

**Nätverksguide**

Nätverk för lärarledarskap och kollegialt lärande

Linnéuniversitetet i samarbete med Skolverket

**Träff 1 2019/20**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ansvariga för nätverket : Martin Wahlstrand, Veronica Jägerbrink och Daniel Alvunger**

Välkommen till Nätverk för lärarledarskap och kollegialt lärande

Under läsåret 2019/2020 genomför Linnéuniversitetet tillsammans med Skolverket ett pilotprojekt som syftar till att möta kompetensutvecklingsbehovet hos förstelärare och lektorer (karriärlärare). Nätverket ska bidra till:

* Professionsutveckling genom kollegialt lärande
* Ramar och strukturer för att leda kollegialt lärande med utgångspunkt i skolans systematiska kvalitetsarbete
* Fördjupad kunskap om pedagogisk processledning och olika processverktyg

Nätverket består av förstelärare och lektorer som, efter visat intresse, har anmälts att delta av sina rektorer. Det finns inga krav på förkunskaper. Det innebär att deltagarna kan ha olika bakgrund och erfarenheter av att leda ett kollegialt lärande.

Nätverksträffarna genomförs med kortare föreläsningar, litteraturstudier, verksamhetsförlagda studier, seminarier/workshops samt eget utvecklingsarbete. Nätverket träffas vid totalt fem tillfällen (heldagar) under läsåret 2019/2020 under ledning av nätverksledare från Linnéuniversitetet. Insatsen är processinriktad med verksamhetsanknutna uppgifter mellan träffarna. En webbaserad lärplattform (My Moodle) tillhandahålls av lärosätet som stöd.

Målsättningen med nätverket och utbildningen är att deltagarna stärker sina kunskaper om kapacitetsbyggande processer och sin förmåga att medvetet tillämpa olika strategier och processverktyg i sin dagliga praktik och uppdrag för att leda utvecklingsarbeten i sin verksamhet. De ska använda varandra som resurser i nätverket och via forskning och erfarenhetsutbyte få fördjupade perspektiv på kommunikation, handledning, styrning och ledning av kvalitets- och utvecklingsarbete. Tillsammans hjälper och stöder deltagarna varandra att skapa förutsättningar för en kompetensutvecklingskultur som kännetecknas av ett undersökande, utforskande och reflekterande förhållningssätt.

Innehållet under nätverksträffarna utgörs av följande områden:

* Hur yrkesrollen kan stärkas i syfte att bidra till professionsutveckling samt kapacitetsbyggande i form av ramar och strukturer som är nödvändiga för kollegialt lärande.
* Hur ett tillitsfullt klimat kan skapas och kommunikationens kraft och betydelse i utvecklingsarbete för att konstruktivt hantera motstånd
* Arbetsprocesser i deltagarnas olika verksamheter och hur arbetsgrupper kan synliggöra och visa resultat.

**Datum för träffar och bärande teman 2019/2020:**

* 10 oktober **–** Utvecklingsområden och uppdrag
* 5 december – Kollegialt lärande
* 17 januari – Lärarledarskap och systematiskt kvalitetsarbete
* 20 mars – Processledning och pedagogiska verktyg
* 23 april – Nätverksplan och fortsatt samarbete

**Bärande idéer med nätverket – individuell process och grupprocess för kapacitetsbyggande**

Följande figur illustrerar uppläggningen av nätverkets aktiviteter samt grundläggande struktur:



**Arbetsformer**

*Föreläsningar för överblick och fördjupning*

I insatsen förekommer kortare föreläsningar för att stödja lärandet genom att uppmärksamma olika perspektiv vilket bidrar till en djupare förståelse av hur nätverket kan arbeta, ditt uppdrag och innehåll som förekommer inom insatsen.

*Verksamhetsförlagda studier*

Mellan träffarna genomförs studier i form av intervjuer, observationer m.m. i förskola och/eller skola. Resultaten utifrån studierna dokumenteras och analyseras inför och vid träffarna samt i lärplattformen. På så sätt relateras egna och andras erfarenheter från praktiken till nätverkets teoretiska inslag.

## Kollegialt lärande/samtalsgrupper

Inför och vid träffarna och i förhållande till förberedelser kommer du att arbeta i olika samtalsgrupper. Samtalsgrupperna tar sin utgångspunkt i ett erfarenhetsbaserat lärande där deltagarna ges möjlighet att lära sig av egna och andras erfarenheter, allt med grund i ett verksamhetsutvecklande perspektiv. Tanken med samtal i grupper är att stödja deltagarens förmåga att kunna distansera sig, undersöka och utmana sin egen roll och verksamhet utifrån nya synvinklar och perspektiv i syfte att nå ökad förståelse och handlingsberedskap.

**Redovisningar och erfarenhetsutbyte**

Som stöd för din redovisning vid träffarna kan du använda dig av en PowerPoint-presentation. Genom att använda Powerpoints anteckningssidor och meningsbärande bilder kan resultatet redovisas i sin helhet. På anteckningssidorna fördjupar du dina tankar och relaterar dem till kurslitteraturen medan presentationerna som åhörarna kan se innehåller meningsbärande ord och bilder.

