

# Studiehandledning

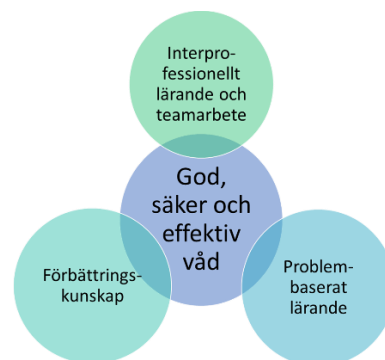
## InterProfessionellt Lärande Förbättringskunskap

### Vårterminen 2022

## InterProfessionellt Lärande, IPL-Förbättringskunskap

En av hörnstenarna inom utbildningarna vid Medicinska fakulteten är momenten där du tillsammans med studenter från flera program lär för att utveckla och träna din interprofessionella kompetens, alltså din förmåga att samverka i din framtida yrkesroll. För att upprätthålla vård och omsorgens krav på säkra och högkvalitativa verksamheter är samverkan mellan professioner en förutsättning. IPL-FBK (Interprofessionellt lärande - Förbättringskunskap) är ett av tre utbildningsmomentet där studenter vid Medicinska fakultetens professionsutbildningar studerar tillsammans för att skapa en gemensam kunskapsbas. Centralt för IPL-FBK är;

- Interprofessionellt lärande och teamarbete
- Förbättringskunskap
- PBL – Problembaserat lärande
- God, säker och effektiv vård



Interprofessionellt lärande uppstår när flera professioner lär med, om och av varandra vilket i sin tur möjliggör effektivt samarbete, ökad patientsäkerhet och förbättrad hälsa. Med det förbereds du som student inför kommande uppgifter inom ramen för din profession.

Förbättringskunskap omfattar teorier och vetenskaper som används för att lyckas med förändringar som leder till hållbar kvalitetsförbättring, utveckling och innovation av verksamheter och arbetssätt. Inom hälso- och sjukvård är förbättringskunskap ett gemensamt kompetensområde för vårdens professioner. Utmaningarna för professionerna består av att interagera och utveckla tillsammans för att genomföra förbättringar som leder till förbättrat resultat för patienter och en högre kvalitet i den egna verksamheten. Det är framför allt i "vårdens vardag" som förbättringsarbetet bedrivs, tar form och ger resultat.

Arbetet i IPL-FBK sker i basgrupp, där problembaserat lärande och förbättringskunskap tillämpas på ett reellt förbättringsarbete. Alla förbättringsarbeten i IPL-FBK kommer från kliniska verksamheter inom sjukvårdsregionerna och dess kommuner. Genom samverkan under IPL-FBK skapas en lärmiljö där studenter och lärare vid Linköpings universitet, Linnéuniversitetet och vård- och omsorgspersonal och chefer i regionerna tillsammans utvecklar kunskap och kompetens i förbättringskunskap.

I varje basgrupp deltar studenter från de olika utbildningsprogrammen och studieorterna. Det innebär att du under IPL-FBK kan ha schemalagda aktiviteter som innebär resor i hela regionen.

## Lärandemål för IPL-Förbättringskunskap

Efter fullgjort moment ska studenten kunna:

### *Kunskap och förståelse*

- förklara faktorer, på individ-, grupp- och systemnivå, som påverkar resultatet när förbättringsarbete genomförs.

### *Färdighet och förmåga*

- tillämpa metoder och interprofessionellt lärande i förbättringsarbete.

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- värdera kommunikationsmönster och lärande i en interprofessionell arbetsgrupp vid förbättringsarbete.

