



**[Lnu.se](https://lnu.se)**

Backspegeln...

# Utvärdering träff 3

17 januari



Vilka är dina/era tankar och reflektioner om innehåll, arbetsformer m.m.?

- Kul med ny gruppkonstellation
- Bra diskussioner
- Givande C uppgift
- Bra variation under dagen
- Mycket givande dag
- Intressant att prata om SKA
- Bra föreläsning



# Vilka är de tre viktigaste lärdomarna som du tar med Carl-Henriks föreläsning?

- Utvecklingsorganisation
- Elevernas undervisning och lärande i fokus
- Att skapa bästa förutsättningar för elevers lärande
- Ledarskap har stor betydelse
- Sociala organisationens betydelse för skolutveckling och undervisningskvalitéer
- Tydlig rollfördelning
- Några hade inte hunnit titta på den..



Vilka är de tre viktigaste lärdomarna som du/ni tar med er från Daniels föreläsning?

- Försteläraren har stor betydelse i SKA
- Att alla ska vara delaktiga i SKA
- Vikten av strukturer
- Att SKA skiljer sig mycket mellan skolor och kommuner
- Bra redovisning av vårt uppdrag

- Bra schema på kvalitetsprocessen
- Många delar ingår i vårt lärarledarskap
- Fokus och långsiktighet
- Bra sidor i presentationen som kan vara till nytta.
- Komplexiteten i vårt yrke
- Att vårt uppdrag är viktigt och ”stort”



Vilka är de tre viktigaste lärdomarna som du/ni tar med er från sessionen med redovisning C?

- Genomtänkt struktur för SKA
- Utvärdering leder till utveckling
- Rektorn är viktig!
- Fokusera på gemensamt uppsatta mål.
- Utveckling tar tid
- Levande logg
- Våga tänka nytt

- Mätbara mål
- Mötesstruktur
- Systematisk kvalitetsarbete positivt och meningsfullt
- Utvärderingsbart årshjul med delavstämningar
- Utvärdera ofta, få med eleverna



# Hur upplevde du genomförandet av problembaserad kollegiehandledning i grupperna ytterligare en gång?

- Bra att testa igen
- Användbar metod
- Bra med ny grupp
- Inspirerad att prova i min verksamhet
- Lättare denna gång
- Svårt att vara tyst.
- Oerhört roligt och givande
- Träning gör det ännu bättre.
- Hade hellre använt tiden till annat



# Övrigt

- Nästa uppgift verkar spännande
- Trevliga och inspirerande träffar
- Tack för en trevlig dag







## Redovisning E: Nätverksplan (grupp); Träff 5, 23 april 2020

Syftet med den avslutande redovisningen är att ni som grupp ska presentera en plan för hur ni fortsatt skulle kunna samarbeta och stärka varandra i kapacitetsbyggandet för ert uppdrag och era utvecklingsområden. Kort och gott handlar det om vad som är nästa steg och vad som händer sen? Som stöd för arbetet med planen använder ni er av de kunskaper och erfarenheter ni tillgodogjort er under utbildningsinsatsen samt de underlag och den dokumentation som finns.

Det finns en stor frihetsgrad i hur ni väljer att lägga upp er plan men ett krav är att planen utmynnar i ett förslag eller en modell för hur förstelärare kan samarbeta. Se nedanstående som utgångspunkter som behöver beaktas

- Förutsättningar och stöd
- Struktur för nätverket
- Ledning, roller och ansvar i nätverket
- Kommunikation
- Reflektion över tänkbara hinder och hur dessa kan hanteras?
- Vilken typ av innehåll/fokus är rimligt för nätverk/fortsatt samarbete?
- Hur kan olika typer av uppdrag, innehåll och utvecklingsområden inrymmas i ett framtida samarbete?

Vid den avslutande träffen kommer ni att redovisa er nätverksplan och få diskutera fördelar och nackdelar med föreslaget upplägg. Förbered en Powerpointpresentation som lämnas in på MyMoodle före redovisningen så att de andra grupperna kan ta del av den. I övrigt lägger ni upp presentationen på det sätt ni anser bäst. Räkna 30 minuter för presentationen – därefter tillkommer tid för diskussion.



