

Att skriva diskussion, slutsatser och referenser

**Teknikkommunikation 1DV510
Sergej Ivanov, universitetslektor
Institutionen för svenska språket**



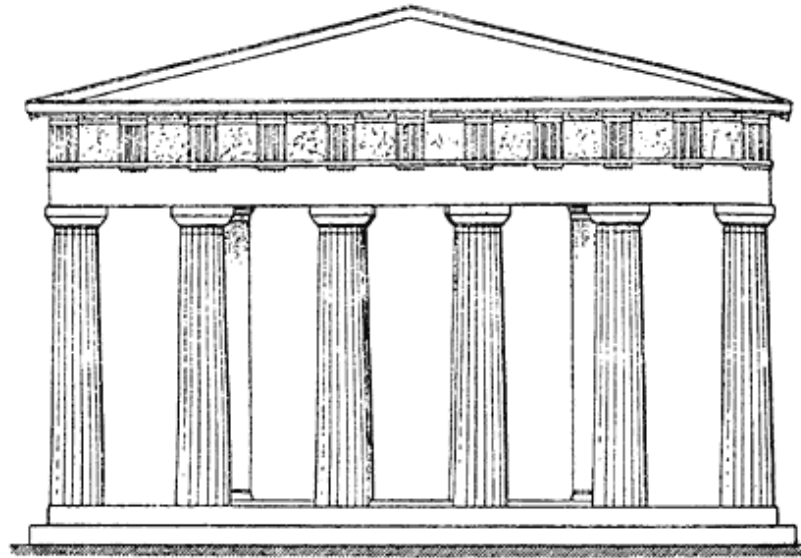
Repetition: Röd tråd

Röd tråd – det som du skriver om behandlar ett och samma ämne



Repetition: Textbindning i ett stycke

Kärnmening – ofta i styckets början



Andra meningar i stycket:

- illustrerar vad som sägs i kärnmeningen
- vidareutvecklar resonemanget

Diskussion och slutsatser

Vad: att knyta resultaten till syftet som finns i början av rapporten, (ställa resultaten mot tidigare forskning) samt diskutera och resonera om resultaten (signifikans, implikationer, begränsningar).

Syfte: att visa läsaren att du har besvarat frågorna och kan bygga upp ditt resonemang på ett övertygande sätt.



Se även Lecture 5

Disposition i rapporten

English	Svenska
Title page	Titelsida
Abstract	Sammandrag
Table of contents	Innehållsförteckning
1. Introduction	Inledning
1.1 Aim and research questions	Syfte och frågeställningar
2. Results	Resultat
3. Discussion and conclusion	Diskussion och slutsatser
References	Referenser



Källhantering

- att ”ge cred”
- att ge läsaren en möjlighet att kontrollera eller läsa vidare
- att visa att det finns många röster
- att undvika plagiat



Läs vidare om plagiat:

<https://lnu.se/ub/skriva-och-referera/skriva-referenser/>

Att plagiera eller referera vetenskapligt?

Synsätt på akademiska texter

Rapport som återgivning

Rapport som synpunkt

Rapport som diskussion

(jfr. Hounsell 1997 citerat i Hellman & Thorsten 2021:43)

Hellman och Thorstens artikel

Vad?

Hur?

Varför?



Att erfara referathantering

Att referera som att ...

1. omformulera kortare textavsnitt
2. sammanfatta en källas idéinnehåll
3. relatera källans idéinnehåll till annat idéinnehåll
4. delta i ett vetenskapligt samtal

(Hellman & Thorsten 2021:46)



Vad behöver jag förstå om referathantering?

- Textens innehåll kan separeras från dess form.
- Det finns ett idéinnehåll i hela källtexten och i längre textavsnitt.
- Källans idéinnehåll ska fylla en funktion i relation till den egna textens idéinnehåll.
- Referathantering placerar in den egna texten i ett vetenskapligt sammanhang.
(Hellman & Thorsten 2021:52)



Referenssystem

Två delar: källhänvisningar och källförteckning

Harvardsystemet – text i löpande text

The study showed that AI has not yet been developed (Smith, 2014).

Smith, John. 2014. *Artificial intelligence*. London: Longman.

Oxfordsystemet – siffrigt notsystem vid sidfoten, slutet av kapitlet eller boken

The study showed that AI has not yet been developed.¹

¹John Smith. *Artificial intelligence*. London: Longman, 2014.

Smith, John. *Artificial intelligence*. London: Longman, 2014.



Referenssystem (forts.)

IEEE – siffrigt notsystem i slutet av texten

The study showed that AI has not yet been developed [1].

[1] J. Smith, *Artificial intelligence*. London: Longman, 2014.

Siffror i hakparentes i den ordning referenser uppträder i texten.

Samma nummer för referensen genom hela texten.

Figurer, tabeller m.m. i IEEE: introducera, presentera, kommentera.

