Linnéuniversitetet Det globala klassrummet

G. Svensson / B. Waters Ljungby Ht 2021

Frågor att diskutera efter Gudrun Svenssons föreläsningar:

**Allmänt:**

På vilket sätt skiljer sig transspråkande från traditionell andraspråksundervisning?

**Frågor kopplade till den kartläggning som gjordes under våren:**

Vilken nytta kan du ha av att veta:

hur många språk dina elever behärskar?

på vilka olika sätt eleverna behärskar språken (tala/skriva/förstå/läsa)?

**Frågor om identitet:**

Vilken betydelse har det för dina flerspråkiga elevers identitetsutveckling hur du som lärare själv förhåller dig till mångfald?

Vad kan du som lärare göra för att leda dina flerspråkiga elevers identitetsutveckling i positiv riktning?

**Frågor om kognitiv utveckling och ordkunskap:**

Hur gynnar ett transspråkande arbetssätt elevernas kognitiva (tankemässiga) utveckling?

På vilka sätt kan transspråkande bidra till en förståelse av ord och begrepp som ger både ett mer omfattande ordförråd och djupare insikter om betydelser?

**Fråga om ordkunskap i ämnesundervisningen:**

Kan transspråkande underlätta inlärning av ett skolrelaterat språk med bland annat många ämnesspecifika uttryck och begrepp?

**Fråga om föräldrasamverkan:**

Hur kan transspråkande öppna tidigare stängda kanaler och bjuda in föräldrar som samarbetspartner och ge dem ökade möjligheter att stötta sina barns skolgång?

**Fråga om implementering av transspråkande:**

Hur går det till att implementera transspråkande på en skola? Vad krävs?

Källa: Svensson, Gudrun. (2017). *Transspråkande i praktik och teori*. Natur & Kultur