# Grupparbete/Diskussion - Läroledarskap

Ni kommer nu att placeras i "Breakoutrooms"

Där kommer ni att arbeta i mindre grupper

Uppgiften handlar om att i gruppen diskutera kring två frågeställningar som ni hittar på Mymoodle

Frågeställningarna finns i dokumenten som heter

*Kuvert 1 och Kuvert 2.*

Gruppen ska gemensamt diskutera och resonera kring och försöka svara på frågan som finns i kuverten och sedan gemensamt sammanställa/redovisa det ni som grupp kommit fram till.

Viktigt att ni diskuterar klart frågan i Kuvert 1 innan ni öppnar Kuvert 2!

Lycka till!



**Lnu.se**

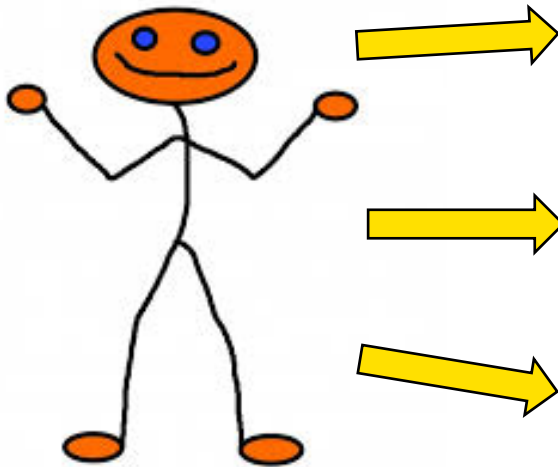
# (Lärar)ledarskap

Vem är en bra lärare?

Vem är en bra förstelärare?



# Läroledarskap



Vägleda

Strukturera

Underlätta verksamhet  
och relationer

Dahlkwist (2019)



*”en process av social påverkan som maximerar andras ansträngningar att nå ett mål”*

Berner och Kruse (2013)



# Vem är en bra lärare? Vem är en bra förstelärare?

## LEDARSKAP

- djupa kunskaper
- hur man förmedlar dessa kunskaper

**Ledarkompetens**

**Ämneskompetens**

**Didaktisk kompetens**

*Goda relationer  
Engagemang  
Motivation  
Förtroende*

Dahlkwist (2019)



# Utvecklande Lärarledarskap

Forskning från Luleå universitet (2018) visar på att graden av utvecklande ledarskap är särskilt centralt. Det vill säga i vilken mån läraren är *vägledande, deltagande, stödjande* och *prestationsinriktad* i samspelet med eleverna, både i och utanför klassrummet.

- Situationsanpassat ledarskap – modell  
(lärare kontra förstelärare)
- **Utvecklat ledarskap – ”det flexibla lärarledarskapet”**





# Två huvudgrupper av ledarbeteenden

(Fleishman & Harris)

## Styrning (initiating structure)

Ledaren organiserar och definierar gruppens aktiviteter och sin egen relation till gruppen delar ut roller, uppgifter, planerar i förväg och ser till att saker blir gjorda.