## Examinerande respektive obligatoriska moment och frånvaro

IPL-FBK har två examinerande och ett antal obligatoriska moment, se nedan tabell. Momenten kräver närvaro och genomförande av uppgifter inom utsatt tid. Enstaka frånvaro pga. egen eller närståendes sjukdom kan hanteras genom komplettering – vid frånvaro kontaktas basgruppshandledaren snarast för framställan av en kompletteringsuppgift. Komplettering ska vara godkänd **senast 21 februari kl. 18.00**. Utöver kompletteringsuppgift krävs tillgodogörande av nödvändig information och kunskap på egen hand. Vid upprepad frånvaro hänvisas genomförande av momentet nästa tillfälle det ges, dvs. följande termin. Observera att IPL-FBK-momentet kan utgöra tröskelregel för fortsatta studier – för vidare information se respektive programs studiehandledning. Ledighet från obligatoriska uppgifter och moment medges ej.

Moment	Examinerande/ obligatoriskt
Basgruppsträffar	Examinerande
Poster - Förbättringsarbete i praktiken – samt skriftlig redogörelse	Examinerande
Storgruppsseminarium	Obligatoriskt
Dokument om individuella och gemensamma arbetsinsatser i förbättringsarbetet, inkl. interprofessionellt lärande	Obligatoriskt
Presentation av förbättringsarbete: för berörd verksamhet i regionen	Obligatoriskt

## Introduktionsdag och resurstillfälle

Momentet ges i huvudsak på distans under VT22 med undantag för studiebesök. Under momentets första dag publiceras – kursrum senast kl.08.15 - övergripande om det förbättringsarbete som utgör grund för respektive basgrupps studier. Ta del av information om förbättringsarbetet innan föreläsningarna för att förbereda till diskussioner under introduktionsdagen och första basgruppsträffen.

<b>Tid 31 januari</b>	<b>Föreläsning</b>	<b>Ansvarig</b>
9.00-9.15	Presentation	Lärare & handledare
9.15-9.35	Introduktion till IPL-FBK	My Eklund Saksberg & Marie Stensby, LiU
9.35-9.50	Genomgång av schema mm	
9.50-10.20	Interprofessionalitet i förbättringsarbete	Annika Lindh Falk, LiU
10.20 - 10.35	Kaffe	
10.35 - 11.20	Introduktion till förbättringskunskap och förändringsledning del 1	Daniel Sahlberg, RKL
11.25 - 12.10	Del 2	Daniel Sahlberg, RKL
12.10 - 12.25	Basgruppstid - <i>presentation</i>	Samtliga studenter
12.25 - 13.15	Lunch	
13.15 - 14.00	Del 3	Daniel Sahlberg, RKL
14.05 - 14.50	Del 4	Daniel Sahlberg, RKL
14.50 - 15.00	Praktisk information (QR-kod, mm)	Johanna & Ingvar
15.00 - 15.30	Basgruppstid - <i>förbered frågor</i>	Samtliga studenter
15.30 - 16.15	Del 5	Daniel Sahlberg, RKL

### Resurstillfälle

#### Tid

#### 2 februari

8.15-11.30

Korta fördjupningar/föreläsningar -samt **tid för frågor.**

*Förändringspsykologi, orsaksanalys, implementering*

### Basgruppsträffar

Basgruppen har tre schemalagda tillfällen med handledning och samarbetar utöver dessa tider. I basgruppen tillämpas problembaserat lärande. Basgruppshandledarens uppgift är att vägleda och utmana basgruppen till aktiv problembearbetning och kritisk granskning, med utgångspunkt i lärandemålen. Det är också basgruppshandledarens uppgift att bedöma basgruppens poster och tillhörande skriftlig redogörelse. Zoom-länk till basgruppen finns på aktuell Moodle-sida.

Se mer i PBL-guiden <https://liu.se/medfak/utbildn/pedagogisk-verksamhet/pblresurser?l=sv>

**Utvärdering i basgrupp** - Alla i basgruppen, också handledare, utvärderar sig själv, varandra och gruppens arbete utifrån centrala processer som samspelar i PBL; gruppens arbete utifrån en problembearbetningsmodell, ansvar för eget och gruppens lärande, aktivitet och förberedelser, feedback och åtgärder av eventuella brister, uppvisande av professionellt förhållningssätt. Utvärdering görs vid de två första basgruppsträffarna.

