



Bedömningsunderlag

Förskolläraryrket

VFU II Gäller från kull ht-15

Linnéuniversitetet 

BEDÖMNINGСУNDERLAG VFU II

Förskollärlarprogrammet

På följande sidor finns målen för VFU I beskrivna. Betygsnivåer i kursen är Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. *Godkänd nivå för VFU I är markerad med grått.* Bedömningsunderlaget ifylls av utsedd VFU-lärlare genom att sätta ett kryss i kolumnen längst till höger. Är den studerande godkänd sätts krysset till höger om den gråmarkerade raden. Är den studerande underkänd sätts krysset i den ovanstående rutan. Plats för kommentarer finns efter målen inom varje domän. Underlaget ska gås igenom och undertecknas av såväl VFU-lärlare som student. Efter fullgjord och avslutad VFU ska det ifyllda underlaget lämnas till ansvarig lärlarutbildare/examinator från universitetet för underskrift. I de fall studenten ej fullgjort samtliga VFU-dagar skickas istället bilaga 1 in. Bedömningsunderlaget ska skickas in först när alla VFU-dagar är genomförda.

För att erhålla betyget väl godkänd granskas den studerandes prestationer utifrån en sammanvävd bedömning av lärlarskickligheten i relation till samtliga mål för kursen och med utgångspunkt i de nivåer för godkänd som gäller (se studieguiden). Bedömningen görs av besökande lärlare från universitetet efter kommunikation med VFU-lärlaren.

Dokumentet är ett arbetsmaterial och ett underlag för betygssättning i kursen. Syftet är inte att det ska användas som referensmaterial i andra sammanhang. Till hjälp för bedömningen finns häftet "Guide för handledning och bedömning".

Den studerandes namn: _____

Personnummer: _____

VFU-lärlarens namn: _____

VFU-lärlarens tel.nr: _____

VFU-lärlarens e-post: _____

VFU-plats: _____

Studenten har uppfyllt samtliga mål på de nivåer som krävs för godkänt betyg: Ja Nej

Den studerandes namnteckning


VFU-lärlarens namnteckning


Ort och datum


Ansvarig lärlarutbildare/examinators namnteckning

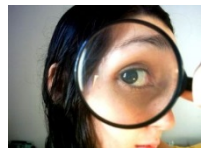
Ort och datum


Relationell/Kommunikativ kompetens

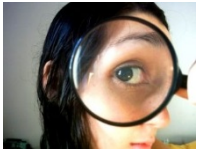
	RK1 Kunna medverka till ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt och som möjliggör barnens delaktighet och inflytande	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande saknar lyhördhet och/eller respekt i bemötandet av barnen. Hon/Han visar inget intresse för barnens villkor och behov och har ingen uppfattning om hur deras delaktighet och inflytande skulle kunna möjliggöras.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande (Gr)	Den studerande är lyhörd och respektfull i bemötandet av barnen, visar tilltro till deras förmåga och anstränger sig för att förstå deras perspektiv, villkor och behov.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande är lyhörd och respektfull i bemötandet av barnen, anstränger sig för att förstå deras perspektiv, villkor och behov, uppmuntrar aktivt barnen att anta utmaningar och agerar på ett sätt som möjliggör delaktighet och inflytande.	IV	

	RK2 Kunna skapa och upprätthålla goda relationer med barn och vuxna	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande visar ingen öppenhet för att skapa kontakt och föra dialog med barn och vuxna <i>eller</i> de försök som den studerande gör för att skapa kontakt är olämpliga eller inte ändamålsenliga. Hon/Han kan inte uttrycka sig så att barnen förstår.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande visar öppenhet för att skapa kontakt och föra dialog med barn och vuxna. De försök som den studerande gör för att skapa kontakt med barnen är lämpliga, tydliga och ändamålsenliga och har en avvägd balans mellan närhet och distans.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande skapar god kontakt med vuxna och goda relationer med barnen på sätt som är ändamålsenliga i förhållande till barnens skilda bakgrunder och behov. Det finns hos den studerande en tydlig vilja till och strävan efter att barnen ska känna att möjligheten till kontakt och relation alltid finns. Den studerande kan leda resonerande samtal i lyhört samspel med barnen, både enskilt och i grupp. Under dessa samtal förmår den studerande upprätthålla en väl avvägd balans mellan att vara inkännande inför individen/gruppen och samtidigt upprätthålla ett tydligt ledarskap.	IV	

