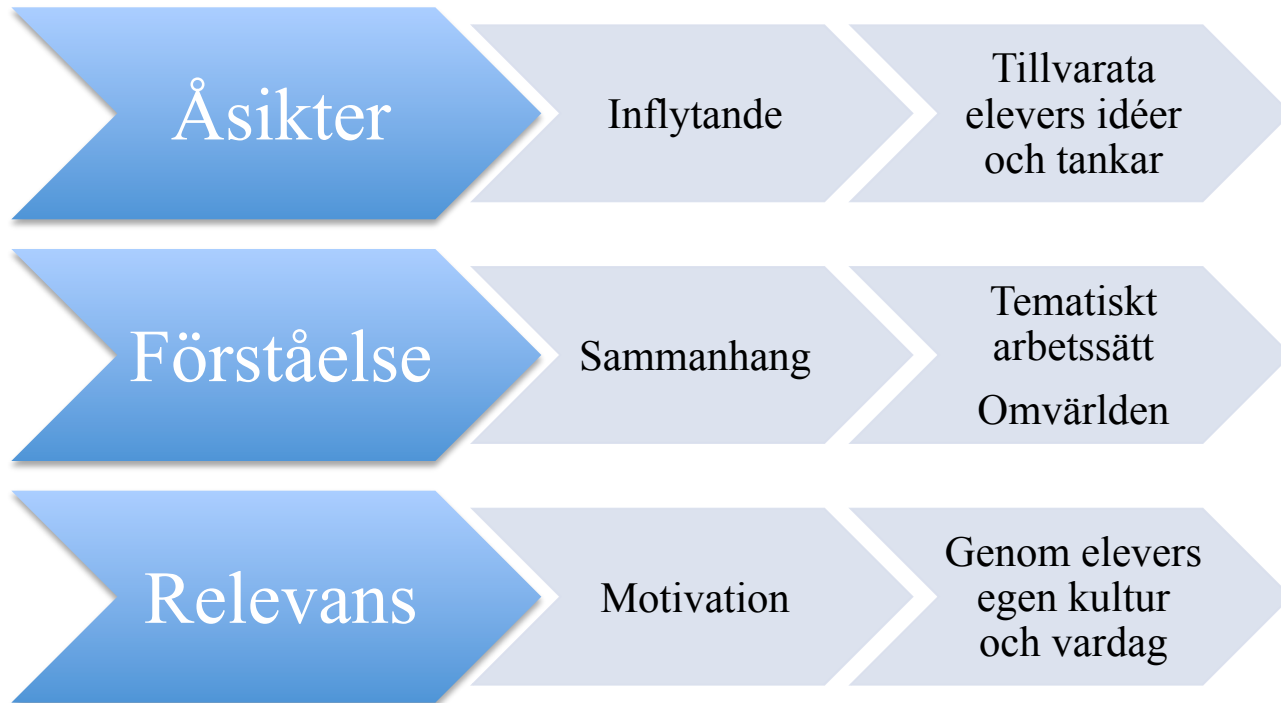
**Bedömning & resultat**

- Hur mäter vi måluppfyllelse ?  
- Hur ges tydlig återkoppling ?



