



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Vägledning och rekommendationer för lärare gällande generativ AI



Innehåll

<i>Inledning</i>	1
Vad gäller för användning av GAI vid Lnu?	1
Se över dina examinationer.....	1
Att-göra-lista för att rättssäkra dina examinationer	2
Att-göra-lista för att förebygga otillåten/oönskad användning	3
<i>Se över din undervisning</i>	4
<i>Utforska, lär dig mer och håll dig uppdaterad</i>	4
<i>Andra resurser</i>	5
Verktyg att utforska	5
För omvärldsbevakning.....	5
Andra lärosäten.....	5

Inledning

Kunskapen och insikter om hur Generative Artificial Intelligence (GAI) kan användas och påverka oss förändras varje dag. Vad vi dock vet är att detta är något vi måste förhålla oss till som undervisande lärare dels i relation till examination och undervisning, dels utifrån att omvärlden och de branscher och yrken vi utbildar för snabbt påverkas av utvecklingen.

Vad gäller för användning av GAI vid Lnu?

Det är tillåtet att använda GAI i undervisning vid Lnu precis som vid de flesta andra universitet, nationellt så väl som internationellt. Kursansvarig/examinator beslutar dock om vad som är tillåtna hjälpmedel i den specifika kursen. För dig som lärare gäller att ta hänsyn till nedanstående om du ska använda GAI i undervisning med studenter:

- Se till att varje student har lika tillgång till de GAI-verktyg du rekommenderar.
- Informera studenterna om riskerna med att dela personlig information eller upphovsrättsskyddat material med verktygen.
- Informera studenterna om reglerna för användning av GAI-verktyg i din kurs.
- Dela inte studenternas arbeten med GAI-verktyg.

Se över dina examinationer

Om du inte redan gjort det är det hög tid att undersöka dina examinationsuppgifter med GAI, tex ChatGPT, BING Chat, Googla Bard eller Perplexity. Både form och innehåll kan behöva uppdateras utifrån rådande förhållanden. Det är dessutom mycket viktigt att diskutera med studenterna och informera om vad som anses som tillåten användning i din kurs.

Kan vi detektera AI-genererad text?

Att försöka detektera AI-genererad text är inte en framkomlig väg! Tester med sådana verktyg visar att det inte är möjligt att med någon säkerhet upptäcka AI-genererad text. Dessutom kan GAI användas som hjälp på en mängd olika sätt förutom att bara generera en text. En mer långsiktig lösning är att utveckla sina examinationer.

Undvik hemtentamen

Det finns i och med GAI inga rättssäkra sätt att examinera kursmål som till exempel att kunna redogöra, sammanfatta och beskriva genom en hemtentamen. Dessa mål behöver formuleras om eller ingå i andra mål som en bas för att kunna genomföra en mer komplex examination. Vid eventuella hemuppgifter bör krav på att motivera val av referenser och källor finnas med. Fokus bör också ligga på mer komplexa förmågor som på självständig och kritisk analysförmåga. Beroende på var i

studenternas progression de befinner sig bör examinationspraxis anpassas så att inte alltför mycket komplexitet byggs in i grundstudenters kurser.

Gå över till mer muntlig tentamen

Muntliga examinationer har goda förutsättningar att vara rättssäkra och kan utgöra en del i en stegvis examination eller avslutning på bearbetande synliggjorda processer. Det går att be studenten förbereda ett underlag eller redogöra med en representation som går att spara som underlag för examinationen. Redogörelser och sammanfattningar kan göras i rummet i olika former av interaktion eller i en låst skrivyta som Inspira där det blir troligare att studenten själv äger sin grundkunskap. Det går att använda muntliga examinationer för de allra flesta kursmål och det går att göra dem digitalt. Du kan spela in i Zoom och du kan fotografera en whiteboard med uträkningar och konceptkartor. Dessa går sedan att titta på i efterhand, med studenter eller med kolleger.

Vad gör vi vid misstanke om otillåten användning?