	RK3 Kunna visa ett professionellt förhållningssätt i sitt ledarskap	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande kan inte skilja på rollen som kamrat/förälder och lärare. Hon/Han visar inte förmåga att samla och leda en grupp.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr	I	
Grundläggande	Den studerande visar ett professionellt ansvar och kan skilja på rollen som kamrat/förälder och lärare. Hon/Han visar förmåga att samla och leda en grupp.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande visar förmåga att växla mellan roller och har inga problem att återta ledarrollen. Hon/Han kan balansera sitt ledarskap beroende på barns skilda behov och förutsättningar men också på vad olika situationer kräver.	IV	

	RK4 Kunna relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande har ingen kännedom om grundläggande värden i styrdokumentet och kan inte ge exempel på hur styrdokumentets värderingar kan komma till uttryck i den pedagogiska verksamheten eller i det egna förhållningssättet.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande har kännedom om grundläggande värden i styrdokumentet och kan ge exempel på hur styrdokumentets värden kan komma till uttryck i den pedagogiska verksamheten. Den studerande visar förståelse för sin egen roll som förebild samt för hur egna värderingar kommer till uttryck i det egna förhållningssättet.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande har strategier för hur styrdokumentets grundläggande värden kan komma till uttryck i den pedagogiska verksamheten. Hon/Han arbetar aktivt med att utveckla och utvärdera värdegrundsfrågor samt uppmuntrar samtal om värdegrunden inom ramen för demokratiska principer, såväl med barn som med kollegor.	IV	


	RK5 Kunna skapa och upprätthålla ett klimat som främjar goda relationer i barngruppen	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande gör inga eller få försök att främja goda relationer i gruppen och uppmärksammar inte handlingar eller situationer som motverkar goda relationer i gruppen. I de fall den studerande uppmärksammar sådana handlingar eller situationer görs det utan respekt för barnen.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	II	
Grundläggande (Gr)	Den studerande gör konstruktiva försök att främja goda relationer i gruppen och uppmärksammar handlingar och situationer som motverkar goda relationer i samvaron på ett sätt som visar respekt för barnen.	III	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	IV	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande bemöter handlingar och situationer som motverkar goda relationer i samvaron på ett konstruktivt sätt och med rimlig framgång, på sätt som uppvisar respekt för barnen. Hon/Han arbetar konsekvent för att få till stånd ett klimat som främjar goda relationer i gruppen och förmår samtidigt hantera maktstrukturer.		


	RK6 Kunna visa medvetenhet om vårdnadshavares inflytande över och delaktighet i den pedagogiska verksamheten	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande har inga eller vaga uppfattningar om former för vårdnadshavares delaktighet i förskolan.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	II	
Grundläggande	Den studerande har bildat sig en uppfattning om olika former för hur vårdnadshavare kan göras delaktiga i verksamheten.	III	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	IV	
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande argumenterar för hur vårdnadshavares delaktighet kan vara en tillgång i det löpande arbetet.		


Kommentarer - Relationell/Kommunikativ kompetens


(Skriv gärna framåtsyftande: Vad behöver den studerande utveckla? Vilka situationer/moment behöver den studerande träna sig på?)


