

Strukturerad undervisning

1. **Lärandemålen** för respektive lektion ska vara tydliga. Vad ska eleverna göra/förstå/bry sig om som ett resultat av undervisningen? Hur får man eleverna att förstå vad de ska lära sig?
2. Vilka **kriterier för måluppfyllelse** kan man förvänta sig? När och vad ska eleverna redovisa från lektionen/aktiviteten? Kan eleverna vara med och besluta om hur de ska visa vad de kan?
3. Läraren ska **bygga engagemang** för inlärningsuppgiften. Hur får man eleverna i en mottaglig sinnesstämning gentemot lektionen och lärandemålen?
4. Vilka riktlinjer finns för hur läraren ska presentera lektionen (**input, modellering och kontroll av förståelse**)?
 - **Input** – föreläsning, film, video, bilder, etc.
 - **Modellering** – exempel på vilken slutprodukt som förväntas av eleverna (namnge, kategorisera, jämföra med typexempel, etc.)
 - **Kontrollera förståelse** innan man går vidare med lektionen
5. **Handledd övning** där eleverna får möjlighet att visa att de har förstått genom aktiviteter under lärarens tillsyn.
6. En **summering av lektionen** sammanfattar det som skett under lektionen. Eleverna får chansen att samla tankarna kring och förstå det man just gått igenom och tränat. Summeringen ska organisera och befästa elevernas kunskaper, genom att läraren ger möjlighet till ett granskande och klargörande av lektionens viktigaste punkter.
7. Eleverna ska till slut ges möjlighet att **öva självständigt**. Övningar i form av exempelvis hemuppgifter, grupparbete eller individuellt arbete i klassen ger eleverna möjlighet att öva i olika sammanhang så att nya färdigheter och begrepp kan tillämpas i andra relevanta situationer och inte bara i det sammanhang där de lärde sig dem.