Studiehandledning (kortversion)

InterProfessionellt Lärande Förbättringskunskap

Vårterminen 2025

**InterProfessionellt Lärande, IPL-Förbättringskunskap**

Kursen har två delar: interprofessionellt lärande/ teamarbete samt förbättringskunskap.

I Kalmar genomförs kursen med två olika professioner; på vårterminen 2025 är det farmaceutstudenter och läkarstudenter som deltar i kursen. För farmaceutstudenterna är kursen starten på deras examensarbete.

**Lärandemål för IPL-Förbättringskunskap**

Se Linköpings fullversion av studiehandledning.

**Examinerande respektive obligatoriska moment** **och frånvaro**

Se nedan tabell. Enstaka frånvaro pga. egen eller närståendes sjukdom kan hanteras genom komplettering – vid frånvaro kontaktas basgruppshandledaren snarast. Komplettering ska vara godkänd **senast 17 februari kl. 18.00**. Vid upprepad frånvaro hänvisas genomförande av momentet nästa tillfälle det ges, dvs. följande termin.

|  |  |
| --- | --- |
| **Moment** | **Examinerande/**  **obligatoriskt** |
| Basgruppsträffar | Examinerande |
| Poster + Rapport, inlämning till handledare | Examinerande |
| Storgruppsseminarium – aktivt deltagande | Obligatoriskt |
| Gruppreflektion skriftlig inlämning (på lisam)  Individuell reflektion skriftlig inlämning (på lisam) | Obligatoriskt |
| Presentation av förbättringsarbete för berörd verksamhet | Obligatoriskt |

**Självstudier**

Kursen motsvarar 2 veckors heltidsstudier (80 timmar/ student). De två veckorna är avsatta enbart för IPL-FBK. Den schemalagda tiden med föreläsningar, basgruppsträffar etcetera är begränsad till i genomsnitt ca 15 timmar per vecka.

**Förbättringsarbetet - det verksamhetsanknutna scenariot**

De verksamhetsanknutna förbättringsarbetena i IPL-FBK har förankring i kliniska verksamheter i regionen. Det är verksamheten som ”äger” förbättringsarbetet och allt material, inkl poster och rapport överlämnas till kontaktpersonen vid kursens slut.

**Introduktionsdag och resurstillfälle**

Ämnet för resp grupps projekt läggs ut på kursrum Mymoodle kl.08.15 på kursens första dag. Introduktionsdagen med föreläsningar beskriver metoden i förbättringskunskap som gruppen förväntas arbeta efter under kursen. Resurstillfället på torsdagen första veckan ger möjlighet till fördjupning och coachning av lärare.

**Basgruppsträffar**

Basgruppen har tre schemalagda obligatoriska tillfällen med handledning och samarbetar på eget initiativ utöver dessa tider. Alla deltagare förväntas vara aktiva i gruppen.

**Vid första basgruppsträffen** deltar en kontaktperson från den verksamhet inom regionen som anmält förbättringsarbetet och bistår med underlag för att tydliggöra vad förbättringsarbetet/scenariot handlar om.

**Vid det andra basgruppstillfället** fortsätter bearbetning av förbättringsarbetet (med särskilt fokus på orsaksanalys).   
**Sista basgruppsträffen** infaller samma dag som redovisningarna. Tid och plats för det sista basgruppstillfället beslutar gruppen om tillsammans med handledaren.

**Storgruppsseminarium**

* Alla basgrupper tilldelas en annan grupp att diskutera med. Maila poster-utkast till den andra gruppen **senast kl 9 den 4/2** för att ge möjlighet att förbereda frågor/ synpunkter.
* Varje basgrupp har 10 minuter till förfogande att presentera sitt förbättringsarbete samt 10 min till diskussion med den ”opponerande” basgruppen och 5-10 min frågor från övriga grupper och återkoppling från lärare/ coacher.
* Presentation sker med bildstöd utifrån delar av poster-utkast, alternativt PP-presentation. Avsluta med att fokusera på en angelägen aspekt inom förbättringsarbetet.
* Basgruppen ska initiera frågeställningar/diskussioner som bygger på vald aspekt (tex metodfråga, frågeställning, orsaksanalys eller tillämpning), i förbättringsarbetet.
* Den diskuterande basgruppen gör inspel som kan hjälpa gruppen att utveckla och slutföra sitt förbättringsarbete utifrån aktuella frågeställningar.
* Alla studenter förutsätts att vara aktiva under seminariet.