Didaktisk/Metodisk kompetens


	DM1 Kunna agera utifrån att omsorg, fostran och lärande bildar en helhet i den pedagogiska verksamheten	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande förmår inte uppfatta att en situation kan omfatta både omsorg, fostran och lärande.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande (Gr)	Den studerande förmår i en och samma situation kommunicera omsorg, fostran och lärande.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande förmår i en och samma situation integrera omsorg, fostran och lärande med utgångspunkt i barnets perspektiv.	IV	


	DM2 Kunna skapa stimulerande, och för barnen meningsfulla, lärprocesser som är trygga och som främjar deras lärande både individuellt och i grupp	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande väljer aktiviteter, material och andra resurser som är otrygga och som inte stödjer och utmanar barnens lärande.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande väljer aktiviteter, material och andra resurser som till stor del är trygga och som stödjer och utmanar det individuella barnets lärande.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad	Förutom vad som krävs för utvecklad nivå väljer den studerande aktiviteter, material och andra resurser som möjliggör skillnader i lärande mellan individer eller grupper av barn.	IV	


	DM3 Kunna observera och dokumentera lärandeaktiviteter samt tolka dessa i förhållande till verksamhetens mål och den pedagogiska miljön	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande har inte genomfört observationer och dokumentationer av lärandeaktiviteter eller tolkat dessa i förhållande till den pedagogiska miljön och verksamhetens mål.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr	I	
Grundläggande	Den studerande har observerat och dokumenterat lärandeaktiviteter samt tolkat dessa i förhållande till den pedagogiska miljön och verksamhetens mål.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande har observerat och dokumenterat lärandeaktiviteter samt tolkat dessa i förhållande till den pedagogiska miljön och verksamhetens mål. Den studerande har även värderat resultatet av tolkningen och kan utifrån det ge förslag till hur hon/han kommer att använda resultaten från utvärderingen i kommande planering och/eller till verksamhetsutveckling.	IV	

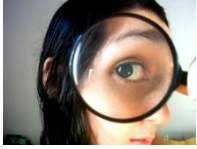
	DM4 Kunna tillvarata barnens kunskaper, erfarenheter och intressen för att stimulera varje barns lärande och utveckling	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande saknar kännedom om, gör inga direkta försök att undersöka eller vet inte hur hon/han kan skaffa sig information om vad barnen förstår eller vilka erfarenheter och intressen de har och hon/han ger dem heller ingen feedback.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande skaffar sig en viss kännedom om barnens kunskaper, erfarenheter och intressen genom en variation av metoder. Barnen får feedback utifrån detta.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande har överblick över individuella barns eller grupper av barns kunskaper, erfarenheter och intressen och kan, med utgångspunkt i detta, anpassa val av aktiviteter och material. Barnen får feedback som är underbyggd och anpassad till såväl enskilda barn som gruppen.	IV	

	DM5 Kunna använda lek för att stimulera barnens lärande	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande förmår inte använda sig av lek för att främja barnens lärande.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande uppmuntrar barnen att leka, stödjer barnens egen lek samt intar ett lekfullt förhållningssätt i aktiviteter.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad	Den studerandes förhållningssätt ökar alla barns möjligheter att leka med andra barn. Hon/Han förmår självständigt skapa och ta tillvara på situationer som integrerar lek och lärande.	IV	

	DM6 Kunna relatera didaktiska val i verksamheten till styrdokumentet	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande uppvisar stora brister i kunskapen om relevanta styrdokument och hur de relaterar till didaktiska val i verksamheten.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande har kännedom om relevanta styrdokument och förmår tolka och koppla dem till didaktiska val i verksamheten.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande förmår analysera didaktiska val i verksamheten i förhållande till relevanta styrdokument och kan, med utgångspunkt i utvärdering, föreslå utveckling av den lokala praktiken.	IV	

