

Pedagogiskt perspektiv på entreprenöriellt lärande

Anna-Carin Bredmar

1FE057

Entreprenörskap och entreprenöriellt lärande, 7,5 hp

Linnéuniversitetet Kalmar
Växjö



entreprenörskap I SKOLAN

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska **stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem**. Eleverna ska få möjlighet att **ta initiativ** och **ansvar** samt utveckla sin förmåga att **arbeta såväl självständigt som tillsammans** med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar **ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap**.

Skolverket Lgr 11 s 9

Linnéuniversitetet Kalmar
Växjö



VUCA-TIMES



Linnéuniversitetet Kalmar
Växjö



Digital utvecklingshistoria

När startade Internet? **(1969)**

Hur många datorer var uppkopplade med Internet 1987? **(20 000)**

När uppfanns WWW? **(1990)**

När skickades första e-postmeddelandet mellan två regeringschefer? **(1994)**

Vilka var regeringscheferna? **(Carl Bildt och Bill Clinton)**

När kom Facebook? **(2004)**

När kom YouTube? **(2005)**

Hur många internetanslutna datorer fanns det 2005? **(320 000 000)**

Hur många internetanslutna enheter fanns det 2008? **(1000 000 000)**

Hur stor andel av jordens befolkning använde internet 2016? **(46 %)**

Linnéuniversitetet Kalmar
Växjö



Hur stor andel av barnen i åldern 3-5 år använder Internet dagligen? (Källa: Svenskarna och Internet 2015)

Daglig användningen av internet i hemmet 2009-2015

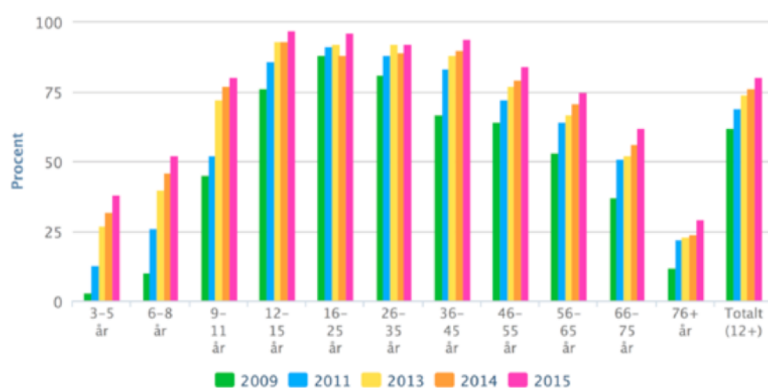
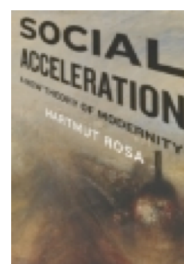


Diagram 1.4. Andel av befolkningen i olika åldersgrupper som dagligen använder internet i hemmet.



Vad kännetecknar vår tid?

- Snabba samhälleliga förändringar
- Social acceleration – själva förändringstakten ökar
- Förändring det enda som är konstant
- Snabb teknologisk utveckling
- Leder till **tillfällig anpassning** och **ständig förändringspress**



"24/7", gränslöst arbete





Utmaningar för skolan

Samhällsförändringar
Teknikutveckling
Globalisering

Vad ska eleverna lära sig?

Hur ska eleverna lära sig?

Varför ska de lära sig?

Linnéuniversitetet Kalmar
Växjö 

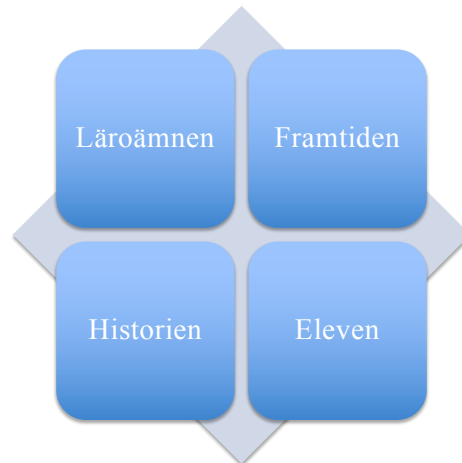
F-ord för förändring

Förändring		
Försämma	Förvalta	Förbättra
Förlora	Förvara	Förädla
Försaka	Förena	Förfina
Förbruka	Förankra	Fördjupa
Förvanska	Förbereda/Förebygga	Förenkla
Förkasta	Fördela	Förvandla
Förspilla	Förnya	Förgylla
Fördröja	Försöka	Förstärka
Fördärva	Förlösa	Förundra

Linnéuniversitetet Kalmar
Växjö 

Vad är syftet med skola och utbildning?