Om vi trots allt har en inlämnad examination alternativt pågående handledning där vi funderar över uppgiftens autenticitet gäller vår skyldighet att säkerställa examinationens upphov. Detta medger att du som examinator i exempelvis ett samtal med studenten kan säkerställa att hen "äger sin kunskap". Detta kan göras i en kompletterande muntlig uppgift och kan likställas med att vi testar upphov i Ouriginal.

Att-göra-lista för att rättssäkra dina examinationer

- Se över examinationsformer i era kursplaner. Undvik i möjligaste mån hemtenta och andra skriftliga uppgifter som t.ex. essä, paper, rapport o.s.v. Vid användning av denna examinationsform behöver uppgiften tydligt kontextualiseras.
- Arbeta fram tydliga bedömningsgrunder för rättssäkerhet, och det gäller alla examinationsformer.
- Examinera i rummet/Zoomrummet när det är möjligt. Utveckla rättssäkra seminarier som kan byggas ihop till examinationer och samtidigt vara lärtillfällen. Vi rekommenderar boken *Seminarier i högre utbildning* (Jons, L. 2015).
- Designa för synliga kunskapsprocesser för att få en bättre känsla för studenternas kunskap. Sätt undervisningen i fokus och genomför övningar som förbereder studenterna inför examinationen men som inte behöver bedömas eller där studenterna ger varandra respons. Använd flera mindre eller stegvisa examinationer och resultatnoteringar så att vi kommer närmare våra studenters faktiska kunskap.
- Bygg in fler modaliteter och låt studenterna representera sin kunskap på andra sätt än i löpande text. Många kunskapsformer går inte med säkerhet att examinera som text. Andra är för lätta för dagens teknik att hantera.
- Använd digital salstentamen som nu finns tillgänglig vid Lnu. Tänk dock på att stora avslutande examinationer kan bli sårbart. Salstentamina visas också i intervjustudier med studenter vara mest värt att fuska på.
- Om GAI-verktyg inte får användas av studenterna måste du tydligt ange vad otillåten användning innebär i studiehandledning och bedömningskriterier.

Att-göra-lista för att förebygga otillåten/oönskad användning

Här är några punkter som kan vara viktiga att diskutera med studenter för att förebygga otillåten användning och fusk:

- Diskutera vikten av lärandet och var tydlig med övningarnas syfte och hur det är en del av studentens personliga och professionella utveckling. Motivera examinationens syfte och lyft vad studenterna har att förlora i kunskaper och förståelse genom att inte studera.
- Studenterna vet inte alltid vad som är tillåtet eller inte. Ge tydliga riktlinjer om vilka hjälpmedel som är ok att använda. Detta kan inkludera information om korrekt citat- och källhantering, hur man undviker plagiering och hur man kan använda källor på ett ansvarsfullt sätt. Diskutera också möjligheterna till samarbete och hur man kan arbeta tillsammans med andra studenter på ett ansvarsfullt och ärligt sätt. Förklara vad som är tillåtet och vad som inte är tillåtet när man samarbetar med andra.
- Ta upp hur man kan undvika stress och överbelastning som kan leda till fusk. Ge tips om tidsstyrning och organisering, hur man hanterar stress och hur man kan be om hjälp när man behöver det. Här finns det sätt som GAI kan vara mycket behjälplig.
- Klargör vad som utgör fusk och vilka konsekvenser det kan få. Detta kan inkludera information om universitetets policy för fusk, potentiella disciplinära åtgärder och hur fusk kan påverka studentens akademiska karriär och yrkesliv. Genom att ta upp på vilka sätt GAI kan användas och vad som inte anses tillåtet så blir studenterna också uppmärksammade på att det finns en medvetenhet inom universitetet om AI och hur det kan användas och missbrukas.

Se över din undervisning

Det finns en rad frågor du kan behöva ställa dig i relation till GAI. Hur väl står sig dina lärandemål gentemot förändrade förutsättningar? Är din undervisning och din kursdesign fortfarande relevant och uppdaterad? Hur ser det arbetsliv vi utbildar för ut idag, jämfört med igår?