## Elevers

## Stärks genom



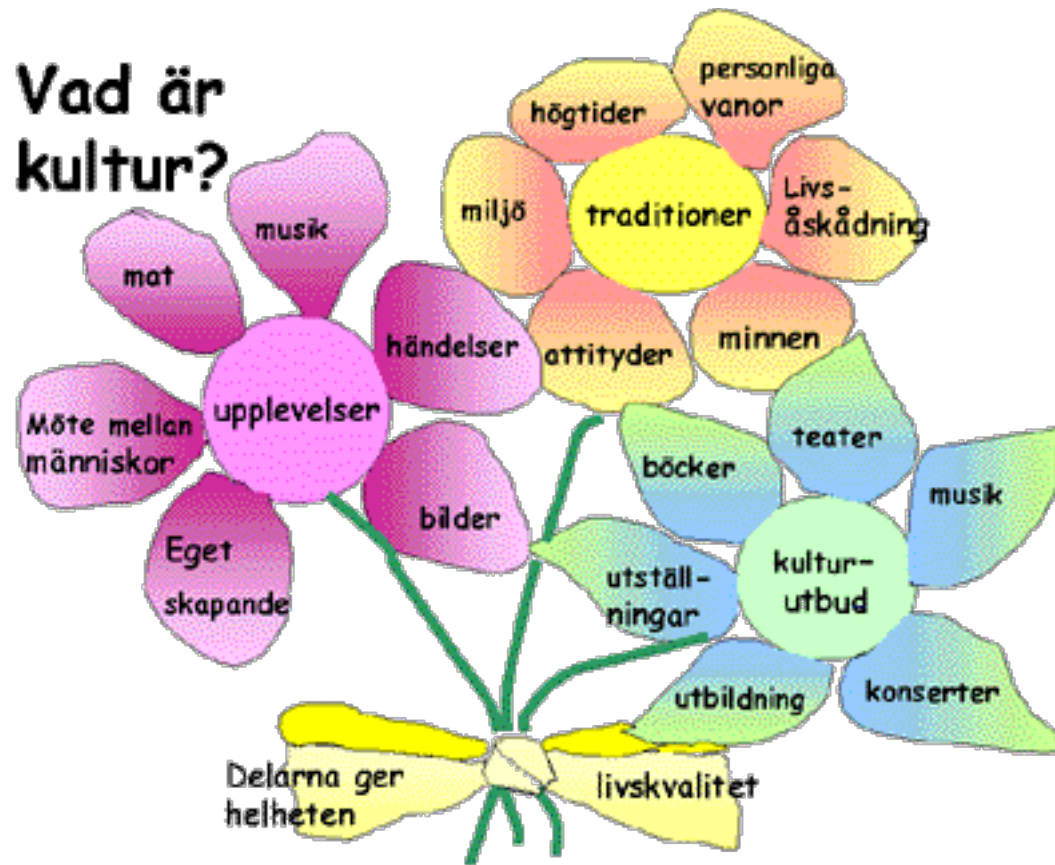
# En gemensam upplevelse

**Berätta om dina erfarenheter! Vad är lika vad är olika?**



**Vad tänker, känner, tycker du?**

# Vad är kultur?





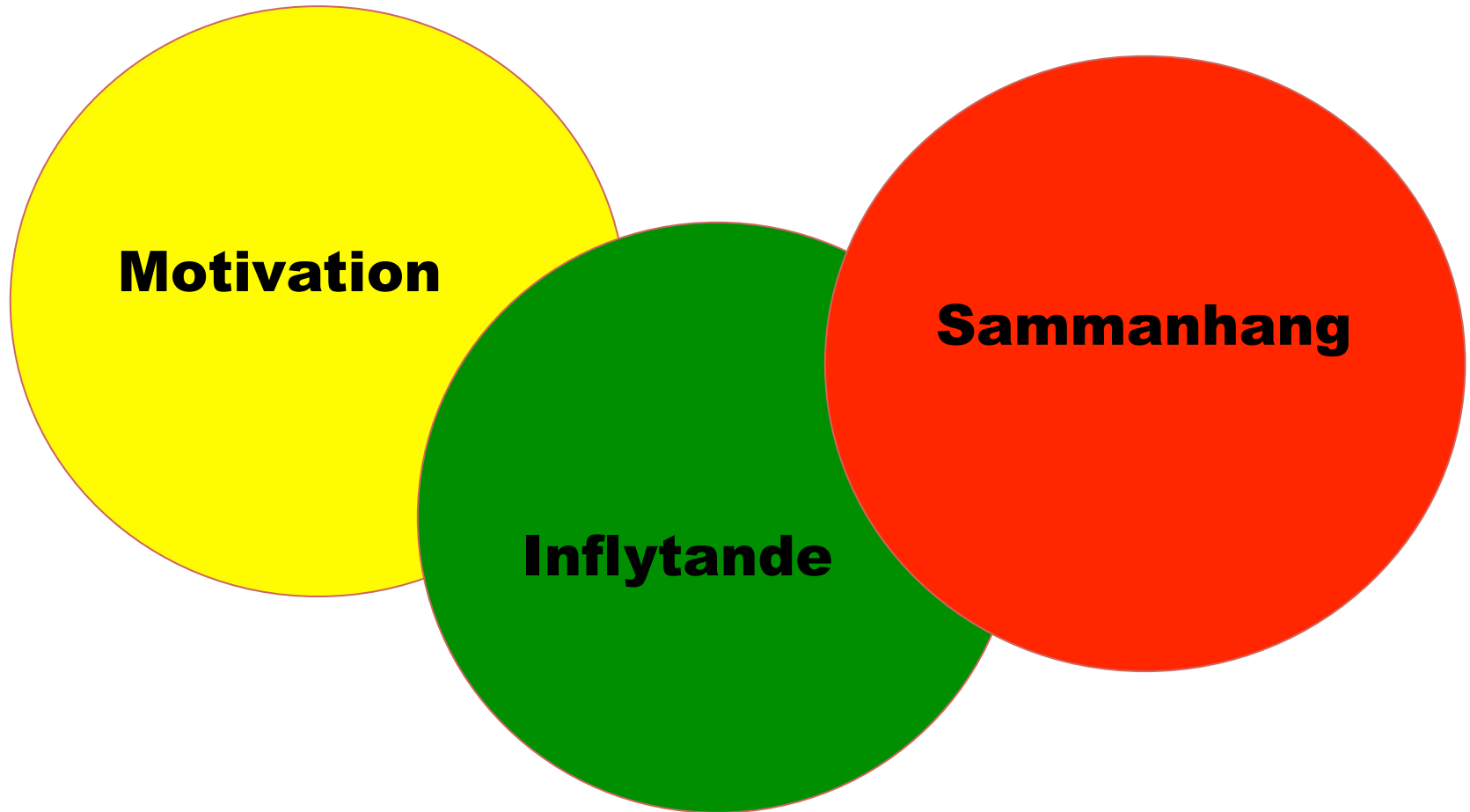
”Kultur är som färgen i livet,  
annars vore ju allting grått.”

elev åk 6

(RELEVANT 2013 s 11)



# Att bidra till elevernas lärande genom



Bubers dialogfilosofi

## God utbildning enligt Buber

God utbildning kännetecknas av att den **berör** eleverna och bringar saker och ting till liv hos dem, som gör att de på ett mer genuint sätt förstår *sig själva, varandra, samhället och omvärlden i stort.*

All god utbildning kännetecknas av att människor finner sina egna vägar, utvecklar Jag förmögnarna att relatera sig till omvärlden som Du.

(Aspelin, 2010)



# entreprenörskap I SKOLAN

Värdeskapande

Tänka nytt

Tematiskt

Problemlösande

Ansvar

Samarbete

Handlingsorienterat

Mod

Lek

Kreativt

Omsätter idéer

Meningsfullt



# Exempel på undervisningsmetoder

- Förmedlande & förklarande metoder
- Interaktiva metoder
- Undersökande & problembaserade metoder (PBL)
- Gestaltande metoder

(Pennlert & Lindström, 2013)



# Det finns så många sköna människor