(Stensmo 1994 s 203)



Linnéuniversitetet Kalmar
Växjö



Människosyn & kunskapssyn A-E

A1 Människan vill inte lära sig något.		A2 Människan vill alltid lära sig mer.
B1 Hos oss alla finns i grunden ett motstånd mot förändring.		B2 Motstånd mot förändring finns enbart när den upplevs påtvingad.
C1 Antingen kan man något eller inte. Grunden för all kunskap är färdighet/förmåga.		C2 Kunskap är en process. Grunden för all kunskap är att pröva.
D1 Lärande sker från del till helhet.		D2 Lärande sker från helhet till del.
E1 Repetition är all kunskaps moder.		E2 Upprepning hämmar lärandet.

Linnéuniversitetet Kalmar
Växjö



John Dewey (1859 – 1952)

- **Growth**
- **Learning by doing**
- **Demokrati och utbildning**



Linnéuniversitetet Kalmar
Växjö

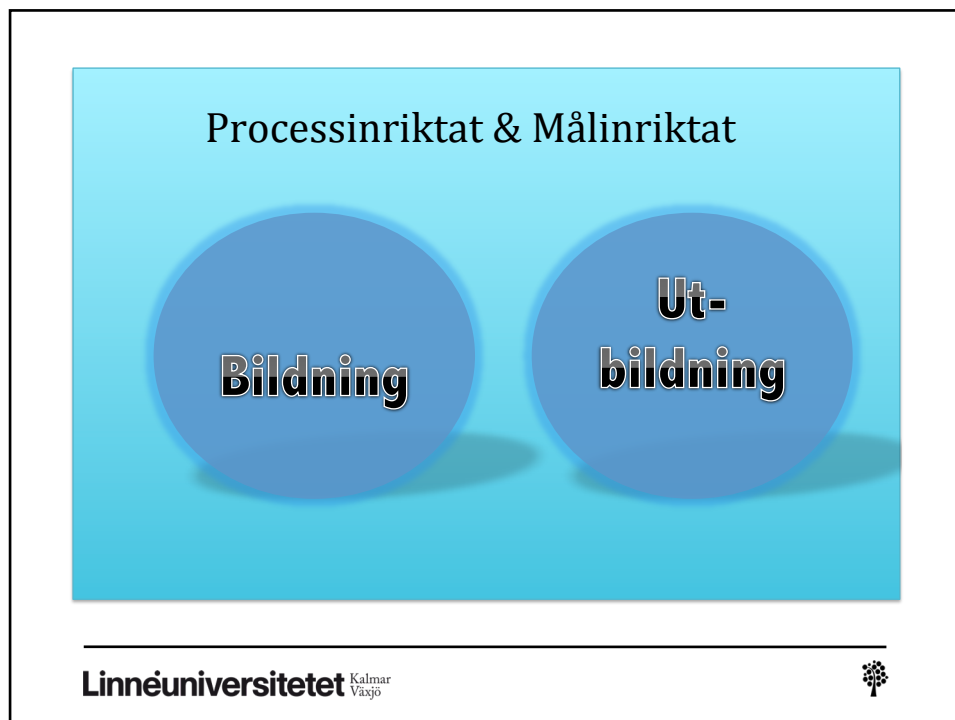


**VAD FORMAR EN
MÄNNISKA?**



Linnéuniversitetet Kalmar
Växjö





Lärares arbete

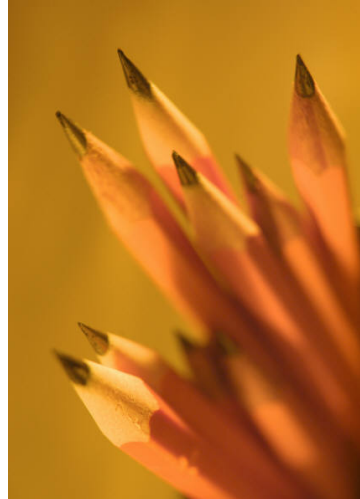
- Ett genuint intresse för andra människor, som tar sig uttryck i **nyfikenhet, undran och förundran**.
- En önskan om **att göra skillnad**.
- En vilja att **engagera sig** i andras utveckling och lärande.
- **Lekfullhet och humor**.
- Personlig **och** professionell.