	DM7 Kunna kommunicera lärandeinnehåll på ett för barnen tydligt sätt samt utifrån en medveten förståelse av ämnet/ämnetsområdet	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerandes kommunikation kring lärandeinnehåll är felaktig, otydlig eller svårbegriplig.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	II	
Grundläggande (Gr)	Den studerandes kommunikation kring lärandeinnehåll är tydlig och begriplig samt utgår från en medveten förståelse av ämnet/ämnetsområdet.	III	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	IV	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerandes kommunikation kring lärandeinnehåll är tydlig, begriplig och entusiasmerande samt utgår från en medveten förståelse av ämnet/ämnetsområdet. Kommunikationen anpassas såväl till kollektivet som till enskilda individer/grupper. Samtliga barn ges goda förutsättningar att delta och förstå.		


	DM8 Kunna uppmuntra och synliggöra barnens egna initiativ att utvidga sitt lärande	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande beaktar inte barnens egna initiativ till att tänka och handla självständigt, kreativt eller kritiskt.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	II	
Grundläggande	Den studerande uppmuntrar barnens egna initiativ till att tänka och handla självständigt, kreativt eller kritiskt.	III	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	IV	
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande använder sig av aktiviteter eller strategier som är utformade i avsikt att uppmuntra barnen att tänka och handla självständigt, kreativt eller kritiskt kring lärandesituationen.		

	DM9 Kunna reflektera över i vilken utsträckning verksamhetsmålen har uppnåtts	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande kan inte uttryckligt beskriva värdet av de planerade eller genomförda aktiviteterna eller hur de behöver utvecklas/förbättras för att gynna lärandet av innehållet.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	II	
Grundläggande	Den studerande kan beskriva värdet av aktiviteterna samt hur de behöver utvecklas/förbättras för att gynna lärandet av innehållet. Den studerande kan i viss mån beskriva hur hon/han kan använda sig av de gjorda erfarenheterna i sitt framtida arbete.	III	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	IV	
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande kan beskriva värdet av aktiviteterna samt hur de behöver utvecklas/förbättras för att gynna lärandet av innehållet. Den studerande kan beskriva hur hon/han kan använda sig av de gjorda erfarenheterna i sitt framtida arbete och argumentera kring sina överväganden med stöd även i didaktisk teori.		

Kommentarer - Didaktisk/Metodisk kompetens

(Skriv gärna framåtsyftande: Vad behöver den studerande utveckla? Vilka situationer/moment behöver den studerande träna sig på?)

Analytisk/Reflekterande kompetens

	AR1 Kunna reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (Ut)	Den studerande visar ingen ambition att ställa frågor runt sin egen praktik eller verksamheten i stort. Hon/Han visar inga eller få tecken på nyfikenhet.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande (Gr)	Den studerande visar förmåga att, med argument hämtade ur teoretiskt vetande eller praktisk verksamhet, ställa frågor kring såväl verksamheten som sitt eget förhållningssätt	II	
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande visar förmåga att, utifrån en syntes av teoretiskt vetande och praktisk erfarenhet, ställa frågor som kan bidra till såväl forskning som verksamhetsutveckling.	IV	

Kommentarer - Analytisk/Reflekterande kompetens

(Skriv gärna framåtsyftande: Vad behöver den studerande utveckla? Vilka situationer/moment behöver den studerande träna sig på?)

Bilaga 1

I de fall den studerande har dagar kvar att genomföra används denna blankett som skickas in när VFU-perioden är slut.

Den studerandes namn: _____

VFU-lärarens namn: _____

VFU-lärarens tel.nr: _____

VFU-lärarens e-post: _____

VFU-plats: _____

Den studerandes frånvaro antal dagar: _____

Om antalet dagar överstiger 5, kontaktas ansvarig lärarutbildare

Plan för hur dagarna ska tas igen:

Den studerandes namnteckning

VFU-lärarens namnteckning

Ort och datum



Linnéuniversitetet

Kansliet för lärarutbildning

0772-28 80 00

lnu.se/lararutbildning

Underlaget gäller från november 2013

Lnu.se