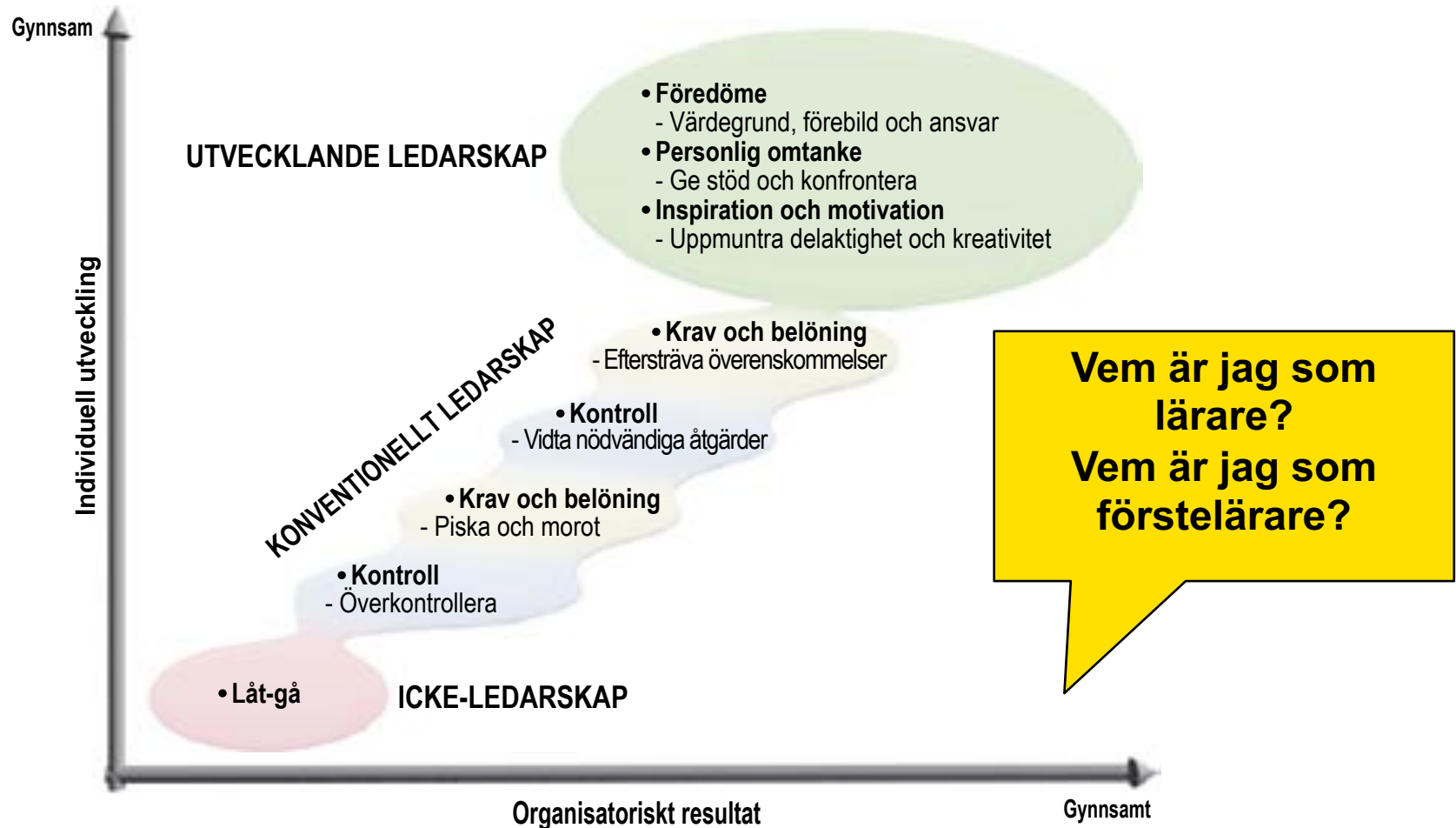
Produktivitet och måluppfyllelse

## Omtänksamhet (consideration)

Ledaren visar ömsesidig tillit, respekt, omtanke om gruppen och individen. Tillåter övriga att vara delaktiga vid beslutsfattanden och uppmuntrar dialog



# A full range of leadership Model



Utifrån Avolio, 1999; Avolio & Bass 1991; Bass 1998)



# ”A full range of leadership Model”

Kombination av ledarstilar som skapar ett framgångsrikt lärarledarskap – den utvecklade och flexible läraren/försteläraren.

Placerar in olika ledarstilar gentemot axlarna för  
*Organisatoriskt resultat* och *Individuell utveckling*

**Situationens krav** spelar en stor roll

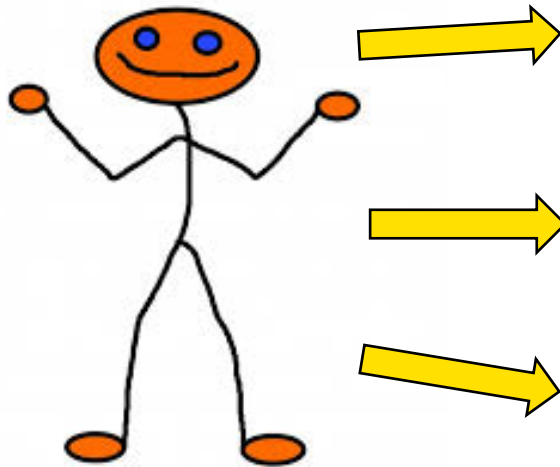
*(jfr Situationsanpassat ledarskap)*

*(jfr Person - & Uppgiftsorienterat ledarskap)*

Ledare skiljer sig åt genom att de uppvisar olika frekvenser av dessa ledarbeteenden.