**Vid första basgruppsträffen** lär basgruppen känna varandra, upprättar basgruppskontrakt och påbörjar utveckling och bearbetning av det verksamhetsanknutna förbättringsarbetet/scenariot. En kontaktperson från den verksamhet inom regionen som anmält förbättringsarbetet, deltar och bistår med underlag för att tydliggöra vad förbättringsarbetet/scenariot handlar om. Med stöd av det samlade underlaget formuleras en eller flera, väl avgränsade, problemställningar som ska bearbetas under IPL-FBK-momentet.

**Vid det andra basgruppstillfället** fortsätter bearbetning av förbättringsarbetet och det interprofessionella lärandet. Förbered tillfället så ni kan nyttja handledningen optimalt utifrån basgruppens process.

**Sista basgruppsträffen** infaller samma dag som redovisningarna. Tid och plats för det sista basgruppstillfället beslutar gruppen om tillsammans med handledaren. Vid denna träff gör ni tillsammans med handledaren en summering av IPL-FBK.

## Förbättringsarbetet - det verksamhetsanknutna scenariot

De verksamhetsanknutna förbättringsarbetena i IPL-FBK har förankring i kliniska verksamheter i regionen. Verksamheterna har utsett en kontaktperson till respektive förbättringsarbete och basgrupp. Kontaktpersonens uppgift är att underlätta basgruppens kontakter med verksamheten, bistå till lärprocessen med information om förbättringsarbetet och/eller verksamheten.

I förbättringsarbetet beaktas hela förbättrings cyklern men tillämpningen görs på en specifik del i PDSA-processen, till exempel planering och kartläggning av problemområdet eller uppföljning av ett redan påbörjat förbättringsarbete. Belys de interprofessionella aspekterna på förbättringsarbetet. Studiebesöket ger möjlighet att undersöka hur verksamheten fungerar, det kan ske genom att frågor ställs till anställda och/eller patienter (eller närstående) samt genom att underlag som behövs för förbättringsarbetet samlas in. Fältstudien ger underlag till basgruppsarbetet och till bearbetning av problemformulering. Förbättringsarbetet ska belysas och bearbetas teoretiskt, utifrån aktuella modeller och verktyg för förbättringskunskap och evidensbaserad vård.

## Självstudier

Kursen motsvarar 2 veckors heltidsstudier (80 timmar/ student). De 2 första veckorna är avsatta enbart för IPL-FBK. Den schemalagda tiden med föreläsningar, basgruppsträffar etcetera är begränsad till i genomsnitt ca 15 timmar per vecka för att ge tid för individuella studier och basgruppsträffar utan handledare.

## Storgruppsseminarium

Storgruppsseminariet i kursvecka 2 ger tillfälle att diskutera förbättringsarbetet. Seminariet är en undervisningsform avsedd att genom diskussion ge inblick i ett aktuellt problem/tema. Syftet är att utveckla förmåga till vetenskapligt tänkande och kritiskt förhållningssätt genom att tillsammans reflektera och resonera kring ett problem. Seminariet ska bidra med förståelse för förbättringsarbete och kvalitet i vården genom en fördjupad teoretisk koppling i förbättringsarbetet. Zoom-länk till storgruppsseminariet meddelas i kursrum till respektive basgrupp.

### Genomförande:

- Varje basgrupp har 20 minuter till förfogande att presentera sitt förbättringsarbete
- Basgruppen väljer inom sin presentationstid att tillämpa inhämtade kunskaper samt vidareutveckla dessa genom att fokusera på en angelägen aspekt inom sitt förbättringsarbete
- Basgruppen ska initiera frågeställningar/diskussioner som bygger på vald aspekt i förbättringsarbetet och som är av relevans för fortsatt lärande och förbättringsarbete
- Seminariehandledare är moderator vid seminariet och tilldelar alla basgrupper en annan grupp att diskutera med
- Den diskuterande basgruppen agerar kritiska vänner och gör inspel som kan hjälpa gruppen att utveckla och slutföra sitt förbättringsarbete utifrån aktuella frågeställningar
- Alla studenter förutsätts att vara aktiva under seminariet.

