



Lnu.se

Entreprenörskap och entreprenöriellt lärande 7,5 hp

Mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- förklara entreprenörskapets olika processer och praktiker
- redogöra för och problematisera entreprenörskapets roll i utbildning
- tillämpa kunskaper om entreprenörskap och entreprenöriellt lärande
- förklara hur kursens kunskaper kan kopplas till skolväsendets styrdokument
- redogöra för kopplingen mellan entreprenörskapet som förhållningssätt och undervisning



Obligatorisk litteratur

Ackesjö, H, Berggren, J, Ellborg, K, Dahl, M, Friman, PO, & Kari, K.
Entreprenöriell fritidspedagogik: att bygga handlingskraft, mod, självtillit och motivation. Stockholm: Liber. Senaste upplagan. Cirka 150 sidor.

Falk Lundqvist, Å., Hallberg, PG., Leffler, E. & Svedberg, S. *Entreprenöriellt lärande: i praktik och teori.* Liber. Senaste upplagan. Cirka 140 sidor.

Lelinge B. & Widén P. (red). *Entreprenöriellt lärande i skolan.* Studentlitteratur, Lund. Senaste upplagan. Cirka 140 sidor.

Övrigt kursmaterial väljs i samråd med kursanvarig. Cirka 250 sidor.



Tillfälle	Innehåll	Uppgift/Mål	Föreläsare
Inför tillfälle 1	Läsa: - Liedman (2014) <i>Bildning och utbildning – vad formar en människa?</i> * (Frivilligt) Göra: - Förbered dig genom att ta fram ett exempel på hur entreprenörskap/entreprenörer skildras i media (t ex tidningsklipp, eller inslag från radio/tv).		
Tillfälle 1	Kursintroduktion och utforskande av begrepp Entreprenörskapets roll i utbildning och koppling till styrdokument ur ett pedagogiskt perspektiv	Mål: problematisera entreprenörskapets roll i utbildning	Anna-Carin Bredmar
Inför tillfälle 2	Läsa: - Kap 1 i Lelinge & Widén (2014). <i>Entreprenöriellt lärande i skolan</i> * - Kap 2 i Biesta (2011). <i>God utbildning i mätningens tidevarv</i> * - Skolvärlden, artikel 2019-07-05 (länk) - Skolvärlden, artikel 2019-06-04 (länk) Göra/skriva: - Formulera en fråga/reflektion att diskutera med Eva-Lotta Hultén vid Tillfälle 2.		
Tillfälle 2	Trenderna som påverkar utbildningen Framtidsperspektiv på skola och utbildning och hur skolan kan rusta eleverna för att hantera och påverka megatrender i samhället.	Mål: utforska entreprenörskapet som förhållningssätt och problematisera utbildning och som värdeskapande.	Eva-Lotta Hultén



<u>Inför tillfälle 3</u>	<u>Läsa:</u> - Kap 1 i Falk Lundqvist m fl (2014) <i>Entreprenöriellt lärande: i praktik och teori</i> - Kap 2 i Ackesjö m fl (2017) <i>Entreprenöriell fritidshemspedagogik</i>. <u>Lackéus (2016) Does entrepreneurial education trigger...*</u> <u>Göra:</u> - Mindmapp: "Vem är jag? Vad kan jag? Vilka känner jag?" - Se videoserie om värdeskapande (länk) <u>Skriva:</u> - Reflektion över ovanstående enligt instruktion i MyMoodle	Reflektionstema: Entreprenörskapets koppling till skolans styrdokument.	
<u>Tillfälle 3</u>	<u>Entreprenörskap och entreprenöriellt lärande</u>	Mål: förklara entreprenörskapets olika processer och praktiker.	Katarina <u>Ellborg</u>
<u>Inför tillfälle 4</u>	<u>Läsa:</u> - Lackéus (2017) <i>Effekter av tre olika sorters entreprenöriell utbildning*</i> <u>Göra:</u> - Pröva något nytt med en elevgrupp med stöd i VL-blanketten* <u>Skriva:</u> - Kort presentation/reflektion över det du prövat i elevgrupp med stöd i VL-blanketten. Att ta med till <u>tillfälle 4</u>.	Reflektionstema: kopplingen mellan entreprenörskapet som förhållningssätt och undervisning	
<u>Tillfälle 4</u>	<u>Entreprenöriellt lärande som värdeskapande utbildningsfilosofi</u> Introduktion av Martin Lackéus följt av diskussioner om och redovisningar av erfarenheter och provande.	Mål: redogöra för värdeskapande som utbildningsfilosofi	Martin <u>Lackéus</u>