# Läroledarskapet handlar alltså om...



Föredöme

Personlig omtanke

Inspiration och  
motivation

Utifrån Avolio, 1999; Avolio & Bass 1991; Bass 1998)



# Framgångsfaktorer hos skickliga pedagoger

- Tydliga **värderingar** som speglar undervisningsfilosofin
- **Inläring** - medvetenhet kring sätt att undervisa och hur det påverkar elevernas fokus och engagemang
- **Påverkan** - goda relationer till eleverna
- **Framtiden** - förståelse för elevernas utvecklingsperspektiv
- **Beteendepåverkan** - lärare som blir bättre. Ständig utveckling
- **Klassrummet** - regler, miljön, normer och regler i "sitt" klassrum
- **Kärlek och struktur** – att du bryr dig om eleverna och har ett tydligt ledarskap

**Känner ni igen i er detta?**  
**Varför har just dessa egenskaper lyfts fram?**

# Relationskompetens som (förste)lärare

- Tillit
- Respekt
  - kan ta tid, långsiktigt förtroende
- God kommunikativ kompetens
  - skapar tydlighet
- Våga leda (grupp, klass)

Dahlkwist (2019)



# Läroledarskap och processledning

- Identifiera utvecklingsområden
- Prioritera
- Effektiva möten
- Delaktighet
- Kommunikation
  
- Gemensamma mål
- Ansvarsfördelning – urval av utvecklingsarbeten/processer
- Att skapa en lärande organisation
  - ta till vara på kunskaper/erfarenheter



Motivation  
Förutsättningar

Tydlig utvecklingsorganisation

Fokuserat utvecklingsarbete

Systematiskt utbyte av kunskap



# TID - som en faktor som påverkar situation och möjlighet till ett gott lärarledarskap

Lärare behöver **TID** tillsammans med sina kollegor.

För att:

- Ge varandra stöd
- Utbyta erfarenheter
- Diskutera verksamheten

Mötetid? **NÄR? VAR? HUR?**

Dahlkwist (2019)





# Förbättringar av förstelärarens arbetsmiljö

- Påverka sitt schema i hög grad hur utbildning och undervisning ska läggas upp
- Tydligt uttalat ledarskap på skolan/arbetsplatsen
- Gemensamma riktlinjer
  - När, Var, Hur, Vem, Varföroch att detta kommuniceras tydligt

Rektors roll att skapa struktur för kommunikation och för HUR lärarna bäst använder sin arbetstid.

Schad (2018)



# Vad kan du påverka själv?

## – Ett mer utvecklat ledarskap

- Din attityd
- Ditt beteende
- Din kompetens som pedagog
  
- Medvetenhet
  - Styrkor, ledarskap, erfarenhet, utvecklingsmöjligheter
- Ödmjukhet

Steinberg (2018)



# Makt eller inflytande? Rollen som förstelärare!

## Hur ser ni på detta?



# Framgångsfaktorer hos skickliga pedagoger

- Tydliga **värderingar** som speglar undervisningen
- **Inläarning** - medvetenhet kring sättet att organisera lärandet och hur det påverkar elevernas fokus och motivation
- **Påverkan** - goda relationer är avgörande, skapa förtroende
- **Framtiden** – framtidsorienterade, tränar kunskaper men också personliga egenskaper för framtiden
- **Beteende** – vad kan jag göra annorlunda eller bättre. Ständig utveckling
- **Klassrumsstruktur** – rutiner, miljön, normer och regler i ”sitt” klassrum
- **Kärlek och struktur** – att du bryr dig om eleverna och har ett tydligt ledarskap

