

Motivationsfaktorer

- **Affect – Känslor** spelar en roll för hur motiverade vi är i inlärningssituationer. Lärare kan arbeta med att utveckla elevers självkänsla och ihärdighet genom att betona för dem hur attraktivt det är att se dem utvecklas i ämnet och att se dem arbeta hårt mot sina mål.
- **Achievement** – Känslan av att man **lyckas och uppnår sina mål** är en viktig motivationsfaktor. Undervisningen bör därför ligga på en nivå som är precis över den nivå eleverna befinner sig och som utmanar dem, utan att vara för svår (se Vygotskijs Proximalzonsteori). En kombination av kvalitativa och kvantitativa omdömen som visar på måluppfyllelse i förhållande till tydliga kriterier är nödvändig för att eleverna ska kunna förstå hur de utvecklas. Det är viktigt att eleverna får återkoppling på såväl ansträngning som på resultat.
- **Activities** – Det är viktigt att eleverna känner att de **aktiviteter och det material som ingår i undervisningen är relevanta** och att de känner sig bekväma med att delta. Även om eleverna inte finner aktiviteter och texter intressanta till att börja med, så är det lärarens roll att koppla dessa till elevernas värld. En bra lärare ser dessutom till att det finns en bra balans mellan rutin och variation i undervisningen.
- **Attitude – Lärares attityd till eleverna** spelar en viktigt motiverande roll. Det är exempelvis viktigt att reflektera över hur vi tilltalar dem och hur vi placerar oss i klassrummet när vi undervisar. Lärares kunskaper i det ämne som hen undervisar, samt hur hen använder dessa för att strukturera lektioner är också motivationsfaktorer.
- **Agency** – Om vi som lärare gör saker för eller åt våra elever, ger vi intrycket av att lärande är en passiv aktivitet som handlar om att läraren ger och eleverna tar emot. Målet för en lärare är att se till att eleverna blir aktiva i sina egna läroprocesser och att de bygger upp **agency, d v s att de bygger upp en förmåga att kontrollera sin egen inläring och bli aktiva inlärare av respektive ämne**. Genom att steg för steg ge eleverna mer att säga till om vad gäller att sätta upp mål för undervisningen, att beskriva kriterier för måluppfyllelse eller hur de vill få återkoppling, visar vi eleverna att vi litar på dem och att vi långsamt släpper taget om deras inlärningssituationer.

Fritt efter What teachers can do about student motivation, ss. 91-94 i Harmer, Jeremy. 2015. *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Education