



Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1FL008 Förskolebarns läsande och skrivande, 7,5 högskolepoäng

Preeschool children's reading and writing, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

GIF

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2012-02-06

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

Förkunskaper

1FL002 Lek, lärande och omsorg i förskolan 15 hp och 1FL005 Språkutveckling och litteracitet i förskolan 15 hp eller motsvarande

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för aktuella teorier och forskning om barns skriv- och läsinlärning i förskolan
- redogöra för samt problematisera teorier och metoder som kan stimulera barns nyfikenhet och begynnande skriftspråkutveckling
- identifiera och beskriva tidiga pedagogiska insatser för att främja barns skrivande och läsande
- redogöra för och förhålla sig till uppdraget att arbeta utifrån ett helhetsperspektiv på lek, lärande och omsorg i relation till barns skrivande och läsande
- redogöra för berättandets, lyssnandets och samtalets betydelse för barns skriftspråkutveckling
- genomföra barnintervjuer kring barns uppfattningar av att skriva och läsa
- analysera och redovisa empiriskt material och förhålla sig till forskningsetiska principer

Innehåll

Kursen behandlar teorier och aktuell forskning om barns skriv- och läsutveckling i relation till förskolans uppdrag, där utgångspunkten är ett helhetsperspektiv på lek, lärande och omsorg. Teorier och aktuell forskning diskuteras utifrån ett kritiskt förhållningssätt. Stor vikt läggs vid att visa på hur barns nyfikenhet och intresse kan

stimuleras och utmanas i förskolans verksamhet i syfte att uppmuntra barns skrivande och läsande. Olika kommunikationsformer såsom bild, musik och digitala medier belyses som både innehåll och metod i förskolan för att främja barns skriv- och läsarbete. Innehållet i kursen betonar vikten av att utgå från för barnet meningsfulla sammanhang såsom berättandets, lyssnandets och samtalets betydelse för barns tidiga skriftspråksutveckling. I kursen berörs också barns flerspråkighet i relation till tidigt skrivande och läsande.

Professionsbas och professionell progression

Den studerande fortsätter, i förhållande till tidigare genomförda kurser, att utveckla sin professionsbas genom att beskriva pedagogisk verksamhet utifrån centrala begrepp. I kursen reflekteras och diskuteras vad det innebär att vara en skriftspråkande förebild i förskolan. Den studerande ska kunna välja innehåll och passande skriftspråkliga aktiviteter i relation till barn och barngrupp utifrån både barnperspektiv och barns perspektiv.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen får den studerande diskutera forskning och litteratur med relevans för området. För att kunna samla, sammanställa och göra analyser av empiri genomför den studerande barnintervjuer som vetenskaplig metod. Det akademiska skrivandet tränas i kursen i samband med produktion av texter. Det innebär att sakligt och korrekt kunna redovisa och kommentera vetenskapliga texter utifrån ett kritiskt förhållningssätt.

Fältstudier

För att förstärka kopplingen till utbildningens verksamhetsförlagda del genomförs fältstudier. Föreliggande kurs innefattar fältstudier med tonvikt på barnintervjuer. Barnintervjuerna dokumenteras, analyseras och redovisas i seminarier.

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, studiegruppsarbeten och fältstudier. Studenternas uppgifter genomförs såväl individuellt som i grupp. Undervisningen bedrivs också i form av laborationer med datorn som pedagogiskt medium vid tidigt läsande och skrivande.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. För betyget Godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Examination sker i varierande former såsom muntlig och skriftlig framställning, gestaltning samt aktivt deltagande vid seminarier. Närmare specificering av examinationsformer och betygskriterier framträder i studiehandledning. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts.

Omtentamen erbjuds inom 6 veckor efter ordinarie tentamenstillfälle inom ramen för ordinarie terminstid.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna och redovisas för aktuellt institutionsorgan och programråd.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den studerande.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Dahlgren, Gösta, Gustavsson, Karin, Mellgren, Elisabeth & Olsson, Lars-Erik (2006). *Barn upptäcker skriftspråket*. 3., rev. uppl. Stockholm: Liber, (urval). ISBN 91-47-

05330-5

Fast, Carina (2011). *Att läsa och skriva i förskolan*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, (271 s). ISBN 978-91-44-06859-6

Fridolfsson, Inger (2008). *Grunderna i läs och skrivinlärning*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, (284 s). ISBN 978-91-44-00891-2

Hagtvet, Bente Eriksen (2002). *Skriftspråsutveckling genom lek: hur skriftspråket kan stimuleras i förskoleåldern*. 1. uppl. Stockholm: Natur och kultur, (158 s). ISBN 91-27-72293-7

Lindö, Rigmor (2009). *Det tidiga språkbudet*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, (urval). ISBN 978-91-44-04802-4

Pramling Samuelsson, Ingrid & Asplund Carlsson, Maj (2003). *Det lekande lärande barnet*. 1. uppl. Stockholm : Liber, (239 s). ISBN 91-47-05205-8

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) (2010). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur, (urval ca 15 s). ISBN 978-91-27-12111-9

Sandvik, Margareth & Spurkland, Marit (2011). *Språkstimulera och dokumentera i den flerspråkiga förskolan*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, (184 s). ISBN 978-91-44-06749-0

Taube, Karin (2011). *Barns tidiga skrivande*. Stockholm: Norstedt, (157 s). ISBN 978-91-1-302299-4

Aktuella styrdokument

Valbar litteratur om metoder och modeller

Rapporter och vetenskapliga artiklar.

Referenslitteratur

Björklund, Elisabeth (2008). *Att erövra litteracitet : små barns kommunikativa möten med berättande, bilder, text och tecken i förskolan*. Göteborg : Acta Universitatis Gothoburgensis, (277 s). ISBN 978-91-7346-637-0