Vi behöver ständigt förhålla oss till omvärlden och att dessa verktyg blivit allmänt tillgängliga idag innebär en aktualisering av vårt uppdrag som kursansvariga och examineringer. Vi behöver uppdatera hur vi designar våra kurser så de stödjer studenternas lärande samt hur vi examinerar deras kunskaper. I det arbetet måste vi alla ständigt ställa frågorna; *vad är central kunskap inom min kurs?, hur tar den sig uttryck?, hur visar studenterna att de besitter den kunskapen och hur lägger vi därför upp kursen?*

Ett område som särskilt kan påverkas av GAI är studenternas självständiga arbete. Här kan större förändringar komma att behövas för att undervisa och examinera vetenskapligt tänkande (självständigt arbete) och rapportskrivning. Kursmål och examensmål behöver granskas och vi behöver fundera över hur dessa vetenskapliga kompetenser bör examineras och om AI kan vara en hjälp för att utveckla de kompetenser som studenterna ska utveckla.

Utforska, lär dig mer och håll dig uppdaterad

Längst ner i denna artikel finns ett antal länkar till verktyg som du bör börja utforska om du inte redan har gjort det. I ditt utforskande bör du ta hänsyn till både hur de kan påverka ditt arbete i relation till studenterna men även hur du kan förenkla, effektivisera och förbättra ditt eget arbete.

Vi kan nog vara ganska säkra på att detta är början av en utveckling som kommer påverka oss under lång tid. Vi behöver kanaler och forum där vi kan hitta uppdaterad information och där vi kan diskutera dessa frågor. Använd ditt lärarlag för att tillsammans komma vidare i de frågor som behöver adresseras på kort sikt. Det är också nödvändigt att inleda diskussioner och skapa sammanhang där vi kan utforska konsekvenserna av GAI för högre utbildning på lång sikt.

I det längre perspektivet är det dock viktigt att ställa sig frågor om hur detta påverkar högre utbildning i bredare perspektiv. Användningen av AI i samhället och arbetslivet har bara börjat och vårt uppdrag att utbilda nu och i framtiden behöver hela tiden förhålla sig till de förändringar som sker. Att kontinuerligt arbeta med kursens disciplinära kunskap, bedömningsgrunder och examinationer ger beredskap att möta snabba förändringar.

Andra resurser

Verktyg att utforska

[ChatGPT 3.5](#) alt ChatGPT 4

[Microsoft Bing Chat](#)

[Google Bard](#)

[Elicit](#)

[Perplexity.ai](#)

[Microsoft Bing AI Image Creator](#)

[Midjourney](#)

För omvärldsbevakning

[Internetstiftelsen – Grundkurs i AI](#)

[Teknik i akademien](#)

[RISE Nyhetsbrev om AI](#)

Andra lärosäten

De flesta andra lärosäten har vägledningar kring vad och hur man bör och kan förhålla sig till GAI. Här hittar du några exempel.

Lund

En sammanställning av vanliga frågor kring GAI-verktyg

[Frågor & Svar GAI - LU](#)

På följande sida finns ett antal filmer med olika resonemang kring GAI. Bland annat resoneras kring vissa etiska frågor samt vilken typ av källa ChatGPT kan betraktas vara och hur man i så fall bör referera till den.

[Filmer om GAI - LU](#)

Örebro

Örebro universitet har en bra lista med 10 tips för att möta AI-utvecklingen samt en sammanfattande lista med centrala begrepp.

[Centrala begrepp - OUR](#)

Borås

I denna film som hitta under rubriken AI och lärarperspektiv visar Gustaf Juell-Skielse hur ChatGPT kan användas för att skriva en studentuppsats.

[Chat-GPT och studentuppsats](#)

Göteborg

Jonas Linderöth, GU, testar en examinationsuppgift i ett verktyg som kallas Jenni.

[Jenni.ai](#)