## Poster och skriftlig redogörelse – förbättringsarbete i praktiken

Förbättringsarbetet sammanställs i en poster med tillhörande skriftlig redogörelse. Förbättringsarbetet redovisas även muntligt i verksamheten.

**Postern** ska vara en redogörelse av förbättringsarbetet och fungera som stöd för fortsatt arbete i verksamheten. Den ska innefatta en introduktion till området med teoretisk förankring, syfte, metod, resultat, interprofessionalitet i förbättringsarbetet samt diskussion – samtliga i kortform.

**I en tillhörande skriftlig redogörelse** (en kompletterande text till postern) ska en beskrivning och motivering av teoretisk bakgrund, metod, interprofessionalitet i förbättringsarbetet samt diskussion (som inte ryms på postern) finnas med. Den skriftliga redogörelsen är begränsad till 3–4 sidor (typsnitt Times New Roman, 12 punkter och 1.0 radavstånd) exklusive referenser (enligt ett vedertaget system) och eventuella bilagor. Titeln på arbetet samt namn på författarna (basgruppens medlemmar) och basgruppsnummer ska vara tydligt angivet på både poster och skriftlig redogörelse.

## *Formalia för poster*

En poster presenterar ett arbete på ett överskådligt sätt. Följ gärna LiU's postermall i ppt (liu.se) och se exempel på kursrummet på Moodle/LiSam.

### **Några tips:**

- En poster ska väcka intresse
- Använd bilder, diagram och/eller tabeller för att illustrera, text för att informera.
- Postern ska kunna läsas på ca två meters avstånd.
- Välj kontrasterande färger för att öka läsbarheten men se till att de skapar harmoni.

Postern och redogörelsen sparas i två separata elektroniska filer: PPT, PDF eller Word-format. Namnge dokumentfilen med basgruppsnummer samt titeln på förbättringsarbetet och om det är poster eller bilaga (ex.: 23C\_hygienrutiner onkologavd poster). Eftersom varken poster eller skriftlig redogörelse är en offentlig handling från Linköpings universitet så ska det inte finnas någon logotyp på dokumenten.

Innan postern inkl. bilaga skickas till basgruppshandledaren för bedömning ska kontaktpersonen från regionen ges möjlighet att lämna synpunkter på bakgrundsfakta om verksamheten. När denne meddelat att dessa uppgifter är OK skickas postern med bilaga till basgruppshandledaren för bedömning, **senast torsdagen 10/2 kl. 12.00**. Bedömningen gör enligt kriterier nedan. Basgruppen ges möjlighet att komplettera/revidera och skickar därefter postern med bilaga till basgruppshandledaren för slutligt godkännande.

När postern och den skriftliga redogörelsen är godkänd av basgruppshandledaren skickar hen underlag för betyg, inklusive postern och den skriftliga redogörelsen, till IPLs administratör som sammanställer resultat och meddelar respektive programadministratör som rapporterar i LADOK. Basgruppen ska lämna poster och den skriftliga redogörelsen, PPT-presentation samt all data (enkäter, mätningar etc.) till kontaktpersonen vid regionen när arbetet är avslutat.

## **Kriterier för bedömning av postern och skriftlig redogörelse**

*Studenten ska kunna:*

- göra val och skapa sammanhang mellan de olika delarna i postern och redogörelsen.
- relatera till och tillämpa relevant teori och fakta i bearbetningen av det verksamhetsbaserade scenariot.
- värdera sin metod och sitt resultat i relation till teori och fakta.

## Dokument – individuell självreflektion

Skriv en reflektion om interprofessionellt teamarbete på ca 400 ord, max 1 A4, där du förhåller dig till de erfarenheter du har gjort kring interprofessionell kompetens och samverkan. Reflektera över de kompetenser som du dels har utvecklat under dessa veckor, dels de kompetenser du ser att du behöver utveckla för att arbeta i samverkan med andra professioner än din egen. Använd den erfarenhet du nu har fått av att arbeta i en interprofessionell basgrupp. Att reflektera innebär inte enbart att redogöra för sina åsikter utan också att resonera och värdera nuvarande och tidigare tankar/erfarenheter.