EndNote, Zotero, RefWorks, Mendeley

Obs! Fråga din handledare vad som gäller



Harvard-liknande system

Online learning is a facilitated process through technologies and networks, which encourages learners' participation by providing a large range of advantages (Garrison and Anderson 2003). As discussed in several studies (Bates 1999; Daniel 1997), information and communication technology (ICT) improves educational access and quality by supporting the teaching and learning process. As Daniel (1997) discusses, a higher education system requires technology strategies as well as a coherent way of using them.

References

- Bates, A. W. (1999). Restructuring the university for technological change. In Brennan, J., Fedrowitz, J., Huber, M. & Shah, T. (Eds.) *What kind of university? International perspectives on knowledge, participation and governance* (207–228). Buckingham, UK: Open University Press.
- Daniel, J. S. (1997). Why universities need technology strategies. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 29(4), 11–17.
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice*. London: Routledge Falmer.



IEEE i praktik

Online learning is a facilitated process through technologies and networks, which encourages learners' participation by providing a large range of advantages [1]. As discussed in several studies [2-3], information and communication technology (ICT) improves educational access and quality by supporting the teaching and learning process. As Daniel [3] discusses, a higher education system requires technology strategies as well as a coherent way of using them.

References

- [1] D. R. Garrison and T. Anderson, *E-learning in the 21st Century : A framework for research and practice*. London: Routledge Falmer, 2003.
- [2] A. W. Bates, "Restructuring the university for technological change, " in *What kind of university? : international perspectives on knowledge, participation and governance*, J. Brennan, J. Fedrowitz, M. Huber, & T. Shah, Eds. Buckingham: Open University Press, 1999, pp. 207-228.
- [3] J. S. Daniel, "Why Universities Need Technology Strategies," *Change: The Magazine of Higher Learning*, vol. 29, no. 4, pp. 10-17, 1997.



Betygskriterier för rapporten

1DV510 Assessment criteria

To obtain a pass on the written report:-

- a) all assessment criteria for at least Grade E must be met
- b) writing must be readable, coherent, intelligible and unambiguous
- c) the layout must be followed without any major issues.

Assessment criteria	A	C	E
Abstract	Should adhere to the guidelines.		
Aim and research questions (RQs)	The aim and RQs are focused and concise. The answers to all RQs are critically discussed.	The aim is overarching for the RQs. The answers to all RQs are discussed.	The aim and RQs are clear and related to each other. RQs are answered.
Contents and structure	There is a clear progression from introduction to conclusion guided by the aim and RQs.	All parts of the report are relevant to the aim and RQs.	All parts of the report are present and the text is related to the aim and RQs.
Conceptualisation	A high degree of critical thinking.	Critical thinking is sustained.	Some critical thinking is evident.
Language use	Academic writing with very few irregularities.	Academic writing is maintained with some minor irregularities.	The standards of academic writing are generally maintained.
IEEE	The IEEE reference system is used for in-text references, reference list and illustrations.		
Use of references	References are used to write a synthesis of the state-of-the-art in the chosen topic.	References provide a comprehensive overview of the chosen topic.	References are provided in-text. All references are included in the reference list.
Scope of references	The number and origin of references are reasonable given the topic of the report.		
	Most of the references are peer-reviewed.	The majority of references are peer-reviewed.	Some references are peer-reviewed.

Grades B and D are awarded to reports exceeding the criteria for grades E and C, but not meeting those for grades C and A, respectively.



Utkast 2

Inlämning av utkast 2: den 27 november, kl. 8.00

Innehåll: Inledning med syfte och frågeställningar, preliminära resultat

Villkor: Refero-quizet är avklarat.

Inlämning av kamratgranskning av utkast 2: den 4 december kl. 8.00

Innehåll: självinstruerande på MM samt på nästa föreläsning



Att läsa vidare

Walla (2004), kap. 5

IEEE-guide (Murdoch University):

<https://libguides.murdoch.edu.au/IEEE>

IEEE tables and figures (Dynette Reynolds):

<https://moodle.lnu.se/mod/resource/view.php?id=4076102>



Referenser

- Ask, S. (2011). *Hållbara texter: grunderna i formellt skrivande*. Stockholm: Liber.
- Björk, L., Knight, M., Wikborg, E. (1997). *The writing process: Composition writing for university students*. Lund: Studentlitteratur.
- Björklund, M. & Paulsson, U. (2003). *Seminarieboken – att skriva, presentera och opponera*. Lund: Studentlitteratur.
- Hellman, J., Thorsten, A. (2021). Plagiera eller referera vetenskapligt? En studie om vad studenter behöver lära sig för att bli bättre på referathantering. *Högre utbildning*, 11 (1), 41-55.
- Schött, K. et al. (2015). *Studentens skrivhandbok*. Stockholm: Liber.
- Strömquist, S. (1994). *Konsten att tala och skriva*. Malmö: Gleerups.



Nästa föreläsning: Akademiskt skrivande och kamratgranskning

November, 23

10.15–12.00

K1043

