**Kvalitativt god undervisning – generella principer**

Enligt skolforskarna Håkansson & Sundberg, *Utmärkt undervisning,* (2012, s. 84-85) kännetecknas kvalitativt god undervisning enligt nedanstående principer. Principerna omfattar (på lite olika sätt) såväl förskola som skola.Reflektera över nedanstående generella principer i relation till den verksamhet du arbetar i. Vilka är styrkorna? Ge exempel. Vad anser du behöver förbättras? Ge exempel. Varför? Hur har du skaffat dig information om vad som händer i mötet mellan lärare och barn/elev? Hur tänker du i din roll som ledare för att organisera för förbättringen? Vem/vilka berörs? Vilka möjligheter och utmaningar innebär det för dig i din skolledarroll?

1. Att det finns *stödjande och omhändertagande klassrumsklimat,* där merparten av den tillgängliga tiden ägnas åt kunskapsrelaterade aktiviteter – och där ledningen av klassrumsarbetet försöker bidra till ett långsiktigt engagemang hos eleverna för dessa aktiviteter.
2. Undervisningen i de olika ämnena ska präglas av en *innehållslig struktur,* där alla delar av undervisningen är strukturerad och *orienterad i riktning mot lärande.* Lärare kan till exempel förbereda eleverna för lärande genom att inledningsvis strukturera målen och innehållet samt klargöra förväntade resultat liksom bra strategier för lärande.
3. För att underlätta meningsfullt lärande och långtidseffekter betonas slutligen vikten av ett *sammanhållet innehåll,* det vill säga att innehållet i undervisningen förklaras tydligt och senare utvecklas på lämpligt sätt utifrån dess unika struktur och samband.
4. Av forskningen framgår också, för att en kvalitativt god undervisning ska kunna komma till stånd, betydelsen av att kommunikationen i klassrummet präglas av ett *reflekterande samtalsklimat*, där frågeställningar planeras för att engagera eleverna i sammanhängande samtal, strukturerade kring lärandeinnehållets bärande idéer och principer.
5. I den dagliga undervisningen behövs dessutom *praktiska övningar och tillämpsövningar,* där elever får tillräckliga möjligheter att öva och att tillämpa det de lär sig, och i att ta emot förbättringsorienterad återkoppling. I det sammanhanget är *samarbetslärande* väsentligt, då forskningen visar att elever kan dra nytta av att arbeta i par eller i smågrupper för att själva förstå, eller för att hjälpa någon annan att göra det.
6. Ytterligare en generell princip för kvalitativt god undervisning är förmågan att *bygga upp elevernas engagemang i uppgifterna,* där lärarna har en viktig funktion för att tillhandahålla alla typer av stöd som eleverna behöver för att bli involverade i lärandeaktiviteter och göra lärandet mer produktivt.
7. Av stor vikt är också det som inryms i begreppet *strategisk undervisning,* och som innebär att läraren modellerar och därefter instruerar eleverna i lärande- och självregleringsstrategier.
8. I alla undervisningsprocesser återfinns olika former av bedömningar, såväl formativa som summativa. I termer av generella principer sägs en *målorienterad bedömning* vara betydelsefullt, då läraren använder en blandning av av formella och informella bedömningsmetoder för att följa elevens utveckling mot lärandemålen.
9. Bakom detta ligger också *förväntningar på studieprestationer,* som läraren etablerar och följer upp med hjälp av ändamålsenliga återkopplingar.
10. Forskarna pekar också på att det är viktigt för eleverna att förstå vad undervisningen går ut på.