



Utbildningsplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Professionsmagister i pedagogik för undervisning, lärande och pedagogiskt ledarskap , 60 högskolepoäng

Education profession in teaching, learning and education leadership, 60 credits

Nivå

Avancerad nivå

Fastställande

Fastställd 2025-02-06.

Utbildningsplanen gäller från och med hösttermin 2025.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt Svenska 3 och Engelska 5 eller motsvarande.

För ingång I och II krävs: Förskollärarexamen, grundlärarexamen, ämneslärarexamen eller annan relevant motsvarande yrkesexamen inom lärarutbildningen om minst 180 hp eller motsvarande utländsk examen.

För ingång III krävs slutförd rektorsprogramutbildning om 30 hp eller motsvarande.

Programbeskrivning

Syftet med programmet är att den studerande ska utveckla en vetenskaplig grund för pedagogiskt arbete inom förskola och skola samt öka den teoretiska förståelsen och den analytiska förmågan. Genom programmet kan den studerande bredda sin kompetens, utveckla sin undervisningsskicklighet, sitt ledarskap och specialisera sig inom sin profession. Utbildningen ger också formell behörighet till studier på forskarnivå.

Mål

Examensmål enligt Högskoleförordningen

Kunskap och förståelse

För magisterexamen ska den studerande kunna:

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga

För magisterexamen ska den studerande kunna:

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För magisterexamen ska den studerande kunna:

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Konkretiseringar av målen framgår i programmets kursplaner.

Innehåll och struktur

Programmet är placerat vid fakulteten för samhällsvetenskap. Det finns en programledare med övergripande ansvar för för programmets administration, organisation och kvalitetsutveckling.

Programöversikt

Programmet ges på avancerad nivå och som distansutbildning med ett mindre antal campusträffar (se närmare i respektive kursplan). Studietakten är 25 procent. Undervisningsspråket är svenska men vissa inslag på engelska kan förekomma. Programmet har tre olika ingångar:

- Ingång I: didaktik för lärare/förskollärare (60 hp)

- Ingång II: mot pedagogiskt ledarskap för lärare/förskollärare (60 hp)
- Ingång III: mot pedagogiskt ledarskap för rektorer (30 hp)

För ingång III utgör rektorsutbildning om minst 30 hp förkunskapskrav och Professionsprogrammet resterande 30 hp för att uppnå en magisterexamen.

Kurser i programmet

(*=ingår i huvudområdet)

År 1

År 1 innehåller två kurser på vardera 7,5 hp för ingångarna I och II, och en kurs på 15 hp för ingång III

Ingång I

*Mentorsutbildning för en kvalitativ introduktionsperiod, 7,5hp (A1N)**

Kursens innehåll fokuserar hur lärare/förskollärare, såsom mentorer, på ett professionellt sätt kan stötta och vägleda nyexaminerade lärare/förskollärare i deras yrkesroll. I kursen presenteras och problematiseras begreppen mentorskap och handledarskap utifrån olika samtalsmetodiska syften, exempelvis bekräftande/stödjande samt styrande/kontrollerande perspektiv.

*Skolutvecklande lärarledarskap och systematiskt kvalitetsarbete, 7,5 hp (A1N)**

Syftet med kursen är att utifrån forskning och deltagarnas beprövade erfarenheter utveckla kunskaper och färdigheter att leda processer inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. I kursen behandlas teorier och forskning om hållbart lärarledarskap, systematiskt kvalitetsarbete och kollegialt lärande. Dessutom behandlas ledarskap i förhållande till en globala hållbarhetsmål innefattande frågor om jämställdhet, jämlikhet och likabehandling. Detta innehåll behandlas i nära anknytning till kursdeltagarnas erfarenheter, dilemman och frågor hämtade från den egna skolpraktiken.

Ingång II

*Pedagogiskt ledarskap I, 7,5 hp (A1N)**

Kursen behandlar rektors uppdrag, ansvar och roll samt styrning, ledarskap och kvalitetsarbete. Centrala teman är förskolans och skolans styrning, rektorn och det pedagogiska ledarskapet, rektorn och kärnverksamheten samt förskolan och skolan som lokal organisation. Skolhuvudmannens perspektiv samt rektorns omdöme och etiska kompetens involveras. Verksamhetsnära studier exempelvis skuggning förekommer.

*Pedagogiskt ledarskap II, 7,5 hp (A1N)**

I kursen behandlas skolutveckling och förbättringsarbete, skolledarskap och yrkesetik samt vetenskaplig metod för kvalitativa studier. Frågor om rektors uppdrag, pedagogiskt ledarskap, systematiskt kvalitetsarbete samt skolledaren och skolans praktik fördjupas och utvecklas utifrån vetenskaplig grund och erfarenheter från pedagogisk praktik. Verksamhetsnära studier ingår.

Ingång III

*Metod och design för utbildningsstudier, 15 hp (A1F)**

Kurser behandlar forskningsdesign med fokus på utvecklingsarbete och undersökningar inom utbildningsområdet. Kursen tar upp hur frågor ställs, hur en vetenskaplig undersökning designas samt insamling och analys genom kvalitativa och kvantitativa metoder.

År 2

År 2 innehåller två kurser på vardera 7,5 hp för ingång I och II samt en kurs på 15 hp för ingång III

Ingång I

*Pedagogiska och didaktiska perspektiv på digitalisering, 7,5 hp, (A1N)**

Innehållet i kursen belyser samhällets digitalisering i förhållande till utbildning och utbildningsuppdrag med utgångspunkt i pedagogiska/didaktiska frågeställningar samt aktuell forskning inom digitalisering som berör undervisning och lärande. Innehållet belyser även frågor som rör utbildning och digitalisering från ett jämlikhetsperspektiv, för alla människors möjlighet att delta i och påverka samhällsutvecklingen.

eller

Valfri kurs inom pedagogik eller didaktik, 7,5 hp

*Dokumentation, bedömning och betyg, 7,5 hp (A1N)**

Kursen syftar till att studenterna utvecklar fördjupade professionsrelevanta kunskaper om dokumentation, bedömning och betyg i förskola, skola och vuxenutbildning.

