

Idéprotokoll, Dialogseminarium Apl- handledarutbildning 12/12-14.

Marianns grupp.

Deltagare. Dagens grupp var i dag förstärkt av tre deltagare från Viktorias grupp, Agneta Hansen, Ulf Hanson samt Ann-Cristine Johansson. Henrik Björklund, Lena Elgan, Fredrik Hammarström, Kerstin Håkansson, Marie Kling, Sofie Magnusson, Elina Persson, Madelaine Stalfors och Daniel Wernefur kom från Marianns grupp.

Dagen var ägnad åt fördjupning i handledarfrågor och dagens skrivuppgift var:

Vad innebär det för dig som handledare att ha en elev som gör mer apl/läser en lärlingsutbildning?

Henke startade med att läsa sin text och därefter kom diskussionen i gång. Henke har en lärling hos sig nu och gav uttryck för att det är enormt viktigt att skola - arbetsplats har tät kontakt och att upplägget är väl planerat i mål och delmål. Hans lärling har lärare som kommer på besök ofta (ca. var tredje vecka), vilket är mycket bra, då det ges tillfälle för trepartssamtal. Att vara trygg i sin yrkesroll kom fram i diskussionen och att det av och till kan vara som att rulla en sten likt Sisyfos i uppförsbacke, om eleven inte förmår visa engagemang. I diskussionen berättade Fredrik att hans lärling *inte fått något besök alls* från läraren på skolan under tre års praktik. Det har gått bra för lärlingen (ändå) som nu är anställd på företaget. I diskussionen höjdes röster för att yrkeslärare kan var obekväma i att komma ut och besöka arbetsplatserna och man gissade på att lärarna inte är uppdaterade med det nya på arbetsplatserna samt att det borde åligga dessa att gå "Prao" under några sommarveckor för att kunna "hänga med" i yrkesutvecklingen. Skulle ge en winwin situation med bättre samarbete skola-arbetsliv.

I diskussionen framkom att många inte haft lärlingar då det inte är vanligt inom programmet, men tankar om att som handledare vara yrkesstolt och att vara välkomnande och inkluderande var viktigt.

Lena berättade om en elev som hade en lätt neuropsykiatrisk diagnos som haft en förlängd praktik och studietid (via IV-programmet) på gymnasiet (innan lärlingsutbildningen fanns). Försök med placering inom äldreomsorgen gjordes som inte blev lyckad. Hemkommunen beslöt att ändå inte ge upp utan ordnade i samråd med skola en praktikplats inom dagverksamhet hos två handledare med lång erfarenhet. Eleven gick på praktikplatsen med täta besök av Lena i två års tid och växte på ett strålande sätt i tät kontakt med sina handledare. Handledare som lät eleven vara med i arbetet utan att bli som en anställd. "Det var så att jag blev tårögd då jag såg eleven växa", sa Lena. I diskussionen höjdes igen röster för hur oerhört viktigt det är att Handledare – Elev verkligen kan få kontakt och "passar" för varandra.

"Min inställning till mitt arbete återspeglar mitt sätt att handleda" sa Daniel. Elina hakade snabbt på med att börja varje morgon/dag med "pigga" ögon. "Att kunna vända motgångar till utmaningar".

Sofie höll med och berättade att hon en morgon fick lov att ringa sin elev för att som första mening säga "Gör inte så här;" Hon hade försovit sig i över en timme. Hon framhöll vikten av att alla arbetskamrater skulle vara förberedda på att det fanns en lärling på arbetsplatsen så att den inte blev lämnad helt ensam då Sofie kom sent till arbetet den dagen. "Delat ansvar" men med en huvudhandledare.

Ulf mindes en situation då han som vanligt kom till arbetet med en plan för vad som skulle utföras under dagen. En plan som oftast raseras så fort han kommer innanför dörrarna. Akutproblematik!! En morgon har många lysrör gått sönder i trapphallen och Ulf tänker att det kan vara en bra uppgift för eleven Calle, men inser snabbt att han måste vara med och handleda arbetet. Efter utfört

uppdrag säger Calle; TACK. "Kanske är det därför som jag minns detta eller Calle. Inte ofta man får ett tack för det man gör". Många instämmande röster hördes.

Marie lyfte i sin text vikten av att mentalt förbereda sig för att ha en elev under längre tid, vikten av att "se", eleven och försöka förstå vem det är man möter. Ha tålmod, visa förtroende, finns inga dumma frågor, ge sig tid att förklara, dela upp målen i delmål, se styrkor och svagheter hos eleven, återkoppla till läraren. Texten upplevdes som en bra sammanfattning av vad som krävs i samband med en lärlingstid som kan ge en djupare insikt/förståelse för arbetsplatsen av eleven.

Som ytterligare fråga lyfte Kerstin Håkansson frågan, kan både de teoretiska och praktiska delarna av kunskap nås via en lärlingsplats? I hur hög grad är detta möjligt? Viktigt med den kritiska blicken för att placeringen ska bli givande för elev och stimulerande för handledare. Vidare berättade Kerstin att hon som barn faktiskt skickats bort för att hämta ett Rompedraj och Ulf berättade att han för länge sedan skickat en elev till verkstaden efter en synvinkel. Det hade varit roligt då och som Fredrik avslutande konstaterade att "det måste vara kul, annars lär man sig inget!"

Diskussionen avslutades efter att schemat komprimerats i största möjliga utsträckning då Stormen Aleksander väntades. Röster hördes att detta varit en så trevlig och lärorik utbildning att man gärna såg en återträff om ett år.

Vid pennan

Mariann Simonsson