



Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1FL003 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan, period I, 7,5
högskolepoäng

Work-based education in preschool, period I, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

FeTM'TM'Eòòeçhi

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2011-08-29

Senast reviderad 2012-12-28

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2013

Förkunskaper

1FL001 UVK-kurs: Förskolan - barns första skola 15 hp eller motsvarande

Mål

Förväntade studieresultat för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Förskolläraryrket. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och tillämpad.

- på minst introducerande nivå kunna

- agera utifrån att omsorg, fostran och lärande bildar en helhet i den pedagogiska verksamheten
- skapa stimulerande, och för barnen meningsfulla, läroprocesser som främjar deras lärande både individuellt och i grupp
- observera och dokumentera lärandeaktiviteter samt tolka dessa i förhållande till verksamhetens mål och den pedagogiska miljön
- kommunicera förväntningar på barnens lärande som är utmanande och som stimulerar till deras fortsatta utveckling
- tillvarata barnens kunskaper, erfarenheter och intressen för att stimulera varje barns lärande och utveckling
- använda lek för att stimulera barnens lärande
- relatera de didaktiska valen i verksamheten till styrdokumentet
- medverka till ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt och som möjliggör barnens delaktighet och inflytande

- skapa och upprätthålla goda relationer med barnen
- visa ett professionellt förhållningssätt i sitt ledarskap
relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument

Innehåll

Kursen ska ge den studerande rika tillfällen att introduceras i yrket/uppfylla de förväntade studieresultaten. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-lärares erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion.

Professionsbas och professionell progression

Kursen utgör det första steget i den studerandes verksamhetsförlagda professionella progression. Det är också första tillfället för de studerande att pröva på och reflektera över digitala verktyg som resurs för barnens lärande och utveckling.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller den studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en första möjlighet att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt och en vetenskaplig progression. Utbildningen.

Möjligheter för den studerandes yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av pedagoger, barn och situationer i verksamheten.
- Samtal med barn, föräldrar, ledning och pedagoger inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter.
- Handledarsamtal med VFU-lärare/läroinnehavare
- Seminarier med utbildare/studenten.

De studerande dokumenterar yrkeslärandet i den tidigare införda professionsportfolien.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationen av de förväntade studieresultaten sker genom observationer av den studerandes handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student - VFU-lärare - universitetslärare. Därutöver kan de förväntade studieresultaten examineras med hjälp av samtal mellan student - VFU-lärare - universitetslärare, seminarier och/eller inlämningsuppgifter.

För betyget godkänd ska den studerandes prestationer bedömas som tillräckliga för den introducerande nivån, enligt dokumentet Mål och kriterier för verksamhetsförlagd utbildning - Förskolläroprogrammet.

Oavsett examinationsform är det den enskilda studentens prestationer som bedöms och betygsätts.

Vid avbrytande eller underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en gång.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och

återkopplas studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den studerande.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

- Kommunala förskole- eller skolplaner
- Lokala arbetsplaner, handlingsplaner och ordningsregler
- Lokala verksamhetshandböcker eller motsvarande
- Läroplan för förskolan, Lpfö 98 reviderad 2010

Referenslitteratur

Se litteraturlista för tidigare kurser.

Bronäs, Agneta. & Selander, Staffan. (2003). *Till frågan om teori och praktik i yrkesutbildning. Ett diskussionsunderlag*. Lärarhögskolan i Stockholm

Lindqvist, Per. & Nordänger, Ulla-Karin. (2011). Mål och kriterier för verksamhetsförlagd utbildning - Förskolläraryrket. Linnéuniversitetet, Lärarutbildningen

Saugstad, Tone. (2002). Educational Theory and Practice in an Aristotelian Perspective. *Scandinavian Journal of Educational Research*. Vol 46, No 4 (s 373-390).