

Studieguide

Utbildning för lärare i Praktiska-koncernen

Läsåret 2016/2017

Inledning

Välkommen till en skraddarsydd utbildning för lärare och skolläda vid gymnasieskolor i Praktiska Sverige-koncernen. Vi ser fram emot att möta er och att föra diskussioner om samverkan, examensmål och bedömning. Den viktigaste delen av kursen är mötet mellan lärare på respektive skola och det erfarenhetsutbyte som därigenom sker.

Utbildningen har två fysiska träffar. Före och efter träffarna sker individuellt skriftligt och muntligt arbete. Kommunikationen mellan kursledning och deltagare kommer att ske via e-post.

Vi kommer att använda lärplattformen MyMoodle och du når den via <https://mymoodle.lnu.se/course/view.php?id=22833> Lärplattformen kommer att användas som ett bibliotek för utbildningsmaterialet. Kursledningen kan också där lägga ut information som ska nås av alla deltagare.

Träffar – kl. 10.00-15.00

- Träff 1: Kristianstad 160922, Gävle 160927, Karlskrona 161004 och Jönköping 161114
- Träff 2: Kristianstad 161122, Gävle 161129, Karlskrona 170126 (prel.) och Jönköping 170207 (prel.)

Målsättningar

Efter genomgången utbildning ska deltagaren ha:

- Identifierat vilka kunskaper hon/han behöver för att utveckla de fokusområden (samverkan, arbete mot examensmål och bedömning och betygsättning) som Skolinspektionen har pekat ut.
- Tagit aktiv del av relevanta styrdokument med inriktning mot betyg och bedömning, samverkan och arbete mot examensmålen
- Fört en dialog om grundläggande frågeställningar om lärande om betyg och bedömning, samverkan och arbete mot examensmålen
- Aktivt ha satt sig in i elevers situation i syfte att förstå och stödja lärande och utveckling i inriktning mot betyg och bedömning, samverkan och arbete mot examensmålen

Dialogseminariemetoden

Ämnet yrkeskunnande och teknologi tillkom ur långsiktiga fallstudier av t.ex. skogsvärderingspersonal och datoriseringen av Försäkringskassans arbete som genomfördes från slutet av 1970-talet.

Dialogseminariemetoden är en central del av yrkeskunnande och teknologi och den innebär att man har återkommande seminarier där olika yrkesutövare via dialog och systematisk reflektion lär av varandras erfarenhet. Inför seminariet läses texter som väcker associationer och öppnar för att artikulera och gestalta erfarenhetsbaserad kunskap. Den personliga text som skrivs i samband med

läsningen läses högt och förs en dialog om i seminariet. Seminariet dokumenteras i ett idéprotokoll och detta tillsammans med nya texter är en grund för dialogernas fortsättning.

Vi har valt att använda dialogseminariemetoden i utbildningen då den kollektiva reflektionen leder till gemensamt "kunskapande". Dessutom får vi ett "inifrånperspektiv" och lyfter upp och hanterar dilemman som kan uppkomma i olika situationer i skolan. Yrkeskunnandet står i centrum och den outtalade (tysta) kunskapen synliggörs i dialogseminariet.

Upplägg

Innan utbildningen startar på skolan

- Lärare och skollädares skriver om sig själva och sin yrkesbakgrund i dokumentet "invärderingsenkät". Det är ett sätt att synliggöra erfarenheter och förväntningar hos deltagarna i utbildningen.
- Lärare och skollädares läser styrdokument och en krönika. Därefter skriver man en text om examensmål, bedömning och samverkan som man kommer att tänka på i läsningen

Utbildningsdag 1

- Träffen sker på respektive gymnasieskola kl. 10.00-15.00
- Vi inleder med en presentation av utbildningen och medverkande personer från gymnasieskolan och Linnéuniversitetet.
- Därefter sker ett dialogseminarium. Alla deltagare får ta del av alla texter, läser sina texter högt för de andra och vi för en demokratisk dialog. En av de medverkande lärarna från lärosätet skriver ett idéprotokoll under seminariet.
- Kortare föreläsning om centrala begrepp samt workshop
- Sammanfattning av dagen och introduktion av uppgift 2

Mellan utbildningsdag 1 och 2

- Deltagarna på respektive skola får ta del av idéprotokollet
- Lärare och skollädares läser ytterligare ett par texter, granskar en examinationsuppgift och skriver sedan en text om bedömning, samverkan och examensmål

Utbildningsdag 2

- Vi inleder med dialogseminarium. Alla deltagare får ta del av alla texter, läser sina texter högt för de andra och vi för en demokratisk dialog. En av de medverkande lärarna från lärosätet skriver ett idéprotokoll under seminariet.
- Utbildningens mål är utgångspunkt för ett samtal/föreläsning
- Sammanfattning av utbildningen utifrån invärderingsenkäterna.