Följande frågor kan vara till hjälp men du behöver inte strikt svara på var och en av dem;

- Vad tänker du att du behöver ha för kompetenser/kunskaper/färdigheter för att kunna jobba i team med andra professioner? Varför behöver du ha dessa kompetenser/kunskaper/färdigheter?
- Vad ser du för faktorer som kan underlätta respektive hindra interprofessionellt teamarbete? Varför kan dessa faktorer underlätta respektive hindra teamarbetet?
- Vad har du lärt dig under aktuellt IPL-moment som du tror att du kommer att ha nytta av när du i framtiden ska jobba i interprofessionella team? Varför tänker du att du kommer ha nytta av dessa lärdomar?

Den individuella självreflektionen ska läggas i basgruppens mapp på LiSam, **senast måndag den 14/2 kl. 8.00**, där den utgör ett av kursmomentets obligatoriska delar.

## Dokument om gemensamma arbetsinsatser i förbättringsarbetet

Interprofessionell kompetens rymmer såväl kunskap som attityder och förhållningssätt vilka gör att en anpassar sina professionella bedömningar och insatser i relation till andra professioner i patientens vårdprocess. Genom att lära ”med, om och av varandra” skapas förutsättningar för att kunna arbeta i team, vilket i sin tur leder till ökad patientsäkerhet och effektivitet i vården. Med utgångspunkt från att lära ”med, om och av varandra” skriver basgruppen en gemensam reflektion motsvarande 2 A4 sidor, ca 800 ord, som omfattar;

- Hur arbetet fördelats med det verksamhetsbaserade scenariot inom basgruppen, inkluderat poster och tillhörande skriftlig redogörelse
- Värdering av hur var och ens professionella kunskap och kompetens tillämpats i gruppens arbete
- Reflektion kring hur förbättringskunskap bidragit till deltagarnas interprofessionella och/eller professionella kompetens.
- Beskriva hur deltagarna i sina framtida professioner kan använda sig av förbättringskunskap för att bidra till god, säker och effektiv vård

Dokumentet, som kan utformas i Word eller PowerPoint, laddas upp i basgruppens mapp på LiSam **senast måndag den 14/2 kl. 8.00**.



## Kursutvärdering

En individuell kursutvärdering kommer att skickas ut till respektive students mailadress. Förslag på förbättringar kan också skickas till ansvarig lärare för IPL-FBK: [my.eklund.saksberg@liu.se](mailto:my.eklund.saksberg@liu.se)

## Praktisk information

För att alla berörda ska få tillgång till relevant information finns följande kanaler:

- För studenter – kurssida på Moodle/LiSam
- För basgrupps- och storgruppsseminariehandledare – handledarsida på LiSam
- Därutöver finns en gemensam hemsida, som är helt öppen med övergripande information om IPL-FBK: <https://www.liu.se/medfak/hel2?l=sv>

## Resurslitteratur

Se kursrum på Moodle.

## Hantering av personuppgifter

Studenternas personuppgifter hanteras i enlighet med Dataskyddsförordningen – mer information finns på <https://liu.se/artikel/integritetspolicy-liu>

Studenter som under IPL-FBK får del av personuppgifter från verksamheten i förbättringsarbetet har att hantera dessa i enlighet med gällande förordning, och i dialog med aktuell verksamhet.

## Ledning

*Ansvarig för IPL-FBK*  
My Eklund Saksberg

*Programansvarig, IPL*  
Annika Lindh Falk

*Administratör, IPL*  
Marie Stensby

## Kontaktuppgifter

**All e-korrespondens om IPL-FBK skickas till funktionsadressen: [iplmedfak@liu.se](mailto:iplmedfak@liu.se)**

**Akut fråga? Ring IPL-administratören 013-28 24 25**