Inför tillfälle 5	Läsa: • Resterande kapitel i Ackesjö m fl (2017) <i>Entreprenöriell fritidshemspedagogik</i>. • Skolverket (2010) <i>Skapa och våga*</i> Göra: • Se filmklipp om entreprenöriellt lärande i Älvsbyn * Skriva: • Formulera frågor enligt instruktion i MyMoodle	Reflektionstema: Vad är entreprenöriellt lärande? (förhållningssätt, problemlösning, värdeskapande) Relatera entreprenörskap till din egen verksamhet.	
Tillfälle 5	Att leda entreprenöriella processer i skolan Föreläsning om erfarenheter från Söraby skola. Litteraturseminarium: diskussion kring frågor utifrån Ackesjö m fl och Skolverket.	Mål: redogöra för kopplingen mellan entreprenörskapet som förhållningssätt och undervisning	Tomas Lindh & Ulrika Skogström
Inför tillfälle 6	Läsa: • Kap 2-7 i Lelinge & Widén (2014). <i>Entreprenöriellt lärande i skolan</i>. • Kap 2-7 Falk Lundkvist m fl (2014) <i>Entreprenöriellt lärande: i praktik och teori</i> Göra: • Förklara och diskutera kursens innehåll med någon som inte läser kursen Skriva: • Reflektion över ovanstående i MyMoodle • Formulera frågor enligt instruktion i MyMoodle	Reflektionstema: Att leda entreprenöriella processer (undervisning, metoder, verktyg)	
Tillfälle 6	Entreprenöriella modeller och verktyg Workshop: Pröva undervisnings- och planeringsverktyg samt förberedelse av arbetet med förändrings/utvecklingsplan Litteraturseminarium: diskussion kring frågor utifrån Falk Lundkvist m fl och Lelinge & Widén	Mål: förklara hur kursens kunskaper kan kopplas till den egna verksamheten	



<u>Inför</u> <u>tillfälle 7</u>	<u>Läsa:</u> • <u>Självvald referenslitteratur</u> <u>Skriva:</u> • Förändrings/utvecklingsplan enligt instruktion i MyMoodle.	Tema för planen: "Nästa år kommer jag/vi att..." (<u>verksamhetsutveckling</u>, <u>termins/lektionsplanering</u>, <u>problematisering</u>, <u>förbättringspotential</u>)	
<u>Tillfälle</u> <u>7</u>	Redovisning och reflektion Muntliga redovisningar av förändrings/utvecklingsarbete Gemensam reflektion över varandras planer <u>Utvärdering</u>	Mål: tillämpa kunskaper om entreprenörskap och entreprenöriellt lärande	



Examination

Examination sker genom att varje deltagare genomför de schemalagda uppdragen och skriver reflektioner och feedback mellan respektive träff.

Därutöver skall en utvecklingsplan för den egna verksamheten skrivas (i par eller grupper) och presenteras muntligt vid slutseminariet.



Följande betygskriterier gäller för den avslutande utvecklingsplanen:

Betyg	Bedömning	Kriterier
A	Utmärkt	Ett framstående resultat som är utmärkt vad gäller teoretiskt djup, praktisk relevans och analytisk förmåga.
B	Mycket bra	Ett mycket bra resultat som karakteriseras av mycket bra teoretiskt djup, praktisk relevans och analytisk förmåga.
C	Bra	Ett bra resultat som karakteriseras av bra teoretiskt djup, praktisk relevans och analytisk förmåga.
D	Tillfredsställande	Ett resultat som är tillfredsställande vad gäller teoretiskt djup, praktisk relevans och analytisk förmåga.
E	Tillräckligt	Ett resultat som möter minimikraven enligt ovanstående, men inte mer.
FX	Otillräckligt	Ett resultat som är otillräckligt och kräver komplettering