Efter utbildningsdag 2

- Deltagarna på respektive skola får ta del av idéprotokollet.
- Deltagarna på respektive skola läser sina egna uppgifter (invärderingsenkät och texter) och idéprotokollen.
- Deltagarna gör en kortare skriftlig anonym utvärdering

Uppgifter i utbildningen

Uppgift 1

För att vi på bästa sätt ska kunna anpassa kursen efter er deltagare vill vi att du svarar på ett antal frågor om dig själv och din yrkesbakgrund i dokumentet "invärderingsenkät" (bifogas). Fyll i invärderingsenkäten och skicka den via e-post till ykt.tek@lnu.se senast 160821

Uppgift 2 (inför träff 1)

Läs:

- om Bedömning och betygsättning (2.5 s. 14-15) samt om Rektorns ansvar (2.6 s. 15-16) i *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011* som du finner på följande länk: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2705>
- översiktligt igenom följande sidor 8-15, 22-25, 30-34, 42-44 och 46-62 i *Gymnasieskola 2011* som du finner på följande länk: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2597>
- examensmålen för det program där du undervisar mest. Du finner dem i både *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011* och *Gymnasieskola 2011*
- krönikan om Eilert Pilarm <http://www.smp.se/baksidan/dino-viscovi-omvand-av-eilert/>

Skriv sedan en berättande text om 1-2 A4-sidor med antingen en situation, en tanke, ett dilemma eller ett problem som du kommer att tänka på när du läser texterna ovan och som kan kopplas till dina erfarenheter av samverkan, examensmål och bedömning. Du behöver inte ha några hänvisningar till styrdokumentet i din text. Skicka texten via e-post till: ykt.tek@lnu.se senast en vecka innan den första utbildningsdagen d.v.s. senast för:

- Kristianstad 2016-09-15
- Gävle 2016-09-20
- Karlskrona 2016-09-27
- Jönköping 2016-11-07

Uppgift 3 (inför träff 2)

Inför den andra träffen på din gymnasieskola ska du granska någon av dina examinerande uppgifter för elever. Det kan vara antingen en muntlig, skriftlig eller praktisk examination. Kan andra personer (elever, lärare, skolläda, elevhälsa, administrativ personal) på skolan göras delaktiga i examinationsuppgiften? I den utvalda uppgiften funderar du över hur bedömning för lärande sker utifrån examensmål och kunskapskrav. Läs och inspireras sedan av:

- Kaos är granne med läraren av Joakim Landahl (ur Alsterdal, Lotte (2006) (red.) *Rapporter från ett skolgolv. Tio lärare om dilemman och glädjeämnen i skolan*. Stockholm: Liber.) (skickas via e-post)
- Badmorgon (ur Jansson, Tove (1972). *Sommarboken*. Helsingfors) (skickas via e-post)
- Skuggan – Ingrid Carlgren: Undervisning och läroplanernas janusansikte som finns på följande länk: http://www.skolaochsamhalle.se/tavlan/skuggan-ingrid-carlgren-undervisning-och-laroplanernas-janusansikte/?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed%3ASkolaOchSmhalle+%28Skola+och+Samh%C3%A4lle%29 och via e-post

Skriv därefter 1-2 A4-sidor om vilka dilemman du har identifierat i din examinationsuppgift i allmänhet och med bedömning för lärande i synnerhet. På träffen kommer du precis som vid det första tillfället att få läsa texten högt för de övriga lärarna på skolan. Du behöver inte ha med själva examinationsuppgiften i den inlämnade texten. Lämna in uppgiften senast:

- Kristianstad 2016-11-15
- Gävle 2016-11-22
- Karlskrona 2017-01-19
- Jönköping 2017-01-31

Uppgift 4 (efter träff 2)

Läs din invärderingsenkät. Titta igenom:

- Föreläsningsunderlagen på MyMoodle
- De texter du har skrivit till seminarierna
- Idéprotokollen

Fundera sedan över om utbildningen motsvarade dina förväntningar, vad som är det viktigaste du lärde dig under utbildningen och hur du kommer att arbeta med elever som du möter på din arbetsplats. Svara därefter på utvärderingen via den länk som skickas ut via e-post.

Examination

Den studerandes kunskaper redovisas enskilt och i grupp genom skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt genom aktivt deltagande under utbildningsdagarna. Efter avslutad utbildning utfärdas intyg till de deltagare som har gjort samtliga skriftliga uppgifter och som har deltagit aktivt under utbildningsdagarna på respektive skola.

Viktiga datum

Händelse	Ort	Datum
Skicka in invärderingsenkät (uppgift 1)	Gävle, Karlskrona, Kristianstad och Jönköping	160821
Skicka in uppgift 2	Kristianstad	160915
	Gävle	160920
	Karlskrona	160927
	Jönköping	161107
Träff 1	Kristianstad	160922
	Gävle	160927
	Karlskrona	161004
	Jönköping	161114
Skicka in uppgift 3	Kristianstad	161115
	Gävle	161122
	Karlskrona	170119 (prel.)
	Jönköping	170131 (prel.)
Träff 2	Kristianstad	161122
	Gävle	161129
	Karlskrona	170126 (prel.)
	Jönköping	170207 (prel.)
Uppgift 4 (utvärdering)	Kristianstad	161222
	Gävle	161229
	Karlskrona	170226
	Jönköping	170307

Kontaktuppgifter till medverkande lärare

Namn	E-post	Telefonnummer
Viktoria Johansson	viktoria.johansson@lnu.se	0470-70 81 71
Anders Ingwald	anders.ingwald@lnu.se	0470-70 81 52
Mariann Simonsson	Mariann.simonsson@lnu.se	
Henrik Hegender	Henrik.hegender@lnu.se	