## Litteratur och media

För att bredda och fördjupa förståelsen förekommer viss litteratur och media. Dessa kan bidra till att samtal och reflektioner tar sin utgångspunkt i vetenskaplig grund. Det är därför önskvärt att källorna synliggörs i dina muntliga och skriftliga redovisningar. Du är givetvis fri att använda källor du anser relevanta.

**MyMoodle - lärplattform**

I lärplattformen MyMoodle har vi skapat ett rum för dig som nätverksdeltagare där du hittar information kring och om nätverket. Här kan du också kommunicera med deltagare och ansvariga i olika forum/diskussionsgrupper. Lärplattformen används också för kontinuerlig information och kommunikation under insatsens gång. Du loggar in genom att gå till: <http://lnu.se/student>.

Du behöver dock ett användarkonto för att kunna logga in och det kommer du få i samband med nätverksträff 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datum** | **Plats** | **Innehåll** |
| **Inför första träffen** | Förberedelse i den egna verksamheten | **Förberedelse inför första träffen:**  Inför första träffen genomför du den skattning som skickades med i välkomstbrevet. Du samtalar också du med din rektor om vilka utvecklingsområden som är angelägna att utveckla på din skola. Förbered också en presentation av ditt uppdrag. Gör en mycket kort powerpointpresentation med två-tre betydelsebärande bilder och punkter. Formulera en kort text/stödord för eget bruk i anteckningsfältet som rör följande:  *Nuläge:*   * Vilka utvecklingsområden arbetar din skola med? Hur har du/ni identifierat områdena? Hur arbetar du/ni? Vilka är involverade? Koppling till styrdokumenten? * Vilka möjligheter och utmaningar innebär det för rollen som förstelärare och för rektor?   *Utvecklingsstrategier:*   * Vad vill du/ni utveckla i er verksamhet? Hur har du/ni identifierat utvecklingsområdet? Vilka underlag finns? Hur vill du/ni arbeta? * Vilken koppling finns till lärarnas undervisning och elevernas lärande? * Vilka möjligheter och utmaningar innebär det för rollen som förstelärare och för rektor? |
| **Träff 1: ”Utvecklings-områden och uppdrag”**  **10 oktober** | Kalmar | Redovisning A: Uppdrag och utvecklingsområden  Vid den första träffen är syftet att vi lär känna varandra och att vi får en utgångspunkt för att arbeta tillsammans i nätverket. Därför vill vi att du förbereder en presentation (se redovisningsform nedan) där du redogör för och reflekterar över ditt uppdrag och ett utvecklingsområde(n) som du anser din skola/verksamhet behöver arbeta med. Notera att ett av underlagen är samtal med din skolledare (se nedan).  Se följande frågor som vägledande. Du behöver inte besvara var och en av dem ”slaviskt”, utan tanken är som sagt att ge ett underlag om ditt uppdrag och utvecklingsområde(n).  *Nuläge:*   * Hur är ditt uppdrag formulerat? Vem/vilka har formulerat det? Hur är det förankrat och kommunicerat i verksamheten? * Vilka utvecklingsområden arbetar din skola med? Hur har ni identifierat områdena? Hur arbetar ni? Vilka är involverade? Koppling till styrdokumenten? * Vilka möjligheter och utmaningar innebär uppdrag och utvecklingsområden för dig i din roll som förstelärare?   *Utvecklingsstrategier:*   * Vad vill du utveckla i din verksamhet? Hur har du identifierat utvecklingsområdet? Vilka underlag finns? Hur vill du arbeta? * Vilken koppling finns till lärarnas undervisning och elevernas lärande? * Vilka möjligheter och utmaningar innebär det för dig i din roll som förstelärare? * Vilka förväntningar har du på nätverket för att stödja dig i ditt uppdrag?   Samtal:   * Samtala med din skolledare om dina tankar om verksamhetens utvecklingsbehov vad gäller undervisning och lärande. Vilket utvecklingsområde behöver prioriteras och varför? Vilka underlag och analyser av dessa ligger till grund för prioriteringen? Vilka strategier och konkreta insatser behöver användas för att nå målen? Hur kan uppföljning och utvärdering genomföras? Vad innebär det konkret för dig i din roll som förstelärare? Vilket stöd behöver du från din skolledare?   Det identifierade utvecklingsområdet som du och din skolledare har kommit fram till kommer du att få möjlighet att vidareutveckla och fördjupa under läsåret.  Redovisningsform  Som stöd för redovisning A använder du dig av en PowerPoint-presentation. Genom att använda PowerPoints anteckningssidor och meningsbärande bilder kan resultatet redovisas i sin helhet. På anteckningssidorna fördjupar du dina tankar och relaterar dem i förekommande fall till litteratur eller andra källor som du finner relevanta, medan presentationerna som åhörarna kan se innehåller meningsbärande ord och bilder.  Vid träffen i oktober ska du, i mindre grupp, redovisa muntligt (cirka 20-30 minuter) vad du kommit fram till. Huvudfrågor att uppmärksamma är beskrivningar av *nuläge, tidigare erfarenheter* och *utvecklingsstrategier* för såväl din roll som förstelärare som för verksamheten. |
| **Från 10 oktober till 5 december** | Utvecklingsarbete i den egna skolverk-samheten | Förberedelse redovisning B – se instruktioner på MyMoodle. |