Linnéuniversitetet Kalmar Växjö

Lärarkompetens

- Didaktisk kompetens
- Social kompetens
- Innehålls- och ämneskompetens

(Pennlert & Lindström, 2013)



Linnéuniversitetet Kalmar
Växjö



Pedagogiskt förhållningssätt

- En specifik människosyn
- Barn och ungas rätt till utveckling
- Barn och ungas rätt till sina liv
- Barn och ungas rätt till blivande



Detta blivande bestäms och avgörs av det specifika möte som läraren erbjuder eleverna.

Entreprenörskapspedagogik på omsorgsetisk grund

Aspelin I Lelinge & Widén, 2014

Linnéuniversitetet Kalmar
Växjö



Lärares ansvar för lärande och yrkesutveckling

Skolverket föreskriver att läraren ska kunna ta ansvar för sitt eget lärande och sin egen yrkesutveckling genom att

1. På ett systematiskt sätt reflektera över sitt praktiska arbete enskilt och tillsammans med andra,
2. bedöma hur effektfulla olika undervisningsstrategier är och anpassa undervisningen därefter,
3. tillägna sig aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
4. bedöma sitt eget behov av kompetensutveckling.

(Skolverket, 2013, s. 24)



Vad är pedagogik?

När är något pedagogiskt?

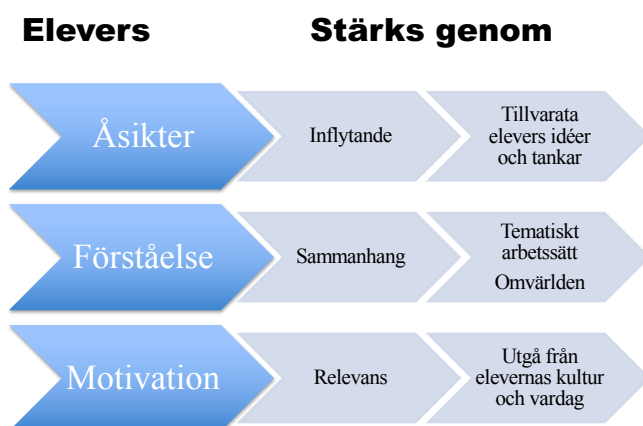


Motivera utan att manipulera

Manipulation: Då du övertalar människor att göra något som inte är i deras intresse utan enbart i ditt.

Motivation: Då du sätter upp mål som är till fördel för båda parter och sedan skapar förutsättningar för förtroendefull och effektiv arbetsgemenskap.

(Alan Loy McGinnis 1985)



Bubers dialogfilosofi

God utbildning enligt Buber

God utbildning kännetecknas av att den **berör** eleverna och bringar saker och ting till liv hos dem, som gör att de på ett mer genuint sätt förstår *sig själva, varandra, samhället och omvärlden i stort*.

All god utbildning kännetecknas av att människor finner sina egna vägar, utvecklar Jag förmögna att relatera sig till omvärlden som Du.

(Aspelin, 2010)

Linnéuniversitetet Kalmar
Växjö



Entreprenöriellt förhållningssätt & lärande

Entreprenörskap (i skolan) handlar inte så mycket om företagande i ordinär mening, d.v.s. driva affärsrörelse, utan snarare om ”vardaglig företagsamhet”, vilket innefattar egenskaper som kreativitet, lek och experimenterande. Det är ”en angelägenhet för varje människa”, en ”livsmodell”.

Skolan står sålunda inför utmaningen att ”värna om det entreprenörskap som barnen redan besitter”. Det innebär bland annat att bejaka den drivkraft som elevers ”skapande av egen identitet” innebär och att verka för ”skapande av möjligheter ur tillfälligheter”.

(Aspelin, 2014 s 99 -100).

Linnéuniversitetet Kalmar
Växjö