**Poster och skriftlig redogörelse**

Förbättringsarbetet sammanställs i en poster med tillhörande skriftlig redogörelse. Förbättringsarbetet redovisas även muntligt i verksamheten.

**Postern** ska innefatta följande rubriker: introduktion till området, syfte, metod, resultat, interprofessionalitet i förbättringsarbetet samt diskussion – samtliga i kortform. Använd visuella verktyg för att väcka intresse. Titeln på arbetet samt namn på författarna (basgruppens medlemmar) och basgruppsnummer ska vara tydligt angivet på både poster och skriftlig redogörelse.

Följ gärna LiU’s postermall i ppt (liu.se) och se exempel på kursrummet på Moodle/LiSam.

**I en tillhörande skriftlig redogörelse/ rapport** ska en beskrivning och utveckling av teoretisk bakgrund, syfte, metod, resultat, interprofessionalitet i förbättringsarbetet samt diskussion finnas med. Den skriftliga redogörelsen är begränsad till 3–4 sidor (typsnitt Times New Roman, 12 punkter och 1.0 radavstånd) exklusive referenser (enligt ett vedertaget system) och eventuella bilagor (arbetsmaterial, ev figurer mm).

Postern och redogörelsen sparas i två separata elektroniska filer: PPT resp Word-format (slutversion kan sparas som PDF). Namnge dokumentfilen med basgruppsnummer samt titeln på förbättringsarbetet och om det är poster eller bilaga (ex.: K2\_hygienrutiner onkologavd poster).

Innan postern inkl. bilaga skickas till basgruppshandledaren för bedömning ska kontaktpersonen från regionen ges möjlighet att lämna synpunkter på bakgrundsfakta om verksamheten. När denne meddelat att dessa uppgifter är OK skickas postern med bilaga till basgruppshandledaren för bedömning, **senast onsdagen 5/2 kl. 14.00.** Basgruppen ges möjlighet att komplettera/revidera och skickar därefter postern med bilaga till basgruppshandledaren för **slutligt godkännande senast måndag 10/2 kl 8**.

**Dokument – individuell självreflektion**

Skriv en reflektion om interprofessionellt teamarbete på ca 400 ord, max 1 A4. *Att reflektera innebär inte enbart att redogöra för sina åsikter utan också att resonera och värdera nuvarande och tidigare tankar/erfarenheter.*

Följande frågor kan vara till hjälp men du behöver inte strikt svara på var och en av dem;

* Vad tänker du att du behöver ha för kompetenser/kunskaper/färdigheter för att kunna jobba i team med andra professioner? Varför behöver du ha dessa kompetenser/kunskaper/färdigheter?
* Vad ser du för faktorer som kan underlätta respektive hindra interprofessionellt teamarbete? Varför kan dessa faktorer underlätta respektive hindra teamarbetet?
* Vad har du lärt dig under aktuellt IPL-moment som du tror att du kommer att ha nytta av när du i framtiden ska jobba i interprofessionella team? Varför tänker du att du kommer ha nytta av dessa lärdomar?

Den individuella självreflektionen läggs i basgruppens mapp dokument på LiSam, **senast måndag den 10/2 kl. 8.00**.

**Dokument om gemensamma arbetsinsatser i förbättringsarbetet**

Med utgångspunkt från att lära ”med, om och av varandra” skriver basgruppen en gemensam reflektion motsvarande 2 A4 sidor, ca 800 ord, som omfattar;

* Hur arbetet fördelats med det verksamhetsbaserade scenariot inom basgruppen, inkluderat poster och tillhörande skriftlig redogörelse
* Värdering av hur var och ens professionella kunskap och kompetens tillämpats i gruppens arbete
* Reflektion kring hur förbättringskunskap bidragit till deltagarnas interprofessionella och/eller professionella kompetens.
* Beskriva hur deltagarna i sina framtida professioner kan använda sig av förbättringskunskap för att bidra till god, säker och effektiv vård

Dokumentet, som kan utformas i Word eller PowerPoint, laddas upp i basgruppens mapp på LiSam och mailas till farmaceut-handledare **senast måndag den 10/2 kl. 8.00**.

**Praktisk information**

Relevant information finns följande kanaler:

* För studenter – kurssida på Moodle/LiSam
* För basgrupps- och storgruppsseminariehandledare – handledarsida på LiSam
* Övergripande information om IPL-FBK: <https://www.liu.se/medfak/hel2?l=sv>

Resurslitteratur

Se kursrum på Moodle.

Kontakt Kalmar:

Ingvar Rydén

Ingvar.ryden@regionkalmar.se