# ”Fyrfältaren”

En tankeövning

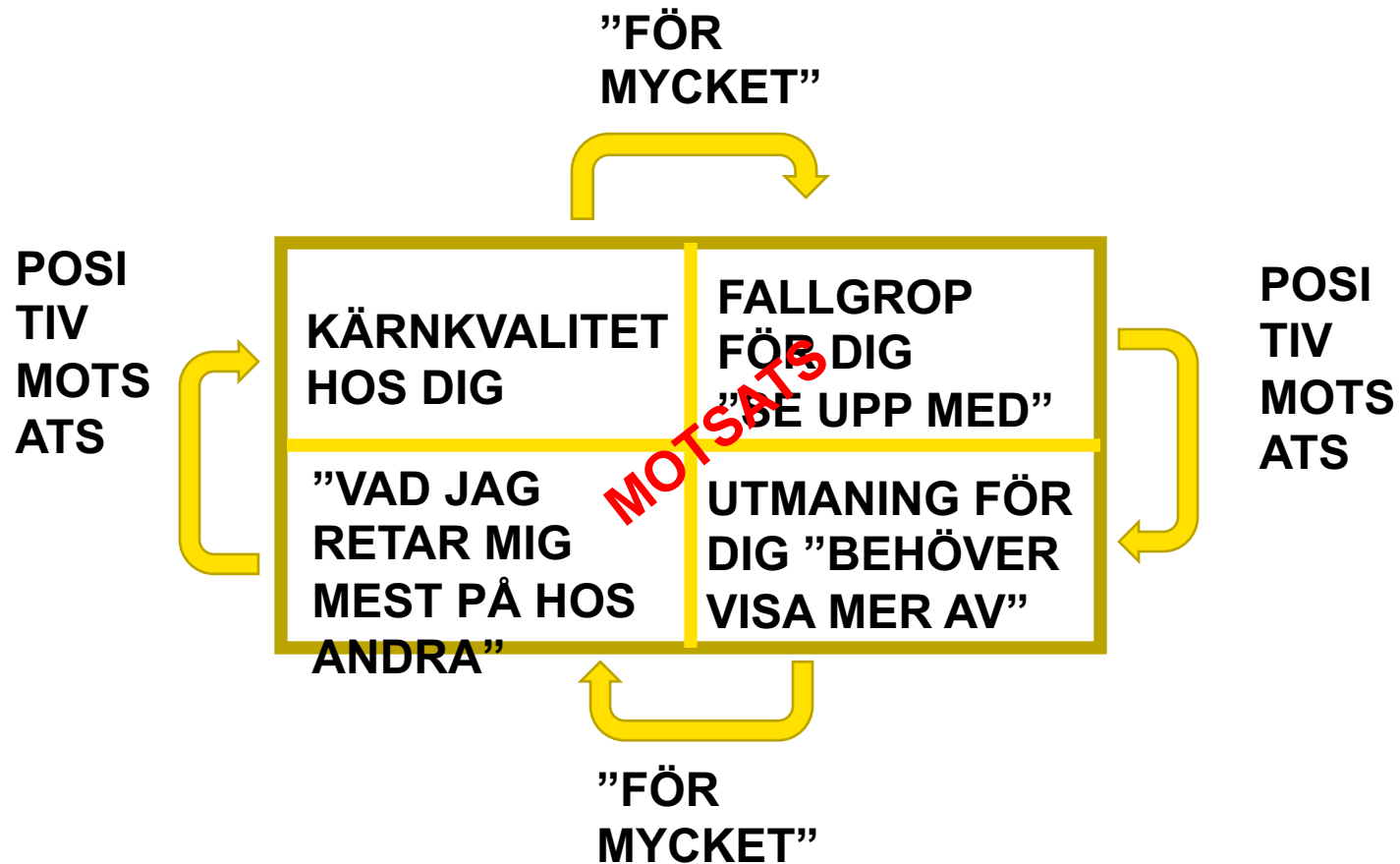


# Utmana dig själv!

Tänk en stund på din ”svåraste” kollega, den som du retar dig mest på och tycker försvårar ditt arbete.



# Något att fundera på



# Något att fundera på





Nu gör vi detta till en kurs 😊

## Skolutvecklande lärarledarskap och systematiskt kvalitetsarbete 7,5 hp

*Är du intresserad av att fördjupa dina kunskaper om lärarledarskap, systematiskt kvalitetsarbete och professionsutveckling via kollegialt lärande och pedagogisk processledning? Söker du efter sammanhang och arenor där du kan möta förstelärare och lektorer för att utbyta idéer, erfarenheter och kunskap i för dig relevanta och aktuella områden?*

Kursen riktar sig till förskollärare och lärare som innehar uppdrag som förstelärare/lektorer eller motsvarande. Utbildningen syftar till att deltagarna via aktuell forskning och beprövad erfarenhet stärker sina kunskaper och färdigheter att leda kapacitetsbyggande processer och utvecklingsarbeten i sin verksamhet.

*Läs mer om kursen på [Lnu.se](http://Lnu.se)*

*Studieort:* Kalmar

*Studiefart:* Kvartsfart (fem campusförlagda träffar)

**Ansök senast 15 april.**



**Nästa träff i Kalmar 23 april 2020 ???**

**Grupputvärdering Google formulär – Nätverksträff 4**

**Övriga frågor?**

**Tack för idag!**



**Lnu.se**