Pedagogiska, didaktiska, sociala och normativa dimensioner behandlas här på ett sätt som stödjer studenternas kritisk-reflexiva kompetenser och fördjupar ett vetenskapligt förhållningssätt. Kursinnehållet speglas bland annat mot ett hållbarhetsperspektiv och yrkesetiska frågor blir centrala inslag.

eller

Valfri kurs inom pedagogik eller didaktik, 7,5 hp

Ingång II

*Pedagogiska och didaktiska perspektiv på digitalisering, 7,5 hp (A1N)**

Innehållet i kursen belyser samhällets digitalisering i förhållande till utbildning och utbildningsuppdrag med utgångspunkt i pedagogiska/didaktiska frågeställningar samt aktuell forskning inom digitalisering som berör undervisning och lärande. Innehållet belyser även frågor som rör utbildning och digitalisering från ett jämlikhetsperspektiv, för alla människors möjlighet att delta i och påverka samhällsutvecklingen.

eller

Valfri kurs inom pedagogik eller didaktik, 7,5 hp

*Dokumentation, bedömning och betyg, 7,5 hp (A1N)**

Kursen syftar till att studenterna utvecklar fördjupade professionsrelevanta kunskaper om dokumentation, bedömning och betyg i förskola, skola och vuxenutbildning.

Pedagogiska, didaktiska, sociala och normativa dimensioner behandlas här på ett sätt som stödjer studenternas kritisk-reflexiva kompetenser och fördjupar ett vetenskapligt förhållningssätt. Kursinnehållet speglas bland annat mot ett hållbarhetsperspektiv och yrkesetiska frågor blir centrala inslag.

eller

Valfri kurs inom pedagogik eller didaktik, 7,5 hp

Ingång III

*Praktiknära forskningsarbete, 15 hp (A1E)**

Studenten genomför ett självständigt arbete med utgångspunkt i en pedagogisk verksamhet och ska formulera en frågeställning, genomföra någon form av intervention/utvecklingsinriktad insats samt dokumentera, presentera och diskutera denna utifrån teori och tidigare forskning.

År 3

År 3 innehåller en kurs på 15 hp

Ingång I och II

*Metod och design för utbildningsstudier, 15 hp (A1F)**

Kursen behandlar forskningsdesign med fokus på utvecklingsarbete och undersökningar inom utbildningsområdet. Kursen tar upp hur frågor ställs, hur en vetenskaplig

undersökning designas samt insamling och analys genom kvalitativa och kvantitativa metoder.

År 4

År 4 innehåller en kurs på 15 hp

Ingång I och II

*Praktiknära forskningsarbete, 15hp (A1E)**

Kursen inkluderar ett självständigt arbete där kursdeltagaren ska med utgångspunkt i en pedagogisk verksamhet formulera en frågeställning, genomföra någon form av intervention/utvecklingsinriktad insats samt dokumentera, presentera och diskutera denna utifrån teori och tidigare forskning.

Internationalisering

Professionsprogrammet bereder studenten möjlighet till en utblick mot en globaliserad värld, främst genom inslag av internationell forskning som delvis skapas genom internationella jämförelser, exempelvis i samband med förekommande fall av gästföreläsare.

Samhällsrelevans

Programmet syftar till att skapa goda förutsättningar för yrkesverksamma lärare att komplettera sin lärarexamen med en magisterexamen i pedagogik. Denna så kallade professionsmagister skapar således förutsättningar för yrkesverksamma bredda sin kompetens inom det område där de har sitt ämnesdjup och därigenom utvecklar de sin undervisningsskicklighet, sitt ledarskap och sin pedagogiska specialisering inom professionen.

Hållbar samhällsutveckling

Programmet belyser olika utbildningsfrågor i ett jämlikhets- och likabehandlingsperspektiv, för vilka alla människors möjlighet att delta i och påverka samhällsutvecklingen utgör ett centralt mål. I programmets kurser speglas dessutom innehållet mot ett hållbarhetsperspektiv där yrkesetiska frågor är centrala inslag.

Kvalitetsutveckling

Studentinflytande sker via kurs och programvärderingar. Efter varje kurs görs utvärdering vars resultat följs upp av lärarkollegiet.

Studentinflytande sker även genom representation i fakultetsstyrelse, beredningsorgan och programråd (motsvarande). Sammanställningar av olika värderingar finns tillgängliga vid universitetet.

Examen

Efter avklarade studier som motsvarar de fordringar som finns angivna i Högskoleförordningens examensordning samt i den lokala examensordningen för Linnéuniversitetet kan studenten ansöka om examen. De som fullföljt Programmet Professionsmagister i pedagogik för undervisning, lärande och pedagogiskt ledarskap 60 hp kan erhålla följande examen:

Filosofie magisterexamen med inriktning mot undervisning, lärande och pedagogiskt ledarskap
Huvudområde: Pedagogik

Degree of Master of Science (60 credits) with Specialisation in teaching, learning and education Leadership
Main Field of Study: Education

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska). Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska).

Kurser som har getts tidigare vid programkod **LPE1**, kan också ingå i programmets examen och ersätter då kurs med likvärdigt innehåll.”

Övrigt

Vid eventuella avvikelser mellan svensk och engelsk version av denna utbildningsplan, är den svenska överordnad.