

Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1FL007 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan, period II, 7,5
högskolepoäng

Work-based education in preschool, period II, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2012-02-08

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

Förkunskaper

För att studenten ska kunna påbörja kursen krävs godkända betyg från kurserna Lek, lärande och omsorg i förskolan (1FL002) och Verksamhetsförlagd utbildning, period 1 (1FL003).

Mål

Förväntade studieresultat för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Förskolläraryrket. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och tillämpad.

Efter avslutad kurs ska den studerande *-på minst introducerande nivå -* kunna:

- göra lärandeinnehållet förståeligt, på ett för barnen tydligt och begripligt sätt samt på ett för ämnet/ämnesområdet korrekt sätt
- uppmuntra och synliggöra barnens egna initiativ att utvidga sitt lärande
- reflektera över i vilken utsträckning verksamhetsmålen har uppnåtts
- skapa och upprätthålla ett klimat som främjar goda relationer i barngruppen
- skapa och upprätthålla en pedagogisk miljö för barnens lärande som är trygg och stimulerande
- visa medvetenhet om vårdnadshavares inflytande över och delaktighet i den pedagogiska verksamheten

Den studerande ska också *-på minst grundläggande nivå -* kunna:

- agera utifrån att omsorg, fostran och lärande bildar en helhet i den pedagogiska verksamheten
- skapa stimulerande, och för barnen meningsfulla, läroprocesser som främjar deras lärande både individuellt och i grupp
- observera, dokumentera och analysera barnens lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och den pedagogiska miljön
- kommunicera förväntningar på barnens lärande som är utmanande och som stimulerar till deras fortsatta utveckling
- tillvarata barnens kunskaper, erfarenheter och intressen för att stimulera deras lärande och utveckling
- använda lek för att stimulera barnens lärande och utveckling
- relatera de didaktiska valen i verksamheten till styrdokumentet
- medverka till ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt och som möjliggör barnens delaktighet och inflytande
- skapa och upprätthålla goda relationer med barnen
- visa ett professionellt förhållningssätt i sitt ledarskap
- relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument

Innehåll

Under kursen ges den studerande rika tillfällen att introduceras i yrket/uppfylla de förväntade studieresultaten. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-lärares erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion.

Professionsbas och professionell progression

Även om de studerande tillägnat sig erfarenheter och kunskaper från såväl den första VFU-kursen som kurser på universitetet förväntas de uppfylla de nyinförda målen i VFU II på introducerande nivå. Eftersom dessa mål befinner sig på en kvalitativt högre nivå än de mål som infördes i VFU I förväntas de studerande genomföra aktiviteter inom området som är avgränsade och till stor del beroende av andras planeringar eller färdiga instruktioner.

Vad gäller de mål som ska uppfyllas på grundläggande nivå har den studerande gjort sina första erfarenheter inom det område som målet avser, dels i tidigare VFU-period, dels i kurser inom den universitetsförlagda delen av utbildningen. Reflektioner och handlingar förväntas därför bära spår av dessa erfarenheter. De studerande ska nu till viss del kunna presentera och genomföra egna idéer om innehåll och former. Hon/han förväntas också kunna värdera aktiviteter i relation till styrdokument och barnen/barngruppen.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen ges den studerande möjligheter att erfara verksamhetens frågor samt identifiera problemområden i praktiken som kan följas upp i efterföljande universitetsförlagda kurser. Den studerandes frågor kring den praktiska verksamheten förväntas nu allt mer ta sin grund i forskning och teoretiska kunskaper den studerande tillägnat sig i universitetsförlagda kurser. Den studerande förväntas, under sin VFU, använda sig av relevanta vetenskapliga metoder som introducerats i föregående kurser.

Undervisningsformer

Möjligheter för studentens yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av pedagoger, barn och situationer i verksamheten.
- Samtal med barn, föräldrar, ledning och pedagoger inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter.
- Handledarsamtal med VFU-lärare/lärarytbildare
- Seminarier med VFU-lärare/lärarytbildare/studenten.

Den studerande dokumenterar yrkeslärandet i den tidigare införda professionsportfolion.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationen av de förväntade studieresultaten sker genom observationer av den studerandes handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student - VFU-lärare - universitetslärare. Därutöver kan de förväntade studieresultaten examineras med hjälp av samtal mellan student - VFU-lärare - universitetslärare, seminarier och/eller inlämningsuppgifter.

För betyget godkänd ska den studerandes prestationer bedömas som tillräckliga för den introducerande respektive grundläggande nivån, enligt dokumentet Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Förskollärarytprogrammet.

Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts.

Antalet VFU-tillfällen är begränsat till två.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den studerande.

Information om när reseersättning utgår finns i VFU-handboken.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

- Kommunala förskole- eller skolplaner
- Lokala arbetsplaner, handlingsplaner och ordningsregler
- Lokala verksamhetshandböcker eller motsvarande
- Läroplan för förskolan, Lpfö 98 reviderad 2011

Referenslitteratur

- Se litteraturlista för tidigare kurser
- Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Förskollärarytprogrammet
- VFU i förskollärarytutbildningen - guide för handledning och bedömning
- VFU-handboken